

高职院校课程思政与工匠精神的融合教学策略研究

郝彬

广州城建职业学院

[摘要]在高职院校的思政教学中融入工匠精神内涵,是提升高职院校人才质量的重要途径。同时,工匠精神与思政教育也是当下我国社会发展对技能人才提出的新要求,有利于我国社会健康、持续地发展。在制造大国的基础上,要想达到制造强国的目标,还需要一批具备工匠精神的专业人才,为我国各方面的建设与发展贡献力量,以提升我国的综合实力。为此,高职院校教师有必要将工匠精神的融入日常的课程教学并长期实践,让当代大学生具备并展现出宝贵的工匠精神,同时也进一步配合各专业的教学活动的教学。基于此,本文就两者的融入路径进行分析,文章围绕两者融合的重要作用、现阶段教学中存在的问题、融合过程中需要遵循的原则以及一些教学策略展开,全方位地研究了两者在教学中的融合策略。

[关键词]高职院校;思政课程;工匠精神;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.669

在科学技术快速发展的带动下,我国的现代化建设正在如火如荼的进行中。在这样的时代背景下,企业对人才质量的要求也在逐年提升,从最初的单一技能型人才,发展到现阶段的复合型专业人才,同时是否具备敬业精神和创新精神也逐渐成为企业选拔人才的重要标准,而敬业和创新精神则是工匠精神的核心所在。因此,高职院校在教学活动中需要注重渗透工匠精神,让高职院校的学生能够向着更加全面化的方向发展。基于此,在思政课程中融入工匠精神就成为每一位教师需要认真研究的重要内容之一。

一、在思政教育中融入工匠精神的重要作用

(一) 高职院校在课程思政中融入工匠精神是我国发展的必然要求

我国的制造业正在向着高端方向发展。为了更好的实现《中国制造2025》,职业院校需要发挥自己的培养优势,在人才培养工作中注重专业人才的思政教育,让学生意识到工作不仅仅是简单的体力劳动,还需要动用专业智慧,在负责的工作领域中以爱岗敬业的态度,并积极地追求创新发展,为我国从低端制造走向高端制造贡献智慧和力量。因此,在高职院校课程思政中渗透工匠精神,就成为该学科肩负的人才培养责任,也是我国社会发展对思政教育的必然要求。

(二) 工匠精神能够进一步提升高职院校人才的质量

高职院校的在校学生正处在价值观形成的关键时期,而且他们对思想观点的渴慕程度较高,同时这一时期也是比较容易受到外界的影响。而在课程中融入思政元素,对于培养学生的价值观有着重要的作用,将工匠精神融入其中能够进一步丰富教学内容,使高职院校的毕业生不仅具备较高的专业技能,也能够以良好的精神面貌融入到企业发展建设中,充分体现出高职院校培养人才的质量。

(三) 高职课程思政教育是工匠精神人才培养的主要场所

思政教育是高职院校培养学生社会主义核心价值观的重要渠道。工匠精神,也是价值观的重要体现,能够让学生在在学习上更加追求完美,毕业之后在岗位上精益求精。将工匠精神融入到课程思政中,有利于这一精神内容被潜移默化地融入到学生的思想中,成为其真正的内在品质。此外,在课程思政教育中融入工匠精神,有利于工匠精神长期持久地成为教学内容,学生在校学习阶段能够经常性的接受相关理念的教育,久而久之化为内在品质,课程思政发挥其在人才培养方面的重要作用。

二、工匠精神与高职思政课程融合教学中存在的问题

(一) 高职院校对工匠精神的重视程度有待提升

一直以来,高职院校的专门开设的思政课程都比较重视培养学生的思想、价值观念。并且在有富余的教学时间内,大部分教师会选择进一步深化思政内容,将更多的思想政治观念传授给学生。但随着我国教育事业的飞速发展,在学科教学中不能仅仅停留在单一学科内容中,需要在专门思政课程的基础上做延伸,将思政教育融入专门的思政课程之外的其他所有课程,形成每门课都有课程思政元素,这样才更有利于提升学科教学质量。但部分高职院校对工匠精神的重视程度还有待提升,主要表现在学科教学中工匠精神的融入程度较低,此外也没有积极地倡导教师在教学中渗透工匠精神,导致高职院校的学生在专业技能上拥有较高的水平,但对工匠精神的认知少之又少。

