

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

陈钦

宜春市袁州区下浦厚田小学

[摘要]小学阶段的数学课堂教学不断开展过程中,我国的经济水平以及社会水平也在不断地进步与发展,目前我国的小学数学课堂教学对于教育事业的发展开始给予更加全面的关注,小学阶段的数学教学作为一门严谨性和条理性都非常明显的教学科目,也受到很多专业人士的关注。但是对于很多刚刚开始接触小学阶段的数学知识内容学习的学生们来说,数字化的展示方式很容易让他们在学习的过程中出现非常明显的疑问。本文就从小学阶段的数学知识内容探究出发,分析目前的小学数学课堂教学开展过程中存在的各种问题,同时也希望可以帮助学生们找到一个更加优秀的独立思考方式,让学生们在未来的数学知识学习过程中可以获得更加明显的数学独立思考能力培养,将学生培养为更加优秀的数学人才。

[关键词]小学数学;独立思考能力;养成方法;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1413

小学阶段的学生们思维还没有得到成熟的发展,而且本身数学理论知识内容就比较枯燥无聊,这就导致学生们在进行数学知识内容学习的过程中很容易抗拒数学知识内容的学习,所以课堂教学开展过程中教师一定要注重从新课程标准改革的相关概念出发,从学生们的认知能力以及学习特征开展针对性更强的数学教学活动,并结合实际的数学课堂教学内容里进行课堂教学方式调整,这样一来就可以帮助学生们养成更加优秀的数学思维能力,同时也可以培养学生们优秀的数学学习习惯,让学生们在未来的数学知识学习生涯当中可以成长为更加优秀的数学人才。

一、目前小学数学课堂教学开展过程中的教学实际情况

(一) 数学课堂教学的定位存在非常明显的问题

目前的小学数学课堂教学开展过程中,通常情况下教师都占据着整个数学教学课堂的主体地位,学生们在进行数学知识内容学习的过程中仅仅是进行被动的数学知识学习,这样的课堂教学模式会在一定程度上让学生们的思维以及自主性无法获得更加有效的发挥。同时在课堂教学开展的过程中,教师也没有和学生之间进行及时的沟通交流,极少会提出一些有效的教学问题,也没有给学生们带来价值更高的问题教学情境,这就导致学生们的个人思维能力根本无法有效地发挥出来,学生们的思想发散也受到比较明显的限制。所以说教师一定要注重学生们在整个数学教学课堂之中的主体地位,这样一来才能够让学生们的独立思考能力获得更加显著的提升^[1]。

(二) 小学阶段的学生们存在非常明显的依赖心理

目前小学阶段的学生们在进行数学知识学习过程中面临的最为明显的问题就是过于依赖自己的教师或者是自己的家长,学生们在进行数学知识学习过程中如果遇到一些难度比较高的问题,那么就会一直尝试去寻找教师或者是一些学习水平比较优秀的学生帮助自己解决问题,而不是自己独立思考如何将问题有效的解决,在这样的教学背景当中,学生们就会出现非常明显的独立思考能力不足的情况。例如教师在引导学生学习米、分米以及里面这些数学知识内容的时候,很多学生对于他们之间的转换关系理解都不够清晰,也

无法让学生们主动地将自己的思维能力发挥出来获得记忆水平的深化,这就导致学生们在学习的过程中非常被动,很难给学生们独立思考能力带来更加明显的培养,给学生们的未来发展带来非常不利的影响^[2]。

(三) 课堂教学的提问环节不足或者是存在问题

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,小学数学教师非常喜欢使用提问和检验的方式去检查学生们的数学学习情况,并一直让学生们将自己的注意力放在提问的题目上面,但是很多教师在开展数学教学课堂的过程中都没有进行对应的提问环节设计,出现这种情况的主要原因就是因为大部分的教师都觉得课堂教学的时间比较有限,提问会非常严重的耽误课堂教学的教学进程,这种认知实际上是一种不正确的认知方式,利用提问教学的有效开展,教师可以引导学生们进行更加自主的知识思考以及知识学习,让学生们的思考能力可以获得更加显著的提升,但是从目前的课堂教学实际情况来看,课堂教学开展过程中的各种问题并没有得到有效的解决^[3]。

(四) 很多学生觉得数学教学课堂过于枯燥无聊

数学课堂教学本身就是一门抽象性特征比较明显的教学科目,所以学生们在进行知识学习阶段非常容易遇到各种不同的困难,这就导致部分学生在进行数学知识学习的过程中出现严重的恐惧心理,而且小学阶段的学生们年龄也比较幼小,无法将自己的注意力集中到课堂教学内容之中,这个时候学生们在进行数学知识学习阶段,如果遇到一些难度比较高的题目,对于学生们的数学学习兴趣培养来说就会非常的不利。另外在传统的课堂教学观念的影响之下,大部分的教师都是用成绩去判断学生们的知识学习能力,这就导致很多学生们的数学学习动力以及数学学习兴趣都出现非常明显的降低。长期下去小学阶段的学生们就会开始抗拒数学知识学习,反感数学课堂教学的开展,并开始放弃数学知识学习,教师在开展课堂教学的过程中如果一味地进行数学理论知识内容的灌输,也非常容易让小学阶段的学生们在进行数学知识学习的过程中无法把握课堂教学重点,从而降低学生们的数学学习效率^[4]。

