

高职语文线上课程如何贯彻落实课程思政

方宇帆 普吉凤

(云南能源职业技术学院 云南 曲靖 655000)

[摘要] 高职语文线上课程注重传道授业解惑,育人育德育才有机结合,通过创设情境、课前分享、抓住关键环节、线上线下相结合、最后反思总结等措施把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思政教育导向与高职语文课程知识、技能传授有机融合,促进学生综合素质全面发展,充分发挥语文教书育人的作用。本文对如何在课程中贯彻落实课程思政做了一定的分析与研究。提倡在课程中充分利用互联网和现代传媒技术,建立教学资源平台,采用“线上+线下”的师生互动模式,双管齐下,落实课程思政。

[关键词] 高职语文; 线上课程; 课程思政; 贯彻落实

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.019

前言

在全国高校思想政治工作会议中指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面……”课程思政始终坚持以德立身、以德立学、以德施教,注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育,传承和创新中华优秀传统文化,积极引导高职学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,语文课程作为高职教育课程体系体现人文素养教育的重要课程,更要做到与思政课同向同行,从课程的各个环节出发,在进行教学设计时,抓住课堂教学的各个关键点,把课程思政落实到教育教学的点点滴滴,求真务实,是落实课程思政的关键。

一、分析学情,做到“对症下药”

语文教育对提高高职学生多方面素质有着重要的作用,但是现在高职高专的语文教育却面临着一种非常尴尬的情形,学生的语言表达能力低、认知能力低,缺乏对社会的了解,知识面狭窄、思维闭锁;缺乏实践经验,不懂得做事的程序和方法,在思想和能力存在明显不足:学习自觉性较差,专业知识基础薄弱,知识储备不足、自主学习能力和自律能力较差;部分学生旷课严重、作业抄袭突出、考试抱侥幸心理;更谈不上提出问题、分析问题和解决问题的思路等等。

我们在语文线上课程要引导学生注重身边的生活变化、社会现象,引导他们养成关爱生活,关注社会的责任感使命感,促使学生主动将学习的社会调查理论知识与实践相结合。同时锻炼学生创造性地解决实际问题的能力,积累职业经验,提升就业优势,形成良好的社会责任感和公共服务意识。

二、创设情境,做到“寓教于乐”

高职语文课程共六个专项任务活动,每个活动都相对独立,有利于各校教师根据课时及专业特点选择相应内容进行教学,也便于师生由课内学习向课外学习拓展,内容安排较为灵活。每个单元都有任务解析、写作知识介绍、训练示范及拓展训练,并附有活动评价和活动控制的方法介绍,有较强的操作性。为高职学生提供一种思路、一种方法,使其深刻领悟终身学习、学以致用之要义。

常言道:兴趣是最好的老师,只有让学生提起兴趣才能将我们的知识有效的植入到课堂中,要让学生体会到教师是在直

播,而非在上课。高职语文线上课程更加注重学生的“学”,这就要求教师要具备当红主播的能力,如情境的创设需要幽默的语言,网络化语言,热词的支撑。当老师融入其中时,学生才能捕捉到有用的信息,产生代入感,使命感、责任感。

三、用好课前分享,做到“润物无声”

课前五分钟是高职语文每次课前的口语环节。在设计这一环节时,引导学生从中国传统文化、社会热点以及自己的兴趣着手准备分享的内容。分享前,要求倾听的同学要安静、专注、认真思考。分享后,教师对同学分享的内容、分享过程以及表现进行点评、肯定。长此以往,不仅能够提高同学上台发言的自信心,更能够有效提高同学口语表达能力。

鼓励学生做好课前分享,将正能量的教育素材在教学任务开始之前进行分享,结合教师的点评将课程思政贯穿课堂全过程。在教学活动中不仅要注重知识的学习,更要注重能力的培养,为达到学生能力的全面塑造,教学活动要更加注重学生“做”、“写”、“说”能力的提高。

搭建完善的学习通网络教学资源平台,打造良好的线上自学环境,对学习目标、任务进行分解,帮助学生对知识形成整体印象,添加进更为广泛的知识链接,和多形式多种类的学习材料,让学生在自学的过程中就容易掌握知识点,提高学习的自信心。尤其要通过线上讨论和头脑风暴将思想政治教育放入其中,起到“润物无声”的效果。

四、抓住关键环节,做到“见缝插针”

在高职语文课程中深化课程思政,需要将课程思政的教育理念有意识地融入课程教学,把课程思政摆在语文教学中最重要位置,统领教学的各个环节,以“润物细无声”的方式实现教学目标。

课程资源建设是高职语文课程改革重要的一环,《新编实用语文》教材在编排时,把重心放在应用文知识上,缺少传统语文的内容。教师在建设课程资源库时,增加传统文化的内容,减少部分纯粹训练学生职业能力的板块。可以选择一些能体现国学精华、蕴含家国情怀、展现社会主义核心价值观等名家名篇作为学生拓展阅读的素材。同时,也要选择一些与时俱进的当代流行的优秀文学作品,以传承、引领以及兼容并蓄的原则选取具有典型意义的优质内容,使每个章节都有足够的思政教育内涵。

案例分析是高职语文课程中的必备环节。各类应用文讲解少不了案例分析,教师可以抓住案例分析这一环节,进行课程思政。比如:在选择调查报告案例时,可以结合当前社会热点,选择热门话题,引导学生关注、思考当前的一些社会问题;在选择新闻采编活动案例时,可以从“学习强国”、“人民日报”等权威平台中获取,学生在学习过程中了解到近期时政要闻,学习到相关会议精神,提高学生思想政治觉悟,有效落实课程思政。

