

# 探究幼儿园学前教育的有效策略

高娅璇

(新疆哈巴河县幸福路幼儿园 新疆 哈巴河 836700)

**[摘要]**近年来,国家对于幼儿园教育的重视程度不断提升。无论是从对于幼儿园的资金投入方面,还是对于幼儿教育的关注方面,都体现出了我国大力发展幼教事业的决心。学前教育在幼儿园教育中占很大比例,其存在的价值在于可以衔接幼儿教育与小学教育。当前阶段,学前教育的开展过程中依然存在着教学资源不均衡,教学内容小学化等各种现实问题,同时,各地区,不同幼儿园的学前教育开展缺少系统规划。以上问题对于学前教育的良性发展都会产生不良的影响,基于以上问题的提出,本文论述了幼儿园学前教育的有效策略。

**[关键词]** 幼儿园; 学前教育; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1043

随着我国国民生活水平的不断提高,幼儿教育的重要性也凸显出来。不让孩子输在起跑线上,成为幼儿教育的一个重要口号,而国家也投入了更多的资金,建立健全幼儿教育渠道,建设了更多普惠性的幼儿机构,以此来推动幼儿教育的良性发展。幼儿学前教育是幼教工作开展的一个重要内容,也是一项重要的民生工程。学前教育的高新发展,关乎到幼儿的身心健康发展,也关系到社会的进步以及国家的未来。我们对当前阶段的幼儿园学前教育进行了相关的调研,发现了学前教育过程中存在的一些现实问题。首先,学前教育过程中,资源的供给并不平衡,不同的地区,或者是不同的幼儿园,学前教育质量的差别相对较大;其次,幼儿园学前教育幼师团队的综合素养有待进一步的提高;最后,很多地区学前教育小学化倾向较为明显,导致学前教育缺乏科学导向,幼小之间无法实现更为有效的衔接。针对以上问题,本文从以下几个方面论述了幼儿园学前教育的有效策略:

## 一、均衡教育资源,提升教师素养

现阶段幼儿园学前教育发展的不均衡现象,与普惠型幼儿园的建设数量有较大关系。一些私立幼儿园,通过提高收费标准,可以有效改善办园质量。因此,无论是国家层面,还是地区层面,都应当注重高质量,高水平的公办幼儿园建设,从而为幼儿园学前教育提供场所,奠定基础。与此同时,教育部门还应当着眼于幼儿教师专业素养的提升,从幼儿教师的聘任,以及教师培训等各方面,不断为幼教事业注入更多新生力量,并将这一举措作为提升幼儿园教育质量的重要前提。作为一名合格的幼师,我们也要从自身的专业素养提升入手摆正自己在幼儿园学前教育过程中承担的角色,明确自身在学前教育过程中所要拥有的各种专业能力,以确保自己能够游刃有余,更为从容的应对我们的教育教学工作。再教育行业中,最为重要的因素就是教师队伍的业务能力和品德素养,尤其是幼儿园的教师,他们面对的学生都是3-6岁幼儿,他们需更多的耐心

和精力完成教育指导。

## 二、创新教育理念,改善教育方法

相对而言,我国的幼儿园学前教育研究的深度明显不足。这就导致幼儿园学前教育缺乏系统的理论指导,教学目标也不够明确。随着社会的进步和发展,部门对于幼儿学前教育的重视程度不断提升,内外各种先进的教育教学理念也得到了进一步的实践。作为一名幼儿园学前教育的践行者,我们首先需要做的,就是创新自己的学前教育理念,在教育教学中,将幼儿的身心健康发展,以及幼儿的综合素养提升,作为我们学前教育的终极目标。在很多地区,幼儿学前教育习惯采用灌输式的教学策略,教学内容也相对陈旧,教学过程中,对于幼儿的学习体验,明显关注度不足。以上问题的存在,需要学前教育工作者在教学实践中不断反思,将幼儿作为教学活动的主体。比如说,教师在课堂中已经开始教授声母和韵母,而同学们却连拼音的基本念法还没有掌握。除此之外,学前教育在发展幼儿的智力的同时,也不能忽视身体的健康发展,要经常带领孩子们进行运动锻炼,幼儿心理健康问题也不容忽视,在教学中加入有效的心理疏导,培养幼儿健康的心理状态。

## 三、结合科学游戏,增强教育效果

爱玩是儿童的天性,而游戏则是儿童生活当中的天使。在当前的幼儿园学前教育活动中,幼儿教师应当充分发挥科学游戏的教育作用,结合一些创新性的游戏设计,开展具有针对性和时效性的学前教育。幼儿的身心发育特点,决定了他们活泼好动,好奇心相对较强,但是同时,他们的注意力也很难长时间集中在同一事物上。幼儿教师可以通过创设游戏情境,为幼儿展示他们没有接触过的新鲜玩法,从而集中幼儿的注意力,带领幼儿在开展游戏的过程中,发展认知能力,提升幼儿的创新思维。另外,很多游戏开展过程中,需要幼儿通过集体合作来完成,这种情况下,幼儿在游戏过程中相互协作,共同发展,就会产生更为强烈的团队意识,不仅可以建立相互之间的

友谊，还可以提升班级的凝聚力。例如，独具创意的石头画，幼儿教师可以让小朋友和家长一起收集一些有特色的石头，利用颜料在石头上作画，不仅能加强幼儿对色彩的掌握，同时也能提高幼儿的观察能力和构思能力。