(二) 思政教师需要进一步了解工匠精神

对于教师来讲,工匠精神并不是陌生的概念,但是要想在教学中将自己的认识传授给学生,起到教育、引导学生作用,还需要教师自身以谦卑的姿态认识到自身的不足。教师不仅需要对工匠精神有进一步的了解和系统性的研究,还需要构建起教学框架,将其与课程内容进行融合,在教学过程中渗透到学生的思想中。为此,高职教师需要进一步了解工匠精神,避免在渗透的过程中出现过于突兀或衔接不自然的情况,影响工匠精神在课程中的展现。

(三) 高职学生缺乏对工匠精神的价值体验

现阶段,高职院校的思政教育停留在课堂教学中,难以为学生提供实践思政内涵的机会。同时,在融入工匠精神的过程中,也同样存在这样的问题,导致学生对工匠精神的认知停留在概念和内涵中。为此,高职院校的教师需要思考如何为学生提供更多实践工匠精神的机会,引导学生在提升专业技能的过程中,体验工匠精神的社会价值和思想价值。

三、把工匠精神融入到高职院校思政教育中应遵循的原则

(一) 坚持以传统文化为基础,实现走创新发展之路

随着信息全球化发展,高职院校的学生接触到的思想观念越来越复杂。在这样的背景下,高职院校的学生很容易受外来思想的影响,学习观念发生着巨大变化,同时我国传统思想中的优良品质也逐渐被淡忘。为此,在课程中渗透工匠精神,高职院校的教师需要注重以我国的传统文化为根基,充分体现我国自古以来拥有的良好道德品质,在渗透文化自信和价值观自信中,渗透工匠精神,进而培养高职学生的民族认同感。在此基础上,才能让高职毕业生立足我国社会发展的实际需求,在岗位上积极地进行创新创业,追求精益求精,成为其日后工作中的竞争优势。这样才能让我国在发展过程中,实现创新发展的目的。

（二）通过实践丰富思政教育，让工匠精神保持同行

在各种信息的冲击下，高职院校的学生在学习过程中普遍存在浮躁的问题，不能静下心来抓住最后的学习机会，努力提升自己的专业能力。对此，教师在教学过程中，可以借助工匠精神，在课程内容中渗透具备工匠精神的名人，将学生的注意力再次集中于专业知识中。同时，为了提升课程的吸引力，教师需要充分借助实践活动，丰富现阶段的实践内容，并在实践中渗透工匠精神，以工匠精神带动学生的学习动力。通过两者的相互融合，提升他们的思想品质，让具备脚踏实地的精神不断钻研自己的专业技能。

（三）教学中注重学生的主体性，以人为本渗透工匠精神

在课程中，教师同样需要注重学生的主体性，让学生更好地将思政内容内化于心，主动地探索思政所涉及到的内涵。为此，教师需要坚持以学生为本，重视学生在教学中的参与度，与此同时渗透工匠精神，使学生逐渐发展成为具备工匠精神职业人才。尽管课程教学内容大部分为理论内容，但是教学需要结合先进的教学理念，调动学生的参与积极性，使他们成为知识探索的主动者，而不再是被动的接受者。在这样的融合教学中，工匠精神才能真正起到育人作用，将高职学生培养成为有理想有创新精神的专业人才。

四、工匠精神与高职思想政治教育融合的路径分析

（一）丰富高职课程思政的育人职能

在过去的高职院校教学活动中，大部分学科教师在教学过程中，虽然认识到学科之间的互通性，但是在教学过程中并没有作过多的渗透。就课程而言，大部分教师在教学过程中，都会选择自己学科范围内的内容开展教学活动。但是对于高职院校的课程思政而言，还需要其发挥引导学生思想建设的作用，将高职院校学生的思想引导至更加成熟的状态，使他们具备成熟的思想价值观念。基于此，丰富课程思政的教学内容，能够帮助教师进一步实现育人目标，促进学生的个人发展，让他们成为符合社会发展需要、又具备工匠精神的现代化发展的人才。为此，教师需要注重转变教学观念，积极地发挥课程思政的育人作用，在重视社会主义核心价值观教育的同时，也注重培养高职学生的职业精神，让工匠精神成为其职业发展中的重要指导思想。

