

中药学教学中多元化教学方法的实践探索

平振杰

河南医药健康技师学院

[摘要] 中药学是中医学的一门重要基础课。中医药种类繁多，药性千差万别，临床应用范围广，记忆困难大。因此，教学方法对提高学生学习中医学理论知识的意识和兴趣也具有重要作用。通过对中药学教学不断地研究与总结，不断取得进步成果和改进教学模式，解决了中医药教学问题，特别是充分调动学生学习中医药的积极性，提高学生对中药学知识、实际操作动手能力素质和中医药物功能与药特异性方面的学习兴趣有着重要作用。基于此，本文就中职教学中，中药学多元化教学模式的开展进行探究，以期能够促进学生的综合发展。

[关键词] 中职；中药学；多元化教学方法；实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.352

引言

中药学专业作为中职中医学领域中一项具有较高专业理论性、实践性任务的学科，不仅要求学生现代中药基本性征、应用禁忌范围、适应证、炮制及其禁忌、规范、不良反应等相关基本知识熟练的掌握，还应对各类中药材产品的识别、鉴定及其辨论、贮存、维护、使用方面详加了解。但在目前中职中医学教学中，中药学的教学质量以及学生的学习效果令人堪忧，这就需要教师针对时代的发展变化，积极采用多元化的教学模式，开展教学，提高学生的学习能力，促进学生的综合发展。

一、中药学教学方法的现状和问题

1、课程枯燥、难度大

中医学是研究中医基础理论应用的学科。它涵盖了广泛的中医药。它是中等职业学校中医学系相关专业的必修基础课之一。其教学内容主要侧重于各种中医药的具体性质和味道、功效或适应症、临床实际应用知识、汤剂用法和注意方法，以及其他相关的中医基础理论知识。中医药门类相关信息量大，记忆内容丰富、混杂，术语难懂、晦涩、易混淆，容易导致学生缺乏兴趣点和学习动机，这将直接影响整个学习效果，导致专业教学质量急剧下降。此外，中医系是一门综合性基础学科，要求每个学生至少具备一定水平的中医基础理论知识。然而，由于中医药深层次知识的相对普遍缺乏，中医药大学层次的学生在掌握临床分析和实验应用技能方面往往有很大的困难，这实际上会给学生造成很大的学习压力，学习困难。

2、传统教学模式

传统上，中医药教学以教师为学习核心，构建教学组织模式。主要方法是通过教师的教学、黑板指导和各种教学互动媒体设备的教学辅助，将主要教学内容系统地灌输给学生。它还没有完全脱离“填鸭式”课程的教学指导范围，难以进一步激发学生的课堂学习积极性。中医药课程的特点往往是内容知识丰富，理论教学与应用实践指导并重。根据这种教学组织方式，学生往往了解到，在学习中医课程的专业知识后，他们掌握的知识点只是介绍中药的性质、味道和基本药理作用，但对中药加工技术缺乏客观全面的配伍技术认识和合理的药物临床应用技能，难以有效实现从这一专业方向向医药行业人才的专

业转型。此外，中医基础理论的学习方法应与其他相关学科充分交叉，探索不同专业学科互动发展的效果，这在目前的中医教学体系中还没有完全实现。

3、重理论，少实践

一些医学院校正在进一步让中医学生更好地理解 and 掌握中医等中医基础知识。他们仍然注重加强以课堂理论教学为主体，注重理论课和实践课的教学过程。因此，中医药专业学生的实际操作能力普遍较差，存在着检测、分析和分析实验仪器设备使用指导不当、缺乏药材鉴定和评价技能等一系列问题，加工应用能力不足，缺乏药材的保存、贮存、加工、维护和管理技能。因此，一些学生进入临床一线和实际生产领域后，在专业技能和对接环节上存在明显差距，缺乏学习适应性，这使得中国医药行业的企业员工普遍评价这些学生的综合职业素质，社会满意度明显不高，这些都是非常重要的，对中医药专业发展和未来接班人才群体的全面发展都会产生负面影响^[1]。

二、中药学教学中多样化教学方式的应用

1、结合本教材提出下列引导性问题

1.1 总论部分中的问题

教师有一定针对性地向提出教学问题，这是在教材中实施问题教学法的核心。为了全面总结中医的所有基础知识，老师介绍说，在引导学生首次系统接触中医教材时，可以适当向学生提问，提问重点内容有什么、中药学理论是什么、作用原则是什么、中药具有寒热温凉的四大属性学说是由怎么演化形成下来的、中药具体的生产炮制研究方法究竟有哪些。可以直接让学生来对中药学内容进行学习思考，思考现代中药学知识的基本内容、学习与目的，引导学生对中药学基础知识有相对完整的基本认识。然后，通过让学生独立回答问题并评估问题答案的内容，让学生对现代中医等知识的整体背景有一个更系统、更科学的了解，并挖掘其中的细微差异，使学生对中药的探索和研究产生初步兴趣。

1.2 各论部分提出中药学的问题

每一章节的理论内容一般是，教师首先总结中医学研究方法的几个重要概念，将其分为几个子章节，并对其他一些类似的药材进行总结和分类。框架结构要求内容清晰、完整、清

晰,教师一般应注重对学生思想的一些启发,以认知功能和练习方法为主要出发点,开展发散思维指导、发散思维实践等训练方法,鼓励学生结合临床实践,搜集归纳可以多次、反复被选用到的关于该药合理使用的经典病例,对有关这些具体药物问题发生的各种综合或实际应用有效综合运用的案例进行分析总结归纳分析,强化了学生记忆。