#### 四、开展生活教育，培养幼儿情操

在我们开展幼教活动的过程中，很多时候会发现，部分幼儿缺乏人情味，性格特点相对突出，一些不利于他们身心健康成长的品质，比如自私，韧性等会时常表现出来。所以会出现这一现象，与幼儿所处的生活环境密切相关。社会发展水平不断进步，每个家庭的经济水平也在不断提高。家长都习惯于把自己认为最好的东西给予孩子，并想方设法使他们享受自己从未受到过的宠溺，在这种情况下，幼儿很少接触周围的社会生活，习惯了在自己的小圈子当中自私跋扈，其性格和品质的发展也会出现偏差。针对这一问题，在幼儿园学前教育过程中，教师可以通过开展生活教育，引导幼儿观察生活，学习如何做一名社会人，借此来培养幼儿的情操，发展幼儿的品格。而带领幼儿接触自然，恰恰是开展生活教育的一种重要途径。幼儿在自然环境中会更容易处于一种放松的状态，此外，户外清新的空气也有助于儿童成长，通过一次生动有趣的郊游，可以在孩子的心中打开全新的世界。此外在活动结束后，老师可以围绕这次郊游活动举行这种别开生面的分享会，如让孩子们讲述郊游过程中印象最深的一种植物或者动物，组织孩子将在郊游中的感悟记录下来，举行展览会，或者以郊游为主题开展泥塑课，将郊游作为主线贯穿到幼儿园的各项活动中，让孩子对下一次郊游充满期待。

#### 五、去小学化教育，正确引导家长

随着社会竞争的不断激烈，很多幼儿园为了迎合家长的需要，在学前教育阶段，开展小学化教育。主要体现在课程设置的小学化，以及评价标准的小学化两个方面。幼儿正处在身心发展的初级阶段，幼儿教育小学化，是漠视幼儿认知规律一种揠苗助长行为。在短时期内，通过小学化的教学方式，幼儿可能会接触更多知识，步入小学阶段时，开始可能会比较轻松。但实际上，由于他们过早的接受了小学化的教育，往往会产生学习就是一种负担的心理，从而对学校产生抵触之情。不仅如此，幼儿在小学化的评价标准面前，往往只能发现自己行为过程中的不足，而无法意识到自己的独到之处，从而会造成自卑心理，在这种心理的控制下，幼儿的身心健康成长也会受到不良的影响。针对这一问题，幼儿教育工作者有义务，对于幼儿家长进行正确的导向指引。构建良好的家校联系，利用好家长

学校的阵地作用，不断向家长传授幼儿教育经验。加强幼儿园与家庭的联系，同时通过宣讲使家长了解学前教育“小学化”的不利影响。强化教师与家长的沟通，多交流，常联系，多数家长在育儿方面并没有太多的经验，教师要向家长提供有关孩子成长的建议，让家长对孩子的成长规律有一个全面的了解。

#### 六、体现时代特点，融入信息技术

现代化信息技术功能的蓬勃发展，为我们的教育教学注入了更多活力，在幼儿园学前教育活动中，幼儿教师同样需要不断提升自己的信息技术素养，结合当前的“互联网+”时代背景，将幼教工作与信息技术及互联网功能有效融合，采用更富有时代特点的教育教学方式增强学校与家长之间，以及教师与幼儿之间的沟通与交流。尤其是现在新媒体蓬勃发展，各种基于幼儿教育的软件层出不穷，这些软件不仅提供了各种具有时代特点的幼儿教育知识，还为幼儿拓展眼界，发展思维，锻炼能力提供了各种资源。幼儿教师可以对相应的软件进行深入的调研和体验应用，以帮助家长来甄别这些软件在幼儿教育过程中可能起到的作用，在此基础上引领家长，更为有效的参与到幼儿学前教育活动中来。现代社会，新媒体平台高速发展，短视频APP的认可率越来越高，学校可以培养教师的此类业务能力，利用好短视频平台记录幼儿在每一个美好时刻，既展现出了幼儿成长的点点滴滴，也体现出教师在工作中的认真负责，提高家长认可度，促进家校关系健康发展。

综上所述，孩子是每个家庭的未来，也是社会发展的希望所在。科学有序的学前教育，可以更好的引领幼儿的成长，促进幼儿的身心健康发展。在全社会对学前教育高度关注的背景下，作为学前教育的参与者与实践者，我们需要不断的提升自身的教育专业素养，用心探讨学前教育发展的正确方向，以及学前教育教学改革的有效模式。不仅如此，我们还要保证自己的教育理念，以及教学行为能够适应时代发展的潮流，真正推动学前教育的健康发展。保证幼儿在学前阶段受到良好的教育启蒙，争取为他们将来的长足发展奠定更为牢固的基础。

#### 参考文献

- [1]周慧花. 浅谈新时期幼儿教育管理问题及解决措施[J]. 发现: 教育版, 2019(8): 76.
- [2]刘建华. 当前学前教育管理模式的创新研究[J]. 学周刊, 2019, 1(01): 165-166.
- [3]梁钊华. 全实践教育理念下幼儿园学前教育人才培养模式的新思考[J]. 玉林师范学院学报, 2019, 33(01): 125-129.