

促进学生全面发展之特色体育教育在小学大课间的实践

陈炜

新余市逸夫小学

[摘要]随着生活条件的不断提高以及教学理念的不断推进,当前的教学越来越重视学生身体素质的提高,不仅施行了双减政策,同时也更加重视学生的运动。在当前的教育理念下开展体育大课间活动,能够很好地提高学生的身体素质,让学生能够更好地学习和成长。基于此,本文结合实际教学经验,对促进学生全面发展之特色体育教育在小学大课间的实践策略进行了探析,并提出了自己对于大课间活动的看法,希望为素质教育贡献出自己的一点力量。

[关键词]素质教育;大课间;活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1412

前言:

对于学生来说,体育是学生提高身体素质的重要措施,也是实现素质教育的重要方式。随着教学改革不断推进,传统的应试教育理念被抛弃,教师和家长也越来越重视体育课的重要性,同时也在不断的创新体育课堂。但是对于大课间的活动来说,仍然有很多的问题影响着体育大课间的活动。为了更好地开展体育大课间活动,让学生的身体素质得到有效地提高,进而实现素质教育的目标,本文从以下几个方面进行了探究:

一、开展体育大课间活动的作用

对于小学阶段来说,是学生打好学习基础的阶段,在这一过程中,学生不仅要养成良好的学习习惯,同时也要养成良好的运动习惯,这样才能为后续更好的学习奠定基础。在小学体育的教学中,通过大课间的活动,学生可以自主地选择体育运动项目,如果学生能够坚持下去,能够帮助学生养成重视体育锻炼的习惯,这对于学生后续的学习和发展有着重要的意义。并且在体育活动的过程中,学生之间的交流与合作也更加的频繁,这有利于培养学生的团队合作意识。同时,通过体育大课间的活动,学生也能够意识到自身的不足之处,从而进一步的提高自身身体素质,为后续更好的学习和发展奠定基础。

二、当前体育大课间活动中存在的问题

(一) 没有重视体育大课间活动的应用

当前的教育理念,重视学生的素质教育,其中健康教学是非常重要的内容。但是由于传统教学理念的束缚,一些教师在教学中,仍然只重视学生的技能教学,难以将以人为本的教学理念应用到教学中。这使得一些教师在教学的过程中,过于重视形式主义,却忽略了开展体育大课间活动的意义,导致形式主义较为严重,不利于学生体育锻炼积极性的提高。

(二) 大课间活动没有和体育教学接轨

对于小学阶段的体育教师来说,他们所接受的教育只是专业技能的教育,所以,很多体育教师在大课间活动中,只是向学生传授理论知识,这使得体育教学过于程序化,这使得学生处在被动式的学习状态,影响了学生的学习积极性。并且这样的方式,限制了学生的自由活动,使得学生更加不愿意进行体育活动,这对于学生后续的学习较为不利。

(三) 并未制定切实可行的大课间活动方案

对于大课间的体育活动来说,很多学校并未制定有效的实

施方案,这使得教师在体育大课间的活动中,难以把握活动的内容,同时也不重视学生的个体差异,只重视结果,这样单一的教学方式,忽视了学生的教学主体,会使得学生在后续的过程中,逐渐地丧失学习的积极性和学习兴趣。

三、小学体育大课间活动的策略

随着教学改革的不断推进,人们越来越重视学生的身体素质。对于小学生来说,他们是祖国的未来,但是由于学生面临的学习压力较大,这使得学生在学习的过程中,被学习占据了大量的时间,导致了学生身体锻炼较为不足,影响了学生的身体健康,并且由于传统应试教育的影响,这使得部分教师过于重视学生的知识学习,忽视学生的身体锻炼,这使得学生对于体育锻炼失去兴趣,不利于学生身体素质的提高和后续的学习。而大课间的活动则可以很好地解决这一问题,使得学生在学习的过程中,也能够价接受到较为充足的体育锻炼,让学生能够健康地成长。

(一) 创新组织模式,改变单一的组织模式

采取“集体活动与自主选择”结合的模式。这种模式就是在基础操的基础上,通过体育教师编排的操或者活动,让学生在课间的时间去自主地选择,例如,在进行基础操之后,可以让不同的年级,自主选择不同的自编操,从而丰富大课间活动的形式;也可以创编多种形式的活动,让学生自主地选择,例如,可以在大课间的活动中,进行篮球比赛、羽毛球比赛、跳绳等活动,进而满足不同学生的兴趣爱好。

也可以采取“自助餐”式的分组分项活动,这指的是根据不同学生的兴趣爱好来分成小组,并设计不同的活动,例如,一些学生喜欢篮球、羽毛球、跳绳等,就可以在此基础上,让学生进行自主地选择,并结合比赛的形式让学生去练习,从而提高学生参与到活动中的积极性。

(二) 丰富活动内容,增加大课间活动的活力

在大课间的活动中,教师要不断地探究新的活动,从而丰富活动的内容,让学生能够更好地接受其中的聂荣,增加大课间活动的生命力。啦啦操就是非常具有青春活力的活动,通过啦啦操,可以很好地提高学生参与体育活动的积极性,以下以啦啦操的训练为例,探究了啦啦操如何在大课间活动中进行开展。