（二）基于课程内容渗透工匠精神

高职教师需要积极研究教学内容，充分挖掘思政的工匠精神元素，在新时期教学过程中，将其作为重点渗透内容，扩大其在课堂教学中的占比，让工匠精神进一步渗透到高职学生的思想中。这就需要教师重新审视原本的教学方案，将工匠精神和教学内容有机地融合在一起，让学生接受课程内容的同时，也能够培养起工匠精神，为他们日后工作中的思想行为打下良好的内在基础。在此过程中，教师需要注重教学方案的完整性，让两者的融合能够自然而然，一方面保证课程的教学质量，另一方面让工匠精神在潜移默化中影响学生，避免在教学中呈现的简单直白，难以让学生真正领悟到工匠精神的现实意义。

（三）教师进一步深入理解工匠精神

现阶段，在各学段的教学活动中，虽然一直在强调学生的主体性，但是教师的综合实力却是教学质量的重要保障。为此，在课程中渗透工匠精神，首先需要从教师对“工匠精神”的理解开始，如果教师自身对其没有系统性的认识，将

很难在课堂教学中转化成教学内容发挥育人作用。因此，教师自身需要引起重视，在两者融合的初期，注重通过多种渠道吸收关于工匠精神的内容。比如，高职年轻教师可以向经验丰富的教师请教，积极参与到学科教研活动中，此外还可以翻阅资料，搜集具有工匠精神的伟人，寻找他们身上的闪光点。高职教师还可以借助全国劳动模范的真实事迹，在课程教学中将劳动模范的敬业精神和工匠精神渗透进去，让自己的课堂讲解更具感染力和说服力。此外，高职院校也需要为教师的自我提升提供学习机会，帮助他们加深对工匠精神的理解。

（四）改善高职思政教育的教学手段

我国的教学活动正处在蓬勃发展的阶段。随着各种先进教学理念的渗透，以及先进教学设备的使用，高职院校的教学活动变得更加多样和生动。在此背景下，高职教师需要注重改善教学方法，为课程注入新的活力，使思想政治内容在新时期以更新颖的方式呈现出来。比如，在互联网科技的带动下，高职院校的教学活动快速实现了多媒体化教学，让思政内容可以更多样化的手段呈现在课堂中。教师可以利用丰富的网络教学资源，以视频音响或音乐的方式，增加课程的感染力，为工匠精神的融入开辟更多路径，为学生呈现更加立体化的思政教学内容。再比如，教师可以让学生利用自己的智能手机和笔记本等学习工具，对课程内容进行预习，让他们搜集具有工匠精神的名人，并制作成讲解材料。在接下来的课程中，让学生成为讲解人，讲述从这名伟人身上学习到的宝贵精神。这样，不仅调动了学生学习课程内容和工匠精神的积极性，让他们成为课堂的主体角色，还培养了学生的综合能力，为他们日后更好的发展提供锻炼、成长的机会。

（五）充分结合校园文化建设，构建工匠精神氛围

大部分高职院校会结合自己的办学宗旨进行校园文化建设，而高职院校在人才培养方面更加注重实操能力。因此，在建设校园文化的过程中，会将一些专业领域的名人或工匠精神等融入其中。对此，教师可以在教学过程中，引进学校所组织和建设的工匠文化，将其融入到课堂教学中，这样有利于帮助学生认识到工匠精神就在身边，在生活中的点点滴滴中就能体现出来，并不是要等到有了工作岗位之后。教师在渗透的初期阶段，可以将工匠精神细化到日常行为举止中，比如对待学校的文化宣传栏，教师可以让学生认识到其呈现的都是宝贵的思想和观点，让他们抓住这些学习和提升的机会，看到生活中处处都是成长教育内容。还可以在参与文化活动时，让高职学生认识到认真对待就是工匠精神的一种体现。通过这样的引导，教师就在无形中为学生创造了更多的实践机会，并在课程中构建起工匠精神氛围。

参考文献：

- [1] 孙凯宁, 孙勇. 高职院校思政教育培养学生工匠精神的路径探析[J]. 教育与职业, 2021(24): 89-92.
- [2] 刘燕. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政课教学的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2021(11): 109-112.
- [3] 傅坤. 工匠精神的振兴逻辑: 在高职院校思政课程建设中的价值、困囿与重塑[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(04): 86-88.