

# 利用微课突破初中地理教学难点的关键要素分析

王建

(第一师阿拉尔市九团第二中学)

**[摘要]**随着信息化技术的持续发展和人们互联网素养的持续提升,微课在教育领域的应用将会越来越广泛,如何利用微课突破初中地理教学难点提升初中地理教师教学实效性,已经成为当前阶段许多地理教师重点关注的教学命题之一。新时代的地理教师要结合当前的地理教学形势和学生的身心发展特质,乱改良自己的教学思路,创新自己的教学策略,将教学微课巧妙融合到地理课程之中,挖掘多样化的教学素材,拓宽学生的知识面,优化学生的知识结构,帮助学生深刻理解教学疑难点。本文重点关注在当前的教学领域中,初中地理教师如何利用微课突破课程重难点,提出几点可行性建议,希望能够对初中学生的地理学习过程提供一定的帮助。

**[关键词]**微课;初中地理;教学难点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.146

## 引言

微课是一种整合了碎片化学习内容和过程的学习资源,虽然大多数单个教学微课的时间较短,反映的学习内容也相对较少,但是教学微课是一种集合式的辅助性教学资源单元,反映某个特定学习主题,能够针对某个具体的知识点组织多样化的教学素材,因此教学微课和传统单一资源类型的教学资源有明显区别。在地理课堂上通过合理的方式在对应的情景下应用教学微课,可以迅速激发学生课堂学习主体性,帮助学生突破教学重难点,用一些具象化的素材转化抽象化的地理知识,一种多元的方式,帮助学生直观感受各种地理现象,进一步优化地理教学课程。

### 一、结合学生学习特质,利用微课优化学生自主学习模式

初中阶段学生积累了一定的基础地理知识,大部分学生的学习能力还有待进一步提升,学生的思维水平处在高速发展阶段。教师在实践过程中往往会发现,尽管在同一教学空间和时间下讲述完全相同的教学内容,但是不同学生的最终学习成果却千差万别。能否充分吸收教师的教学内容,在很大程度上取决于学生的自主学习能力。教师的教学时间和教学经历是有限的,提升学生的自主学习能力、优化学生的自主学习模式可以显著提升学生的学习实效,帮助学生在内在习惯的驱动下完成各种地理学习任务。教师需要结合学生的学习特质和身心发展规律,利用好各种教学微课,不断优化学生的自主学习模式。

首先,在课程开始前,教师可以利用地理微课,激发学生的学习主体性,指导学生做好各种预习工作。高效的预习工作可以帮助教师迅速导入课程内容,许多学生的学习习惯还处在动态培育过程中,如果教师不进行额外强调,学生不会主动在课前组织一些预习活动。地理教师可以先收集足量的学生学习信息,分析学生的学习需求并进行教学诊断,分析教学重难点,然后进行教学设计,预设一个学习框架,结合自己的教学经验和自己获取的教学反馈将各种教学素材整合到地理教学微课之中,然后将一些简短的微课视频通过合适的方式发送给学生。教师在发送给学生的时候,还需要给学生设置一些学习任务,指导学生在任务驱动下解决一些基础性学习问题。一方面这可以减轻教师的教学压力,在课前解决一些简单的学习障碍,促使教师在课堂上讲解更高质量的教学内容;另

一方面,这可以显著提升学生的自主学习能力,并且帮助学生梳理课程思路,提升学习素养。

例如,当教师指导学生学习地球自转、公转等相关知识之前,由于这部分地理知识有较大的理解难度,而且学生在后期知识应用过程中也会遇到各种类型的题目,所以这部分知识的教学难度相对较大。教师可以先将反映对应内容的微课视频传输给学生,要求学生在课前浏览相关内容,观看这些教学微课之后,学生本节课地球自转和公转的相关内容有一个大致的了解,学生还可以在课前预习的过程中,通过教学微课,探究重点内容,分析自己理解不到位的地方,将其标注出来,便于在课堂上解决。

除此之外,在课堂结束后,教师也可以利用地理微课,帮助学生构建高效率的课下学习情境,不断完善学生的知识结构。在课堂上学习地理之后,学生形成了短期记忆,为了帮助学生将短期记忆实现转化,充分吸收理解知识,并且学会如何有效应用地理知识,教师需要指导学生完成一些课后复习工作。在课下的学习情景中,教师往往无法身临其境地指导学生的学习步骤,虽然学生可以组成学习小组合作探究学习任务,但是在大多数情况下,学生需要凭借自己的自主学习能力来完成一些巩固复习的学习工作。因此,切实提升学生课后时间的自主学习效率,也是帮助学生优化知识结构的可行性路径之一。教师也可以利用教学微课不断改良学生的复习模式,提升学生的复习效率。

将微课资源分享给学生之后,教师也需要给学生设置合理的复习任务,促使学生高效率地应用自己所拥有的微课资源。因为教师在课堂上对于学生的学习状况有了基本的了解,进行一定的教学设计和教学调查,因此,教师可以结合学生的学习水平,给学生设置多样化的学习任务,组织分层式的自主复习模式,帮助不同类型的学生找到更适合自己的学习特质的学习节奏和学习方法。例如,在学习完世界的气候的相关地理知识之后,学生回顾地理知识时,如果遇到一些不理解的地方,可以反复观看教师提供的教学微课,重点回顾那些自己不理解的地方。如学生遗忘了纬度位置、海陆分布、地形等对气候的影响,学生就可以观看针对性的微课视频,结合不同的气候类型,充分了解不同条件对气候所产生的深刻影响。这种学习模

