

# 高中德育管理实效性优化与提升策略分析

吴侃男

浦江县中山中学 322200

**[摘要]**教育家陶行知先生指出,做人是一切的根本,假如一个人没有思想道德品质,即便学问高深,也无甚用处。高中德育工作以提升学生的思想道德素养、科学素养、文化素养、身体素质等为核心,以促进学生的全面发展为目的。高中阶段是学生人生观、价值观、世界观形成的重要时期,因此,教师应当对德育工作予以高度重视,提升学生的综合素养,这样才能为学生今后的学习与生活奠定坚实的基础。基于此,本文重点探讨了高中德育管理的时效性优化与提升策略,希望对高中德育管理工作带来一定的参考价值。

**[关键词]**高中德育;德育工作;有效性提升;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1141

## 一、更新德育内容,加强社会实践

新时期高中班主任在开展德育管理工作的过程中,对德育内容进行优化更新,使其符合新时代学生成长与发展的需求。教育家陶行知先生指出,教育应当借助社会的力量,对社会需求进行了解,否则就是盲目的教育。因此,高中班主任应当紧密的关注社会动态与社会需求,对德育内容进行更新优化,培养学生的集体主义意识。在德育管理实践工作中,班主任可以经常组织一些集体性的活动,包括班级话剧表演、两人三足走、拔河比赛、跳大绳等活动。在活动结束之后,应当评选出集体奖、团体奖与最佳个人奖,学生在参与这些课外活动的过程中,能够有效的提升团队协作意识与努力拼搏意识,使学生的沟通能力与合作能力得到大幅度的提升。

良好的社会实践活动对提升学生的班级凝聚力有很大的提升作用,能够让学生养成互相帮助、积极进取的良好品质。高中班主任在开展德育管理的过程中,应当多引导学生参与社会实践活动,使学生在参与活动的过程中获得丰富的社会经验,为学生带来独特的情感体验使学生能够深入地认识自然、认识社会、认识自我。因此,高中班主任应当开展丰富多彩的班级活动,让学生在参与这些活动的过程中充分的感受到乐趣,有效的培养学生的思想道德品质。在日常生活中,教师应当与学生进行沟通交流,鼓励学生参加学校举办的各项实践活动,使学生的个性优势得到充分发挥。对于学生身上的闪光点,教师应当予以充分的赞扬,使学生认识到个人力量对班级集体的重要性。在传统节日来临之际,班主任可以组织学生开展实践活动,例如在元宵节的时候,班主任可以引导学生开展元宵晚会,让学生自己布置元宵晚会的会场。在晚会进行的过程中,学生能够与教师一起载歌载舞,尽情的进行自我展现。通过这些丰富的社会实践活动,能够有效的提升学生的日常生活经验,对学生今后的生活与学习的良好发展带来的至关重要的作用。

高中班主任想要提升德育管理的实效性,应当将德育工作与社会环境、时代背景充分的融合,以发展的眼光来看待学生。不仅要提升学生的学习水平,还应当保护学生的人身安

全,促进学生的人际交流能力,使学生受到德育工作的熏陶,成长为对社会有用的人才。

## 二、开展主题班会,引导学生积极参与

主题班会的有效开展,能够使学生对自己的学习状况与日常行为情况进行总结。教师应当深入的了解学生的实际状况,用主题班会来熏陶学生,为学生指明自我改善的方向,让学生从思想上认同教师。在开展主题班会的过程中,班主任可以结合社会热点新闻来进行,可以将中美贸易战、一带一路政策等学生感兴趣的话题,引入到班级主题活动当中,让学生在课前收集相关的资料。通过对热点问题的探讨,为学生带来独特的感悟。在开展主题班会的过程中,班主任应当提升学生明辨是非的能力,提升学生的社会责任感。班主任也要结合学生的学习水平与学习情况来展开主题班会,使学生在综合学习等各方面取得的成就。班主任应当对学生进行积极的赞扬与鼓励,为其他学生树立学习的榜样,通过对学生有效的引导,充分的提升德育工作的实效性。针对一些学习能力有待提高的后进生,班主任应当引导学生发现自己的问题,寻找到正确的改正方法,对学生多一点关怀,使学生能够结合自己的认识与自身生活经验,及时改正错误。

现阶段学生的德育意识比较薄弱,难以形成自主参与德育工作的习惯与意识,从而使高中德育工作的形式化过于严重,很难提升德育管理的时效性。因此,高中班主任应当对德育工作进行创新,引导学生积极参与到德育工作中,融入“教学做”合一思想,使学生能够在做中学,充分的彰显学生的主体地位,让学生养成良好的参与习惯与行为意识。班主任在开展德育工作的过程中,应当将主动权交给学生,让学生自主搜集德育内容,并且将自己的心得感悟分享给其他同学,这样能够有效地营造良好的德育环境,使学生的道德思想品质在潜移默化的过程中得到提升。高中班主任在开展主题班会的过程中,应当对于工作的反思与总结任务交给学生,让学生对德育成果进行总结归纳,并且引导学生提出相应的建议,使学生的主观能动性得到充分发挥,从而有效的提升高中德育管理工作的时效性。高中班主任应当用情感教育唤醒学生的心灵,使学生能

