

英语学科核心素养提升

熊海平

石城县赣源中学

[摘要]对于英语学习来说,英语核心素养是非常重要的内容,对于学生英语的学习有着重要的意义。英语的核心素养,是指在英语的教学中,让学生能够掌握英语学习方法、语言、思维以及语言运用的能力,是学生英语能力和英语品质的体现。所以,英语教师在教学中,要重视英语学科核心素养的培养,让学生的英语学习能力和英语学习效果能够得到有效的提升。基于此,本文结合实际教学经验,对学生英语学科核心素养的提升策略进行了探析,并提出了自己的见解和看法,希望对其他英语教师能够提供一定的帮助。

[关键词]英语学科;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1487

前言:

对于当前的英语教学来说,教学不再只是让学生在考试中取得好的成绩,而是要满足当前社会对于人才的需求。对于英语来说,首先英语是一门语言学科,其自身便有着不同于其他学科的学习和教学规律,英语教师在教学的时候,要重视遵循英语教学规律,这样才能更加高效的开展英语教学。另一方面,随着全球化进程的不断加快,当前对于英语人才的需求也不断地提高。基于这两点要求,教师和学校方面,要对传统落后的教学模式进行优化,重视培养学生的英语核心素养,这样才能有效地提高学生的英语能力,让学生更好地适应社会生活。

一、英语教学中存在的问题

(一)应试教育影响较为严重

虽然当前的教学理念,是重视提升学生的学习能力,要求在教学过程中,要减轻学生的学习负担。但是由于传统应试教育的影响,使得很多学校和教师仍然认为成绩才是衡量学生学习成果的唯一标准,在教学的过程中,过分的重视学生的学习成绩,并且在平时的教学中,常常是让学生通过大量的做题来提高自己的成绩,这样的方式,虽然能够在一定程度上提高学生的英语能力和英语成绩,但是这样的方式影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。并且在实际的教学中,很多教师也更多的是以考试内容为教学导向来开展教学,这使得教方式和教学内容较为单一,不利于学生核心素养和综合能力的提升。

(二)学生主动学习英语的动力低下

对于学生来说,他们更加乐于学习新奇有趣的事物,对于传统的英语教学来说,教师的教学方式常常较为单一,这使得传统英语教学课堂较为枯燥,并且加上学生的英语基础有很大的不同,随着英语难度的加深,学生的学习难度也在不断地增大。这就使得学生不愿意去主动的学习英语,学生往往是在家长和教师的督促下进行学习,这也使得学生在学习的过程中是不快乐的,学生学起来不仅较为费力,并且学习效果也不好,学生会陷入恶性循环中,影响学生后续的学习和发展。

二、英语学科核心素养提升的重要性

(一)是学生综合素质发展的需要

对于初级阶段的学生来说,他们的学习习惯还未养成,思想道德品质还需要提升。因此,英语教师在教学过程中不仅要注重这一学科的知识教育,还要关注学生思想道德方面的教

育,帮助学生养成良好的学习习惯,促进学生的综合素质和能力发展。社会的进步与发展对于人才的要求在逐渐提升,英语作为学生日后的工作和生活中的常用语言工具,学好它的重要性不言而喻。因此,英语教师必须要对学生的学科核心素养进行培养,既要做到在教学过程中提高学生的综合素质,又要让学生的实践能力得以提升,才能为学生日后的发展打下良好的基础。

(二)是社会对高素质人才的需要

随着时代的飞速发展,各行各业对高素质、高质量人才的需求缺口也越来越大。因此,新时代的学生作为日后推动社会发展的中流砥柱,他们对于知识的掌握和运用,以及综合能力的提升都成为素质教育的重点目标。英语是学生的一门必修课,因此,英语核心素养的提升也应该成为教师的教学目标,在英语教学的过程中不仅要让学生能够提高综合素质,还要让学生能够将英语真正应用于实践工作和生活中,才能真正满足当今社会对高素质人才的需要。

三、英语学科核心素养的提升策略

(一)注重提升学生“听、说”的口语交际能力

让学生能够流利地运用英语进行交流是学习这一学科的关键目标,而“读写式”的传统教学方式已经不能满足这一目标,而培养学生“能说会听”的口语交际能力已经成为学生英语核心素养提升的重要衡量标准。因此,教师在教学过程中可以采用创建教学情境的方式,给学生提供可以进行交流的语境,提高学生英语口语交际的能力,让学生敢讲、敢说,善于用英语进行流利的口语表达。

例如,很多英语内容,讲述的都是一个情境中发生的事情,这也符合学生的学习特点。针对英语学科的这一特点,教师就可以在讲解完课本上的内容后,让学生结合英语教学中的内容,进行一些角色扮演的课堂小活动,如让学生模仿刚刚进入一个陌生环境需要问路的情境,并引导和启发学生全程使用英语进行交流。通过这种创设英语语境的方式,可以明显提高学生开口说英语的信心,还能够锻炼学生的口语能力,进一步加强学生对于所学英语知识的实践和应用。

(二)注重提升学生的英语思维能力

英语学科核心素养的关键就是英语思维能力的培养,学生只有在具备了英语思维能力的基础上,才能够对英语的学习和运用显得游刃有余。因此,教师在教学的过程中不仅仅要注重

英语知识的教学,还要对学生的思维方式进行一定的引导,让学生能够自觉思考,锻炼学生的发散性思维,在头脑中形成英语知识网络,进而更好地掌握英语知识。

对于学生来势,他们面对的学习压力是较大的,每个学科都有需要他们记忆的知识点,他们需要的时间很多,并且因为英语的知识点不仅很多,同时较为复杂,学生在背诵单词之后,常常是背了之后,用不了多久就会忘记,因此他们对于英语单词的硬性记忆往往有很大的抵触情绪。英语教师在面对棘手的单词教学时,就可以尝试利用“串句速记法”来教会学生单词的学习方法。这个方法给学生提供了一种单词记忆的新思路,能够加深学生的记忆,同时让学生爱上记忆单词。举例如下:

(1) The lively girl is really lovely.那个活泼的姑娘真可爱。

(2) A mouse has a very small mouth.老鼠有张很小的嘴。

(3) My aunt never steps on an ant.我婶婶从不踩死一只蚂蚁。

这种方法在一句话中运用两个或多个形似词、音似词或义似词,学生通过对比相似词语的读音、拼写和词义,可以快速而准确地记忆这些单词。同时,这些例句内容幽默有趣,诵读起来朗朗上口,而且具有极强的对比性,学生很容易对记忆单词产生兴趣。

(三) 培养学生跨语种的文化意识

语言类科目的教学不只是培养学生学习一门外语的能力,更重要的是培养学生形成跨文化的品格和意识。培养学生跨国际、跨语种的文化意识对于英语学科核心的培养也有着很大的促进作用。在英语教学中,教师免不了会对外国的历史文化、风土人情以及课文的时代背景进行讲解,让学生对这些课外知识进行了解也成了英语学习的关键。英语教师可以提前对文章出现的知识背景或者文化渊源进行了解,让学生产生对英语知识进行深入了解与探究的驱动力,同时增强学生的跨文化意识,对西方国家的文化能够有更深层次的掌握,拓宽学生的知识层面,进而提高学生的核心素养。

例如,教师在进行英语教学的时候,教师可以通过多媒体的方式,为学生播放有关学生喜欢的西方国家有关的视频或影片,引导学生对西方国家的各种文化或习俗进行了解及探讨,引导学生形成正确的文化观念,培养学生的跨文化意识,并形成自己独立思想和个性。另外,学生学习英语的渠道越来越多,教师应该学会抛开课本和习题,做到与时俱进,顺应时代发展,从提高学生的兴趣入手,努力拓宽学生的视野,从各种渠道来针对课文背后的文化现象和渊源进行深入的解析。

(四) 将教学内容和实际生活有效地结合在一起

英语中的内容,很多都和我们的实际生活有很大的联系,作为英语教师,在实际教学中,要尽可能将课堂教学内容与学生的实际生活相结合,运用生活化的教学手段,在课堂上为学生创设教学情境,让学生能够在自己熟悉的环境中学习英语,

从而更好地对学生的英语核心素养进行培养。首先是创设生活化的情境。教师可以利用先进教学设备和方法来创设一个贴近学生实际生活的场景,以此加深学生对课堂教学内容的理解。

例如,当英语课中的内容,讲解的是关于生活中的内容的时候,教师可以将课文中出现的内容,通过多媒体的方式展示给学生,以此提升课堂教学的趣味性,吸引学生参与课堂教学,同时,教师可以结合生活中的内容,设计课堂提问的问题,并鼓励学生对这个问题进行回答,让学生能够结合自己的日常生活来回答英语的问题。通过这种生活化的教学情境,不仅可以活跃课堂气氛,提升课堂教学质量,同时还能培养学生的核心素养,让学生能够减轻对英语学习的恐惧感,提高学生学习的积极性,从而更好地感受英语学习的魅力,提高学生学习英语的积极性。

(五) 引导学生结合合作的方式开展英语学习

学生的合作能力是非常重要的内容,作为英语教师,要重视学生团结合作能力的培养,让学生通过合作学习的方式,提高自身的团结合作能力。在实际的英语课堂教学中,教师可以结合学生的实际情况,将学生进行分组,并引导其进行小组合作学习。在开展小组合作学习时,首先需要让学生明确学习的方向和目标,提高小组合作的效率,从而达到培养学生思维品质,提高学生英语核心素养的目的。

在英语教学内容,有很多内容都是围绕一个观点来开展的,针对这种类型的教学内容,教师就可以引导学生讨论与交流,教师可以组织学生通过小组辩论的形式来学习,让学生通过这样的方式,提高团结合作能力和自身的口语能力。首先,教师可以引导小组内的学生自行设计辩论内容,之后各小组派出一名代表来讲解自己小组设计的学习内容和方式。所有小组讲解完毕后,再让他们对各自的学习内容和方式进行辩论。这种教学方式能够有效培养学生的团队合作能力与思辨能力。

总结:

综上所述,对于英语学科的核心素养来说,是当前教育的目标,更是英语改革和优化的方式,作为教师,要重视传统教学中存在的问题,积极的改变哑巴式的教学方式,根据不同年级学生的学习特点,有针对性地优化教学方式,培养学生的英语综合能力和英语运用能力,为今后更好地学习英语奠定基础。

参考文献:

- [1]伊元媛. 基于英语学科核心素养提升课堂教学效率的思考——以英语语言能力的培养为例[J]. 教师博览:下旬刊, 2021(3):2.
- [2]张延群. 关于英语学科核心素养的培养研究的应用研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(9):140.
- [3]王一丁, 冷泽兵. 英语学科核心素养发展的教学目标与教学策略研究[J]. 成都师范学院学报, 2018, 34(5):6.
- [4]成瑶. 信息化背景下英语学科核心素养的提升策略研究[J]. 才智, 2019(13):1.