式更贴合学生当前的学习诉求,可以显著提升学生自主学习过程的学习实效,然后学生可以按照教师的要求完成一些针对性的学习任务。

### 二、结合自身教学需要,利用微课优化地理课程教学资源

地理教师可以结合自身的教学需要,利用微课内容不但优化地理课程的教学资源。地理学科的某些教学内容具有抽象性,这些教学内容往往会成为教师授课的教学重难点,成为学生学习过程中的阻碍。学生在理解一些抽象的地理知识时,还需要借助一些具象化的教学工具,而且在构建系统化的地理学习知识之前,学生必然要建立一种学习感知,只有充分理解所学知识之后,才能够化抽象为具体。理解地理事物的本质规律,而不是通过一些死记硬背的方式形成一种机械记忆。机械记忆固然可以帮助学生熟记一些基础理念,但是却不能促使学生充分的运用知识,解决现实情景中的地理问题。而且在当前的教育形势下,初中生的地理考题呈现一种灵活化、多样化的发展趋势,不仅考察学生对知识的记忆能力,而且更注重学生随机应变的能力,考察学生利用所学知识解决不同类型学习问题的能力。

作为一种单元式的结构化教学资源,微课的内涵十分丰富,微课不仅仅是一个简单的课例视频,而且包括围绕特定问题的教学课件、教学反思、测试习题、学生反馈、教学评价等等多样化教学素材,微课导入可以促使教师的教学更加集中,形成一个个教学单元,教师也可以利用微课的形式,整合各种多样化的教学素材,优化自己的课程资源,打造多样化的地理教学课堂,将自己的课堂建设成满足学生公共交流需求的学习平台。

例如,当教师指导学生不同国家和地区的地理知识时,由于不同国家的组成,位置特点,经济特点,工业区集中分布状况等等都有较大的差异,仅凭单一的讲述方式,可能无法帮助学生全面掌握这些基础知识,教师可以将各种素材整合成针对性较强的微课。教师将不同国家的地理知识制作成不同的课例视频依次播放,配合一些直观的教学图片。学生学习完基础知识之后,教师在课件上呈现一些测试习题,检验学生的学习情况,并且帮助学生找到解决问题的解题思路。学生完成测试习题的过程中,教师也要及时观察学生的学习反馈,如果发现学生对于某些教学重难点还是理解得不到位,就是可以再次播放课例视频,或者进行简单讲解来帮助学生梳理所学知识。课程结束之后,教师要将学生学习过程中的某些特殊表现记录下来,便于后期指导学生的学习工作。在本章节学习内容结束之后,教师可以回顾之前的教学记录,然后再次播放课例视频,借助一些具象化的教学素材唤醒学生的学习记忆,并且促使学生的短期记忆转化为长期记忆。

由于教学微课内涵十分丰富,需要相对完善的教学资源,而当前的情景下,地理教学微课鱼龙混杂,教学质量参差不齐。不同的教学微课适配了不同类型的素材,满足的是不同的

教学需求。教师要想利用微课优化地理课程的教学资源,需要选择适合学生的学习微课。学校可以调查教师的教学需求,收集学生的反馈信息,购买一些正版的微课资源,统一分发给教师和学生,供师生借鉴学习。还有部分教师获得了学校的支持,准备了充足的教学素材之后,联合其他地理专业的教师或者信息化人才在学校提供的多媒体教室里录制了一些简单的教学微课,发放给学生,这种类型的教学微课从教师的教学视角出发,结合了教师自身的实践经验和自己收集到的反馈信息,针对性更强。

当然,微课的开发应用等是一个相对复杂的系统工程,教师需要征集学生的学习意见,做好微课内容的整体规划,确定微课建设的方案之后选择合适的主题和素材在规定时间内完成课例拍摄,还需要进行后期加工,剪辑教学视频、整理教学课件等等。微课制作完成之后,不能直接发送给学生,应用到学生的学习过程之中,而是要进行审核和评价,获取一些教学反馈之后,根据学生的学习信息,适当的调整教学内容,然后传输到公共交流平台或者直接发送给学生,学生之间进行观摩交流。为了保证教学微课完美适配学生的学习诉求,微课开发的工程不仅复杂,而且需要消耗较长的时间和资源,所以某些地区的教育行政部门也会根据本区域的学生诉求,开发和应用一些区域性微课资源。因此,教师需要关注本地区教育行政部门的教学信息,如果本区域的教育行政部门开发了相应的地理微课,教师可以将其导入到自己课程体系中,优化课程资源。

### 结束语

本文简要分析初中地理教师如何在教学过程中应用教学微课,从而突破教学重难点,提出了两点教学建议,一是结合学生学习特质,利用微课优化学生自主学习模式;二是结合自身教学需要,利用微课优化地理课程教学资源。总而言之,教学微课往往都结合了具体的教学需求进行了精心的信息化设计,通过流媒体的形式整合各种教学素材,最终目的是以小见大,见微知著,以点带面,促使学生举一反三,帮助学生开展自主学习,打造专属于学生的学习模式,学生可以按照自己的教学诉求来应用各种教学微课,积少成多,将各种微知识结合起来,逐渐构建完整的地理知识体系,提升自己的地理学科素养。

### 参考文献

- [1]郑权.初中地理交互式微课教学模式的应用策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):240.
- [2]张自,齐宇歆.微课在初中地理教学中的案例设计与效果分析[J].广西广播电视大学学报,2020,31(02):41-45.
- [3]张启梅,单美,潘卉,曲敏,张绪良.初中地理微课的设计及制作[J].高师理科学刊,2019,39(01):106-110.
- [4]寇.利用微课打造“融入学生生活经验和行为体验”的地理课堂——以“农作物的分布”教学为例[J].地理教学,2018(09):35-39.