课堂小结是高职语文课程中的重要环节。教师在课堂即将结束之际,带领学生对本节课的收获进行回顾。一千个人眼里有一千个哈姆雷特,不同的学生对于一堂课的收获一定是不一样的,在设计这一环节时,教师可以先带领大家做一个知识性的回顾,再由同学分享自己的所得,充分给予学生表达的机会,一次次的课堂小结,不仅可以巩固学习到的知识,教师也能及时了解学生学习的情况。同时,一次次的课堂小结,让同学看到了自己的成长与进步,给予学生极大的学习动力,在课程中有效落实现程思政。

五、线上线下相结合,做到“双管齐下”

课程思政本身就意味着教育结构的变化,即实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。目前,社会进入大数据时代,信息化的发展给社会带来了前所未有的巨变,教学模式也向着多元化的方向发展。课前,教师在教学资源平台上创建课程,将课程大纲、课件、相关视频和知识链接放到课程中搭建起教学资源库,设置任务点。要求学生在课前登录学习通完成课前预习任务,任务的完成情况是期末总评成绩的一部分。课前预习任务被放到超星学习通上进行,对于刚进校的大一学生而言,这无疑是一种新奇的学习方式,不仅可以激发学生的学习兴趣,期末成绩的可视化,更是极大的激励了学生的学习动力。同时,除了任务点的设置,教学资源平台还有很多资料供学生学习,有利于学生主动学习的习惯。

课中,教师检查课前预习的成果,并运用教学资源平台,在主讲、现场回答、网上互动,课堂反馈等多种教学方式增强课程的时代感和吸引力,在形散神聚中增强教育教学的吸引力和感染力,巧妙地寓思想政治教育的精髓要义于多样化的课堂教学之中,在引人入胜、潜移默化中实现教育目标。

课后,学生根据教师布置的任务在教学资源平台发布讨论、提交作业,教师根据学生的讨论和作业来检验学习成果。同时,教师给予学生提高分数的空间,学生如不满意分数,学生自行选择是否要对作业进行修改。学生可以和教师交流作业修改方向,修改完善后可以提高一定的分数,这样的作业提交制度,有利于培养同学进取的意识。

最后,反思总结,做到“巩固提升”,高职语文的每个任务都是按照“计划——实施——总结”的模式来进行的,每一模块的任务结束后,教师都应给予学生总结的机会。开展课堂总结大会,每一位同学都总结自己的收获与不足,不仅可以锻炼其变写为说的能力,也能在别人的总结中发现自己的优势和不足,通过一次次的反思总结,旨在培养学生“事前有计划,

事后会总结”的习惯。同时,作为教师,在每一次课堂教学后,教师都应该根据学生作业的情况,认真总结,反思不足,从而进行调整,以达到课堂教学的最优效果。

结语

课程思政所展现的是一种创新思维,它强调在思想政治理论课以外的课程中融入思想政治教育,而且在课程思政建设的具体过程中,也更需要创新思维,以新思维催生新思路、以新思路谋求新发展、以新发展推动新方法,以新方法解决新问题,实现课程思政的创新发展。语文教育教学首当其冲。不论是“三全”育人还是“十全”育人,其体现的正是协同育人的理念。随着时代的不断发展,课程改革的不断深入。高职语文课程教学一定要充分发挥其德育功能,利用好语文课堂主渠道,利用好互联网等其他渠道,多措并举,充分做到凝聚人才、培育人才、输送人才,语文的显性教育和思政的隐性教育相统一。将课程思政贯彻落实到高职语文课程的教学当中,真正达到公共基础课服务专业建设、服务就业,服务学生可持续发展的目标。

参考文献

- [1]张慧中.大学语文课与思政课“同向同行”之路径探索——基于大学生文化自觉培育角度[J].才智,2020,(8):50.
- [2]邵茜,李月梅.“大思政”背景下学生获得感与高职院校大学语文课教学[J].文教资料,2019,(25):19-21.
- [3]陈海疆.“课程思政”视域下高职实用语文教学改革探索[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019,(2):65-67.
- [4]葛丽.“课程思政”融入高职《大学语文》课的教改探索[J].和田师范专科学校学报,2020,39(1):81-85.
- [5]王莉.课程思政视阈下高职语文教学改革的途径[J].北京工业职业技术学院学报,2020,(19):107-110.
- [6]李茜茜.关于“大学语文”课程思政的思考[J].西部素质教育,2019(22):39-40.
- [7]胡婷婷.高职语文课程思政教学改革的研究与实践[J].江苏经贸职业技术学院学报,2020(2):79-81.
- [8]王广义,周屹博,贾媛媛.依托高校思想政治理论课进行医学人文素质教育实践探析[J].中国继续医学教育,2016,8(20):20-21.
- [9]肖锦龙,余启利.“第一课程”培育大学生社会主义核心价值观思考与对策——以鄂州职业大学思想政治理论课教学改革为例[J].鄂州大学学报,2015,(6):21-23.
- [10]申坤.艺术院校思政课与专业课同向同行育人路径探析——以“我眼中的70年”思政课堂实践活动为例[J].当代教育理论与实践,2020,12(5):14-19.
- [11]王娜.高职教育思想政治理论课课程文化建设途径研究[J].人文之友,2020,(9):97.
- [12]陈亮.高职教育思想政治理论课课程文化建设途径研究[J].教育现代化,2017,4(38):249-250.