够与教师一起参与到德育管理工作中，在实践中体会人生哲理，自觉遵守高中生的行为规范，从而培养学生良好的思想道德品质。

### 三、了解学生个性需求，加强人文关怀

提升学生的思想道德品质，促进学生的个性发展，帮助学生树立正确的人生价值观，是高中德育管理工作的核心目标。所以，高中班主任在开展德育管理的过程中，应当对学生的个性需求予以充分的了解，做到因材施教，结合学生的认知水平与实际开展德育管理。使学生在发展个性的同时，在行为、思维、情感等方面都得到充分的提升。例如，笔者的班级上有一位调皮捣蛋、不喜欢学习的后进生。班主任首先应当自我反思，是否在日常管理与教学过程中出现了失误，然后要以身作则的为学生树立良好的榜样，提升自己的德育管理效率，将好的道德标准提供给学生。笔者发现，该同学虽然在学习方面优势不足，但是在体育运动方面有着极大的潜力，在体育课上他活力十足，表现非常好。在对这名学生的实际情况进行了了解之后，笔者经常在主题班会上或者一些班级组织的实践活动中，为这名同学提供自我表现的机会，并且在学生积极参与之后，对其有效的表扬与鼓励，让学生充分的认识到自身所具备的体育天赋，鼓励学生踊跃参与学校所开展的运动比赛。通过这样的赏识教育，使这名学生的学习自信心被充分的调动了起来，强化了学生的自尊心，使学生的精神面貌变得更加的阳光、积极。高中班主任应当明确自身的育人职责，对学生的个性特征进行有效分析，结合学生的实际情况，利用针对性的德育方式开展德育管理，这样能够有效发挥学生的个性优势，提升学生的思想道德品质。

高中生的价值观与人生观已经初步得到了完善，他们对于一些事物有着自己独到的见解。因此，班主任应当促进师生之间的关系，让学生信任教师，懂得教师对他们的关怀与良苦用心，这样才能有效的提升高中德育管理成效。因此，在日常生活与学习过程中，教师应当加强人文关怀，拉近师生之间的距离，构建良好和谐的师生关系。对于班级中的后进生，班主任应当予以充分的关注，这些后进生的学习能力不强，对于各科知识的学习都不够深入，没有良好的学习方法。对于此类学生，教师应当对其原因进行深入分析，引导学生找出学习的问题。教师与学生应当进行充分的沟通与交流，对于不同学生，教师应当制定针对性的学习方案，利用真心的情感去熏陶学生，使学生在潜移默化中重拾自己的学习自信心。另外，班主任应当对学生多一些包容，及时的表扬学生身上的闪光点，即使后进生有一丁点的进步，教师都应当大力的赞扬。对于学生身上存在的缺陷，教师应当及时的指正，并且利用良好的方法进行指导。班主任还应当与各学科教师进行充分的沟通与对

接，了解学生的学习情况，有效开展德育工作。在有效的德育管理工作中，提升学生的德育意识，从而使学生在学习与生活当中都得到充分的改善。

### 四、家校联动，营造良好德育氛围

高中德育管理工作是一个漫长的过程，高中班主任应当引导家长也参与到其中，这对于提升学生的综合素养有着至关重要的作用。在现阶段的高中德育管理工作中，很多家长不重视德育教育，导致学校的德育管理工作没有与家庭进行良好对接，德育管理的时效性不强。因此，高中班主任在开展德育管理工作的过程中，应当与家长取得联系，转变家长的德育理念。班主任需要与家长进行积极的协作，共同监督学生，为学生创造和谐良好的德育成长氛围，这对促进学生的身心健康发展有着至关重要的作用。

例如，高中班主任应当通过微信群等平台与学生的家长进行充分的沟通，使家长对学生在家庭当中的行为习惯进行充分了解，并且将学生在学校的学习生活情况转述给家长，从而实现家校的信息互通，使班主任能够从全面的角度来了解学生，从而制定出适合学生个性发展的针对性德育方案。班主任应当对互联网信息技术进行充分的利用，构建班级、家校联动的平台，并且将学校德育工作的开展情况传达到平台上，邀请学生家长积极参与，从而使家长能够充分的参与到学校的德育管理工作中。

高中班主任应当结合新时代的发展情况，对德育管理模式进行优化，转变传统德育理念中的中缺陷，有效落实德育工作，与家长携手进行德育管理，为学生构建良好的成长环境，有效促进教师、家长、学生三方面的沟通，这对于学生今后的发展有着至关重要的作用。

### 结语

总而言之，高中班主任在开展德育工作的过程中，不仅要重视“教”，更要重视“育”，有效提升学生的思想道德素养，促进学生全面发展。高中班主任应当引入正确的育人理念，帮助学生树立良好的人生观与价值观，在开展德育管理工作的过程中，要做到教学做合一，结合学生的个性发展需求，引导学生积极参与，对德育内容进行充分的优化与更新，这样才能促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 郭映波. 新课程改革下高中德育管理的现状与策略[J]. 教学管理与教育研究, 2021(07): 122-123.
- [2] 韩武红. 高中班主任德育管理工作实施的科学方法[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(05): 113-114.
- [3] 吕得晶. 高中班主任管理实践中融入德育教育的思考[J]. 学周刊, 2021(04): 163-164.