二、小学阶段培养学生独立思考能力的有效方法

(一) 落实生本课堂教学理念

传统的课堂教学模式当中教师一直是课堂教学的主体，学生只能被动地进行数学知识内容的学习，这样的课堂教学方式通过教学实践之后我们发现，并不能适应目前的教学局面。所以教师一定要及时地调整传统的课堂教学方式，让学生占据整个数学教学课堂的主动权，给学生们充足的数学学习自由。首先教师应该注重放下自己在传统教学方式之中的姿态，将学生当成是数学教学课堂的中心，尊重学生们在数学教学之中的主体地位^[5]。同时在实际的课堂教学阶段教师也应该将足够的展示自己的机会交给学生们。在引导学生进行重点、难点知识内容学习的过程中，教师就可以组织学生们通过分组讨论的方式进行结果的讨论，之后让学生们以小组为顺序不断的发言，在这样的知识讨论过程中，学生们不仅可以拥有属于自己的独立思考空间，同时也可以让自己的思维进行更加有效的延伸，让数学教学拥有更强的逻辑性。对于一些表现比较优异的学生，教师则可以给予他们对应的奖励，去激励一些小学阶段的学生，进而让小学数学课堂教学质量获得更加显著地提高。想要有效培养学生们的独立思考能力，教师在日常的课堂教学阶段就应该不断的引导学生们进行数学题目的主动思考，同时也应该注重从学生们的实际情况出发，策划一些更加符合小学阶段学生实际特征的教学目标，并在实践教学阶段面对各种突发情况的时候创新课堂教学目标，给学生们独立思考提供一个更加优秀的环境^[6]。

(二) 趣味性课堂教学情境的融入

为了让小学阶段的学生们获得更加明显的独立思考能力培养，教师也应该注重将教材当中一些趣味性十足的知识内容挖掘出来，给学生们带来更加丰富多彩的课堂教学情境，将日常生活当中的各种常见事物融入到数学教学之中，创设情境开展教学的主要目标就是让学生们的注意力集中到数学教学之中，激发学生们的数学知识学习兴趣，深化学生们对于数学理论知识内容的理解和记忆水平，这样一来就可以让学生们的数学思维获得更加明显的发散，提高学生们的数学知识思考能力，在传统的课堂教学模式之中，小学阶段的学生们无法获得有效独立思考能力提高的主要原因就是学生们的数学知识学习积极性存在非常严重的不足。此外还有很多教师在开展课堂教学的过程中都没有注重去锻炼学生们的独立思考能力^[7]。所以教师所创设的课堂教学情境一定要符合学生们的实际情况，给学生们带来更加优秀的独立思考能力培养，从学生们感兴趣的各种内容出发，融入各种日常生活当中常见的课堂教学情境，这样一来就可以有效激发学生们的数学知识学习热情，从而帮助学生们达成独立思考的目标。例如教师在引导学生们学习长方体表面积这部分数学知识的时候，教师就可以让学生们提前准备一些长方体的纸

盒，或者是让学生们思考长方体的特征是什么，生活当中有哪些常见的长方体，之后让学生们使用自己的尺子去测量长方体纸盒的长、宽、高并记录在自己的草稿纸上，之后让学生们思考，如果想要将这个长方体纸盒装满，需要多少块纸板才能够完成。这样实际生活当中的情境在数学教学课堂之中的融入，可以让学生们获得更加明显的好奇心激发，同时也可以让学生们在进行知识学习阶段更加迅速地进入到数学学习状态中，通过教师所给予的多方面引导，学生们也可以看到实际生活当中的各种物品和数学教学之间的联系，让学生们在自己的日常生活当中也可以不断的尝试使用数学理论知识来开展数学知识内容的思考，给学生带来更加显著的数学思维能力锻炼。另外在引导学生们学习认识人民币这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们用自己手里面的人民币来进行学习，并让学生们思考如何在金额不变的情况下将自己的人民币兑换成不同面值的人民币，这样一来就可以通过计算知识内容在实际生活当中的融入，让学生们对于数学理论知识内容在实践生活当中的应用有一个更加深入的了解^[8]。

结束语：

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，教师一定要注重帮助学生们养成更加优秀的独立思考能力，所以在实际的数学课堂教学阶段，教师一定要对于培养学生们的独立思考能力给予更加充分的关注，同时将班级当中的学生们当成是整个数学教学课堂的真正主体，通过各种趣味性更强的数学知识内容在教学课堂之中的融入，进行各种趣味性更强的课外知识内容拓展，将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来，构建更加高质量的数学教学课堂。

参考文献：

- [1] 陈钊荣. 小学数学教育中学生独立思考能力的养成方法研究[J]. 天津教育, 2021(21): 23-24.
- [2] 徐丽华. 浅探小学数学教学中学生独立思考能力的养成策略[J]. 教学管理与教育研究, 2021(13): 73-74.
- [3] 刘育龙, 赵芳奇. 小学数学教学中独立思考能力的养成方法研究[J]. 数学大世界(下旬), 2021(05): 21.
- [4] 安明明. 小学数学教学中学生独立思考能力的养成策略浅探[J]. 学周刊, 2021(12): 129-130.
- [5] 张娜. 探析在小学数学教学中培养学生独立思考能力的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(01): 70-71.
- [6] 马亚平. 浅谈在小学数学教学中培养学生独立思考能力的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(08): 22.
- [7] 罗艳. 探讨小学数学教学中培养和提升学生独立思考能力的方法[J]. 下一代, 2019(09): 61-63.
- [8] 胡燕. 浅谈培养学生独立思考能力的方法——以小学数学为例[J]. 读写算, 2018(36): 210.