

学科核心素养下的高中英语写作教学与研究

曾雪华

江西省赣州市宁都县宁师中学

[摘要]随着新课改的实行,学科核心素养的培养已经成为一个教学趋势。英语这门学科作为高中学业的重要科目,对学生的学习是非常重要的,英语学科的核心素养培养是非常必要的。教师在培养高中英语写作的同时,也要重视核心素养的培养,提升学生的思维,提升学生的写作能力。因此,本文旨在从创设情境,重视互动交流,培养语言能力;创设情境,重视互动交流,培养语言能力;创新方法,多听多读多练,发展学习能力三方面论述学科核心素养下的高中英语写作教学与研究。

[关键词]学科核心素养的培养;高中英语;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.728

在高中英语教学中,英语作为一个核心科目,是应该成为学生和教师的重点关注对象,而写作也就成了极为重要的一个环节。教师应该充分了解学生在写作上的困难,对当前英语写作现状进行透彻地分析。这时就应该不断创新英语写作教学方法,将学生作为英语学科核心素养培养的中心,注重对学生能力的培养,提升学生的写作技巧,从而塑造学生的思维品质。

一、创设情境,重视互动交流,培养语言能力

高中英语的教学方法同初中有着千丝万缕的联系,教学方法都强调运用创设情境的教学方法,这样的方法可以最大程度地吸引学生的注意力,用学生感兴趣的方法可以很快提升学生的写作能力。情景教学中表现最明显的一个优点是学生在教师创设的这种情景中加强了互动交流。学生的语言能力的培养不是一朝一夕的,而一个好的环境更可以培养好的写作能力、语言表达能力。这就需要教师能够充分了解学生的情况,根据学生的需求转变教学方式。^[1]

英语写作能力的培养是需要老师和学生共同努力,两者创造一个英语教学、交流情景,在具体的情境中整合已经学到的知识,而在这个过程中学生才能真正提升写作能力。例如,教师在讲解书信类作文的时候,可以先教给学生书信类文章写作的格式,称呼、正文、客套语、署名。不知对方姓名/机构: Dear Sir or Madam; 称呼熟悉的人: Dear+名/关系: Dear+职位/身份: Dear Editor, Dear Friends; Dear+敬称+姓(名): Dear Mr. Wang. 这样就可以采取情境式的教学方法,让学生写书信类的作文,就像是写祝贺信、投诉信、建议信、申请信、感谢信等。让学生扮演不同的角色,给其他同学写信,让他们在这种环境中学会如何写书信类作文,这样就可以提升写作水平。

二、课外阅读,丰富教材内容,提升写作空间

课外阅读是提升学生写作水平最有效的一个方法,不只对语文有效,英语也是一样的。高中英语写作能力的培养要以课本为基础,课外阅读为延伸,这样可以丰富学生的阅读空间。阅读对语言表达能力、写作能力的提升有着很重要的影响,因此,教师要帮助学生养成良好的阅读习惯,让学生通过阅读提升语感,通过阅读来学习、吸收相关的英语知识,通过阅读可以学会大量的生词,增加词汇量,从而确保为英语写作能力的提升打好基础。课内课外结合学习英语写作,丰富了英语学科核心素养的内涵。^[2]

学生写作能力的提升仅仅依靠课本上的内容是不够的,它只能起到一个基础的作用,而课外知识的丰富可以开阔学生的视野,提升学生写作的美感。例如,教师应该要求学生多积累一些名言警句,在作文中用倒是很出彩的一个点,

就像“Be honest rather clever. 诚实比聪明更重要。Be swift to hear, slow to speak. 多听少说。By reading we enrich the mind; by conversation we polish it. 读书可以使我们的思想充实,谈话使其更完美。”这样的句子用到作文中可以使阅卷老师眼前一亮。同时,教师应该多培养学生写作的美感,可以让学生读除了课本以外的小诗歌,就像泰戈尔的诗歌。课本知识的空洞乏味会在很大程度上消磨学生的精力,教师开拓课外阅读可以培养学生学习英语的兴趣。

三、创新方法,多听多读多练,发展学习能力

教师教学的过程一直都是一个不断创新的过程,只有创新,英语教学方法才能紧跟时代潮流,满足社会和学生需求。英语写作能力的提升与“听说读写”有着很大的联系,教师要一改从前以教师为中心的教学方法,应该把教学中心、教学重心转向学生,多了解、观察学生的学习习惯,这样才能做出正确的判断。只有眼睛看懂了,耳朵听懂了,嘴巴会说了,才是真正地学会英语,才能真正地提升英语写作水平。英语核心素养要求学生把各种能力整合起来,发挥合力。

学习能力的提升离不开教师正确、恰当的学习方法,“听说读写”能力的提升,是需要学生长时间的培养的。例如,教师可以每周空出一节课让学生看美剧,让学生跟着练听力、口语,这是快速提升口语、听力能力的方法。美剧中的发音更地道,让学生在听的时候就能注意到发音的变化,听和说联系非常紧密,只有听得懂,才能说出口;只有说出口,才能听得懂。此外,同样可以听一些英文歌,就像: Yesterday Once More; Yesterday; Here I Am等。教师也可以每周让学生分享自己看过的英文版原著,用英语口语表达,和大家分享书中的故事。在这个过程中,学生积累了很多地道口语表达的技巧,同样加以加工就可以运用到写作中,培养学生的语言组织能力和遣词造句能力,为写作能力的提升夯实基础。

总而言之,学科核心素养的培养是需要时间的,也是需要教师不断创新和改进的。在这个过程中,教师应该积极引导,以学生为中心,将核心素养带入英语写作课堂中。只有让学生爱上写作,才会真正提升他们的写作能力,这就需要教师和学生共同努力,将核心素养的培养落到实处。只有通过一点一滴地积累,学生才能在平常的学习中提升英语写作能力,促进学生英语学科核心素养的全面培养。

参考文献:

[1] 王婷婷. 在高中英语写作教学中运用“以读促写”方法的研究[J]. 新课程, 2020(04): 53.