1.2.1 运用案例解决实际问题的学习指导法

牢记基础知识药物本身的神奇功效大多是来自临床和长期工作实践经验后,总结所得出来的一些结论,药材的药用功效同样也会决定了将来其能在日常临床使用到的范围。所以,学生运用解决问题式学习法,就可以将看似杂乱深奥的中医学知识体系变得合理有序、易于全面把握,帮助培养学生初步理解各类中药制剂的具体药效、性质、归经、联系、配伍应用等基础知识。然后教师结合自己临床及用药经验情况来给所有学生们进行一个全面地讲解,保证能够彻底准确地地了解各种药物相关的化学基础理论知识。

1.2.2 运用解决问题式的学习法

在掌握中医基础知识的基础上,学生可以独立尝试如何从一个例子中推断。药物的主要成分包括以下八个因素:疗效、药物性质、藏传经典、药物口味、趋势、来源、加工和毒性。中医各章中使用的一些主要药物成分可能有许多共同之处。如中药中的益气补血药阿胶、人参、黄芪、何首乌、当归等,主要有益气补血安神的药理作用,但是黄芪、阿胶中的还有些物质能单独起到补滋阴养虚的润燥、止血,人参则适用于其他一切的体质虚弱者,有一些脾胃兼有湿热有痰证者等的一些老年肝病患者中也就宜再多人食用,有着许多的共性,但是其功能特异性明显的就不同。所以老师要引导这些学生们多学习、思考、研究这些药物及其自身特殊的化学药效特性,想办法先深入了解其中一些特殊药物其本身特有的药效功能共性,再在实践中逐渐去学会怎样去举一反三,联系考虑到每种药物功能特性的药物特异性、配伍禁忌、适用于哪个病症、适用特定的目标人群,对这些药学知识都要去构建一个的总体框架,从多角度、多方面的详细来阐述其中单味药的内功组成特点及其中多种的药物种类间所述比较可得出中成药的主要各个组成部分药物性质结构成分及各药用部分功效特性方面的具体内在性质区别特点关系和科学规律内在联系,提高学生对中成药学生基础知识体系的初步综合了解掌握和能力^[2]。

2、实训式教学方法结合问题解决式问题探究学习法

中药学课本知识体系主要的是靠文字形式叙述,学生在实践中对这些药材理论没有比较实际准确的具体认识,仅只局限表现在中草药课本内容学习层面上就容易因此引起部分学生实力及操作技术能力等的明显缺乏,对提升学生的以后发展的综合临床应用实践动手能力都有着明显不利地影响。所以学院对我院学生都采取野外实训模式教学,在专业实验室专门准备野

外常用品种的珍稀药材,供本院学生实践观察及学习,提高自身对珍贵药材物种的野外鉴别诊断能力。学生被问到什么是基于根茎的草本植物,什么是基于水果的草本植物,外观相似的草本植物的功效差异,以及什么是芳香草本植物。然后随机选取几种中药材进行鉴别,培养学生对药材的实际理解能力。

3、慕课教学法

慕课(MOOCs)是一种新兴的在线视频课程在线学习平台,它是在“互联网+教学”的推动下诞生的。它的系统具有前所未有的高度开放性和透明度。移动电话、平板电脑和台式笔记本电脑可以随时随地免费在线访问。观众和工作空间非常有限。

与当前传统形式的中药学课堂教学平台相比,教师则可以选择利用“慕课”教学平台将在线的教学信息共享和资源分享作为一个课外个性化学习的媒介,学生自主则是借助于该学习平台主动进行一次课表前在线预习,这种“翻转课堂”的学习方式,将学前课后可能发现的实际问题集中在网上分享、课堂讨论和解决上,无疑能全面提高学生自主合作解决问题的能力,培养和提高学生的自主学习能力,促进学生课外个性化学习。这位课外教师还可以每天及时跟踪检查每个年级学生的具体学习情况和进度,测试他们的学习进度,并全天进行一对一的督导指导和课后辅导,这无疑将有助于课外教师在一周内全天快速掌握各级学生的整体学习过程,从而实现“因材施教”、“以人为本”的目标。

使教师自身的教师角色将从一名传统学科的教学讲授者迅速转变成成长为激发学生兴趣学习思维的情感激励者和智力启发者,从而提高课堂教学组织效率,培养学生独特的学习和创新的学习思维,培养高素质的创新人才。要将“慕课”课程引入现代高校信息技术教学,使其教学形式与实际课堂教学深度融合,实现高校中医药教育信息化、学习数字化和教学环境数字化^[3]。

结语

综上所述,中药学专业课的整体教学方式要注重变通,使传统教学授课方式逐渐朝着学科多元化、灵活化、生动化而发展,通过运用综合素养教育学科的教学力量,培养提升学生整体对当代中药学理论知识的综合理解深度和实战运用操作能力,为今后我国发展传统文化中医行业发展输送了更多的优质合格的人才力量。

参考文献

- [1]彭文婷.多元化教学方法在中职学校《中药学》教学中的实践[J].时代教育,2018(06):2.
- [2]刘姗姗.分析多元化教学方法在中职学校《中药学》教学中的实践应用[J].东西南北:教育,2020(11):1.
- [3]郭琴.浅谈中职学校中的中药学教学[J].大家健康:学术版,2018(20):2.