

幼儿园核心素养的落实路径

——以游戏课程开发为例

何志英

(浙江省义乌市稠江街道扬帆幼儿园 浙江 义乌 322000)

【摘要】对于幼儿园的学生来讲,游戏课程能够最大程度的激发幼儿的行为能力,拓展他们的思维空间,培养其兴趣爱好,全面提升其核心素养。但是现阶段我国幼儿园的教学制度尚不完善,存在一些教学目标不够清晰,教学结构与内容过于单一化,幼小两阶段之间缺少一定的连贯性等问题,严重制约着幼儿园核心素养的落实。文章基于此类问题提出一些改进措施,以期为相关人员做出参考。

【关键词】幼儿园;核心素养;落实路径;游戏课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1004

引言

随着世界各国基础教育的深化,游戏课程的速度也逐渐加快,学生的自我发展成为社会关注的焦点,核心素养的培育工作也一度引起国民的重视。众所周知,核心素养是指学生必须具备的满足自己发展和社会发展的素养和能力。幼儿时期是培养核心素养的关键阶段,幼儿主要通过生活中模仿其他人的行为获取相关经验,通过长时间的重复练习演化成为自身的技能。而这种技能的形成过程直接影响着幼儿的思维能力,决定着核心素养的培育。因此,借助游戏课程提高幼儿的核心素养成为当前教育界的热门话题,具有重要的现实意义。

一、核心素养背景下幼儿园开发游戏课程的价值体现

核心素养不是通过教师指导或教育所形成的,而是通过自身长期的积累经验,不断地探索问题,积极地寻求答案,进而演变而成的专属于个人独特的能力。对于幼儿来讲,自身经历较少,人生经验不足,而通过开发游戏课程可以最大程度地改善这一现象。通过创建一定的游戏情景让幼儿亲身经历,以真实的体验来增加和强化幼儿的知识与技能。这种方式不仅能够满足孩子天生的好奇心,还能让他获得玩耍所需的知识和技能。需要注意的是,设置游戏课程的最终目的是让幼儿学习知识,获得技能。因此,必须完善此课程的内容,丰富教学框架,优化教学结构。以游戏为主,其他课程内容为辅,实现游戏与知识的有机结合,强化幼儿与外界的交流与沟通。游戏作为学校课程的一部分,能够为孩子们创造不同的场景,通过引入角色扮演等教学方法不断提高幼儿的运动经验水平,培养他们的思维能力。例如,教师可以引导幼儿学习兔子、青蛙等动物的跳跃行走,蛇的爬行前进,通过捉迷藏等游戏引导幼儿积极探索,通过老鹰捉小鸡培养其团队精神等。丰富多样的游戏课程能够激发幼儿的学习积极性,培养其创造力与想象力,拓展思维空间,强化动手能力。而且角色扮演的教学方式能够促进幼儿与幼儿之间,幼儿与教师之间的沟通,使幼儿初步掌握人际交往技能。此外,教师在设置体育运动课程的过程中,会将学科知识等不同的教育目标融入游戏中,如智力教育、心理健康、身体功能等,以丰富的体育游戏扩大幼儿知识量^[1]。特

别是在体育运动会中,教师通过强调幼儿之间的集体合作,提高他们的情绪管理和合作能力,这将有助于他们未来的健康发展。同时,通过参加更具挑战性的运动会,也可以增强孩子的自尊心和意志力。由此,幼儿园游戏课程设置的值得以全面体现,即引导幼儿获得生活中的各项技能,丰富其精神世界,为核心素养的形成奠定基础。

二、现阶段幼儿园游戏课程开发面临的问题

(一) 课堂目标不清晰

许多教师在设计以基本技能为基础的体育游戏课程时,缺乏明确的教学目标。他们更注重扩大教学内容,优化教学过程,希望在有限的时间内培养更多的学生。教师的出发点是好的,但这往往带来一些问题。如教学目标和教学任务不能达到正规化。在这种学习环境下,孩子们在游戏过程中只能被盲目的灌输知识,被动的参与游戏,体验感极差,积极性难以被调动。此外,受传统应试教育思想的影响,学校过分重视考试项目所包含的课程,忽视其他非考试项目的教学工作。而且这些科目一般没有有目的的研究和讨论,也没有系统的课程设计,组织和开发也比较武断。在很多情况下,一些考试科目的教师会占用非考试科目的课堂时间,严重影响幼儿园课程的秩序性与高效性。例如,我国幼儿园教学中的音乐、美术等课程的教师一般是非专业的,只是一些学科教师兼任数职来代课的,这非常不利于幼儿兴趣的培养与形成,制约其长远的发展^[2]。

(二) 课堂内容不够多元

就目前来讲,幼儿教师在教学时主要采用阅读排版、黑板教学、多媒体教学等传统教学方法。通过调查,我们发现几乎所有的幼儿园教师都在利用传统的教材向孩子们传授和解释知识。在课堂上,许多老师在黑板上写字画画,通过粉笔书法给孩子们展示具体的写作过程,动员孩子们的思维。随着多媒体设备的全面覆盖,许多年轻教师不再使用黑板,而是通过PPT投影的多媒体教育方法,通过电脑为孩子们再现影像和音乐。由于精美的图画和生动可爱的图案可以引起孩子们的注意,这种教学方法更受幼儿的欢迎。此外,一些老师还利用小游戏来教育和动员孩子们的学习积极性,唱歌和艺术课经常采用游戏