对于学生的啦啦操学习来说,他们常常会在啦啦操训练

时,感受到害羞的情绪,因而他们并不能够有效地推进自己开展啦啦操训练的进度。为了能够对这一问题进行解决,教师可以对信息技术进行应用,促使学生能够在观看视频的过程中,领略啦啦操的魅力,这对于帮助学生克服害羞的情绪。因此,学生能够在啦啦操训练的过程中,做到全情投入,这对于帮助学生取得良好的啦啦操训练成效有着重要的帮助。例如,教师可以以国际上知名的比赛作为视频播放的素材,并且鼓励学生根据对于会场氛围的分析,感受啦啦操对于比赛氛围营造的重要作用。然后,教师可以辅助学生在视频观看的过程中,重点关注啦啦操的动作,促使学生能够在全情投入观察的过程中,领略啦啦操的魅力,促使学生能够激发自己学习啦啦操的兴趣,这对于帮助学生取得良好的啦啦操训练成效有一定的帮助。除此之外,教师还可以播放不同啦啦操的成果展现视频,促使学生能够在观看不同类型的啦啦操时,感受其传递不一样的情绪,这对于帮助学生感受啦啦操全方位的魅力有一定的帮助。

同时,体育教师要重视亲自示范,帮助学生更好地掌握啦啦操的要领。对于学生的啦啦操训练来说,他们常常不能够准确地把握啦啦操要领,因而这对于帮助学生取得良好的啦啦操训练成效是不利的。为了能够对这一问题进行解决,教师可以亲身示范的形式,鼓励学生在观看的过程中,把握相应的训练要领。因此,学生在进行啦啦操训练时,可以结合着自己在观看学习感受,对相应的要领知识进行把握,促使学生能够取得良好的啦啦操训练成效。当然,对于学生的学习来说,他们并不能够通过观看的形式,完美地呈现出相应的学习成果。因此,教师可以在学生进行尝试啦啦操的过程中,通过巡逻的方式,对学生的啦啦操训练过程进行观察,并且在发现学生在操作上出现问题时,及时地予以建议,协助学生更好地改变自己在啦啦操训练过程中的不良习惯,这对于帮助学生提高自己的啦啦操训练成效有一定的帮助。除此之外,教师还可以指定一位啦啦操训练成效显著的学生,鼓励他领导整个班级开展啦啦操训练,因此,在榜眼作用下,每一位学生都能够激发自己的啦啦操训练热情,这对于帮助学生在良好的班级氛围中,充分地感受啦啦操训练的热情,和提高自己的啦啦操训练成效有着重要的帮助。

在进行啦啦操训练的时候,教师可以结合小组的形式,来更好地掌握啦啦操。对于教师而言,由于班上的学生众多,教师并没有充足地精力,对每一位学生进行一一指导,但是如果不对学生在啦啦操训练时的问题进行纠正,那么,他们便不能够取得良好的啦啦操训练成效。为了能够对这一问题进行解决,教师可以鼓励学生以小组的形式,进行啦啦操技能,促使他们能够在小组讨论的过程中,增强自己的啦啦操训练成果。为了能够达到这一教学目的,教师可以根据学生的啦啦操训练情况,对学生进行分组,确保每一个小组中,都至少有一位啦啦操训练水平高的学生,这对于营造良好的小组讨论氛围有一定的帮助。随后,教师可以予以学生充分的时间,鼓励他们在

开展啦啦操小组讨论的过程中,勇敢地指出别人的问题,同时,也能够根据他人的建议,对自己的啦啦操训练问题进行解决,促使学生能够在小组讨论的氛围中,充分地感受啦啦操训练的乐趣,也能够精进自己啦啦操的训练技能,这对于帮助学生取得良好的啦啦操训练成效有着重要的意义。在学生完成了小组讨论学习后,教师可以鼓励学生以小组的形式开展啦啦操展示活动,促使每一个小组,都可以结合着自己的小组讨论成效,对自己的训练成果进行展现,这对于提高学生的啦啦操训练成效有一定的帮助。在这一过程中,小组和小组之间也可以进行相互学习,因而能够促使每一位学生都可以在啦啦操训练的过程中,取得相对理想的训练成效,提高每一位学生的啦啦操能力。

(三) 合理地使用场地和器材,更好地开展大课间活动

首先要重视活动区域的划分。由于学校的场地有限,所以很多学校在开展大课间活动的时候,难以满足学生活动的需要,在开展活动的时候,可以按照班级的方式来开展活动,让学校的学生,能够在人数多、场地有限的情况下,仍然能够有效地开展活动。对于场地比较大的学校来说,可以结合年级来划分活动区域,从而满足不同年龄学生的训练需求。

(四) 开辟特色活动,提高学生参与活动的积极性

开辟特色活动,是建立特色学校的重要过程,所以,学校方面在体育活动中,要重视特色活动的开辟,进而提高学生参与活动的积极性。例如,学校可以组织“足球”大课间活动、“校园挑战”大课间活动、“突破极限”大课间活动等等,通过这些特色的活动,有效提高学生参与活动的积极性。

(五) 重视活动评价,提高大课间活动的质量

一直以来,大课间的活动都较难评价,所以,为了更好地推动大课间的活动,学校方面要重视完善评价的机制,从而提高大课间活动的质量。例如,可以从学生是否积极参与、参与是否有效等方面来进行评价;可以从自评,互评等方式来构建评价主体;对于评价方法,可以从观察法、调查问卷法等来进行,从而充分地发挥积极评价作用,提高大课间活动的质量。

总结:

综上所述,对于体育大课间活动来说,并不是只是形式活动,而是提高学生身体健康,促进学生综合素养的重要方式。学校方面要重视大课间活动的开展,让学生通过这样的方式,养成终身锻炼的良好习惯,为后续的学习和发展奠定基础。

参考文献:

- [1]段庆祥. 小学体育大课间活动的实践与思考[J]. 学生之友: 小学版, 2020(17):1.
- [2]洪一杏. 让“阳光体育”在大课间活动中舞动起来——“阳光体育”大课间体育活动的实践与思考[J]. 读写算-素质教育论坛, 2019, 000(003):89-90.
- [3]方兰. 特色体育大课间活动,促进学生全面发展[J]. 教育家, 2020(42):1.