教学,但是这种教学方式在其他文化课程中使用频率较低,导致幼儿对文化课程的积极性不高,课上容易出现走神、瞌睡等现象。

(三) 未能实现幼小的有效衔接

幼儿园举办体育运动会时极为重视幼儿的个性发展,遵从其身体机能的规律,教育内容更符合幼儿的实际情况。但是,在教育内容方面,对幼儿园与幼小之间关系的过渡没有给予足够的重视,而且幼小与幼儿园之间活动的差别较大,由于没有进行适当的联系教学,导致部分幼儿进入幼小之后难以快速适应课程。这不止会影响幼儿的体育教育,也影响他们的心理状况。此外,学校只注重以基本技能为基础的体育游戏课程设计及完成,缺乏科学评估实战化训练的机制,不能为训练部分提供良好的反馈^[3]。从长远来看,在学习过程中经常会出现一些问题,导致实际的教学效果远远不及预期。

三、核心素养下幼儿园运动游戏开发的策略分析

(一) 明确游戏课程目标,合理开发课程内容

为了落实幼儿的核心素养,使幼儿园游戏课程能以基本技能为基础发展,必须制定明确的目标,并拓展游戏课程的内容。首先确定游戏课程的任务,幼儿园游戏课程教学要坚持“目标为导向,内容为核心”的教学理念,认识到科学教学目标的重要性,它是影响教学效果的重要因素。因此,游戏课程的规划必须足够明确,各阶段的当期目标,相互之间的关系,各阶段与整体教学的联系等。针对不同的学习阶段,开展后续课程的设计工作,对科学知识进行细分,确保思想教育和游戏教育的目标相一致。第二,在制订课程内容时,应以培育基本技能为重点,避免出现问题,与传统教育的填鸭式教学相区分,增加实验教学内容。以此来提高幼儿在课程学习中的知识水平。在一些非考试项目的课堂上将教学重点立足于该科目上。美术课堂就以美术教学为中心,防止其他考试科目的混淆。通过游戏课程的发展,全面培养幼儿的集体荣誉感、个人自尊心,使其获得初步的社会能力。

(二) 实现游戏与其他课程相结合

20世纪90年代以后,教育界进行了适当的改革,重视各项课程之间的有机结合。课程改革包括两个方面,即学科领域的多样化和教学形式的多样化。要培养适应时代要求的高素质人才,必须突破学科界限,强调多学科的整合和互补。在以游戏为基础的幼儿教育中需要将各项课程之间进行有机的结合,以求大幅度提升幼儿的核心素养。就实际而言,在进行海洋生物课程的讲解中,教师可以借助音乐、多媒体投影等内容来创造海洋的环境^[4]。然后询问学生知道的海洋爬行动物有哪些,并引导其进行模仿。通过设置教学场景能够使学生对相应的课程有更深入的了解,在真实感受海洋环境的情况下,幼儿可以深入了解海洋生物的知识。除此之外,教师还要注意引导学生注意安全,每年溺水的幼儿不在少数,教师要警戒学生在没有

家长的引导下远离水域,确保自身安全。还可以适当的引入海洋的环境问题,教导学生保护环境,爱护海洋生物。从而实现理论知识与现实生活的自然过渡,解决理论与实践的不平衡问题。

(三) 加强游戏课程与小学教学衔接性

现阶段,提升学生的核心素养已经成为教育界的主流趋势,对此幼儿园也应不断地进行改革调整。因为幼儿园是学生人生的开端,对于以后的学习生涯有着至关重要的影响。因此,教师要注意提升幼儿的适应能力与综合素养,为今后的学习和成长打下坚实的基础。因为学习各个阶段是相互联系的,而游戏课程可以作为之间的媒介,伴随着孩子们长时间的成长和发展。学前教育与幼小教育之间关系密切,但是由于教学目标不同,导致两者之间又存在着较大的差异。因此必须正视幼儿园与小学之间的联系与差异,确保两者之间能够有较为自然的衔接与过渡。具体来说,为了让幼儿园的游戏课程和小学更紧密地合作,我们必须研究两者的教育目标和内容。首先,有效地连接学习目标,小学的重点是培养学生的学习兴趣,提升学生的知识能力,强化学生的身心素质。加强沟通能力和抗挫折能力,形成健康的心态等。因此,幼儿园的游戏课程应与小学的教育目标密切配合,为教育宗旨服务。包括掌握基础内容,培养良好的综合素养,形成正确的竞争意识。通过游戏课程激发孩子们的学习热情,形成健康的人生观,加强沟通与交流,推动幼儿长远的学习与进步。第二,注重有效协调教学内容。根据课程标准,小学推进游戏教育的主要方式是运动,包括武术和体能训练,还开展了提高保健知识的内容。因此,幼儿运动会的训练重点应该是登山、跑步、伸展、等基本功能项目,只有通过将两者有机的联系,才能切实提高幼儿的综合素养,推动其长远的发展与进步。

四、结束语

幼儿园阶段的教育水平与我国国民教育基础的发展前景密切相关,对学生兴趣爱好的培养,人生观、价值观的形成更是影响巨大。因此,必须以实际情况为基础,合理开发并引入游戏课程,强化幼儿的运动能力,丰富其精神世界,为幼儿核心素养的形成奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘思懿. 基于核心素养的农村幼儿园合唱教学的路径嬗变及创新研究[J]. 参花: 下, 2020(8): 1.
- [2] 李辉, 李进江. 基于核心素养的幼儿园健康领域: 独特价值与实现路径[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(5): 3.
- [3] 赵志. 初中语文核心素养教学理念的落实路径[J]. 课堂内外: 教师版(中等教育), 2020(8): 1.
- [4] 陈艳. 问题视域下男性幼儿教师核心素养的培养路径探讨[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(5): 4.