

绘本在小学英语教学中的运用研究

刘婷婷

(山东省青岛市西海岸新区市美小学 山东 青岛 266418)

[摘要]小学是英语学习的重要阶段,在这一时期教师一定要将学生英语学习兴趣培养起来,为其今后英语学习奠定良好基础。英语绘本具有生活化、故事化、形象化特征,将其应用在英语教学中,可有效激发出学生的学习积极性,使其快速掌握英语知识,并具备较强的英语学习应用能力。鉴于此,本文分析了小学英语教学中应用绘本的重要意义,并就具体应用策略进行了探讨。

[关键词]绘本; 小学英语教学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1026

小学英语教材具有科学性和系统性特征,但在实际应用过程中依然存在着一些缺陷。教材形式的统一性以及教学内容局限性,会在一定程度上影响到小学生英语能力的提升,这也使得绘本教学成为现阶段我国小学英语教学的热门话题。借助绘本进行英语教学,可为学生学习更多英语知识、了解西方文化提供更多可能。

一、绘本的概述

绘本最早起源于日本,近年来也被逐渐的引入到我国。绘本作为儿童文学的分支,与其他文学在描述重点、形式上也会有较大不同,绘本中图画与文字一样都可以用作故事陈述,其是以文字为补充,以图画为主的一种叙述方式,甚至一些绘本中没有任何文字。儿童绘本的故事线、话题以及主题一般会相匹配于读者的年龄,绘本中的人物年龄也会接近于小读者,对人物进行表述时会使用比较简洁明了的语言,故事情节简单直接。儿童绘本中的一些语句都是基本句式,且会多次重复,便于儿童进行记忆和语言学习,其使用的对话内容也多是儿童熟悉的语言。儿童绘本的这些特征使得其更适合于语言初学者,只需要通过绘制的图画或是简单句子,便可对绘本内容进行深入理解。

二、小学英语教学中应用绘本的重要意义

(一) 有利于学生学习兴趣激发

小学生年龄较小,抽象思维较弱,因此在英语学习时需将教师传授的内容在脑中转为画面之后再行理解,这也是小学生英语学习速度慢的一大原因。而英语绘本图文并茂,有较强的故事情节,绘本中的图画颜色鲜艳,可带给学生强烈的视觉冲击,其将教学内容直接转化为图像,因此学生不需转换便可对相关内容的直接理解,深刻记忆其中知识点,这就在很大程度上提升了学生的理解速度,因此往往能获得事半功倍的教学效果。而绘本的生动性、趣味性特征,对激发学生英语学习兴趣也有着重要推动作用。

(二) 有利于英语教学内容的丰富

小学英语教材知识内容有限,且主要是文字描述,教师在实际教学时只是将教材内容转述给学生,导致课堂氛围沉闷,学生学习兴致不高,对其后续英语学习造成不利影响。而通过在小学英语教学中应用英文绘本,可通过具有趣味性的故事和形象生动的画面,可迅速激发出学生学习兴趣,使其积极投入到绘本学习中,对其中的知识内容进行掌握。因此说绘本在英语教学中的应用,可丰富教材内容,提升学生英语学习能力。

三、小学英语教学中绘本的选取方法

(一) 符合学生年龄段特征

想要使学生的英语学习水平得以提升,就要确保这一门语

言具有易理解、趣味性强的特点,这样学生才能愿意投入到英语学习中,快速掌握相关知识,并对英语这一语言学习充满浓厚兴趣。绘本中的画面都是经过作者精心设计的,因此能带给学生一定的视觉信息,这也能帮助其更好的对绘本内容进行理解。但学生年龄越小,其自身积累到的语言量就较少,因此需要绘本给予其更多画面信息扶持。所以小学英语教师在选择英语绘本时一定要充分考虑到学生的年龄段特征及语言积累。

针对低年级学生可尽量选择一些语言重复性强、图片多、文字少的英文绘本。相对于文字信息来讲,这一阶段学生对画面信息的敏感度更高,也更愿意通过画面获取故事信息,所以在选择英文绘本时,要确保其语言精练、篇幅短小、全语言重复性强,这种绘本有利于学生对关键词句的掌握。因低年级学生英语词汇短语积累量不多,所以要选择画面与文字相互穿插的绘本,这样学生才能快速融入到绘本故事中,通过文字了解更多英语知识,通过绘画了解绘本故事内容。如教师可为低年级学生选择《brown bear, brown bear, what do you see》这一经典的英文绘本,将其应用在动物类单元教学中。又如教师可选择《No David》这一绘本进行英语教学,这一绘本有着生动有趣故事情节,且画面颜色鲜艳明亮,可迅速激发出学生的学习兴趣。教师可引导学生朗读画面简单英语对话,为其营造良好语言环境,使学生能通过绘本学习拓展更多的英语知识,并提升自身的英文表达能力。同时教师还可通过大卫弄乱房间,妈妈非常生气的画面来引导学生,使其明白保持房间整洁的重要性,培养其良好的劳动意识。

对于三四年级学生来讲,其已经积累到一定的英语语言知识,因此不会过度依赖于画面信息。这一阶段学生不但可以对绘本画面、文字进行思考和记忆,还可处理、提炼语言中蕴含的信息,针对这一阶段的学生可选择难易适中的绘本,避免因绘本内容过于简单不利于学生英语能力提升,绘本内容过难又导致学生丧失学习兴趣。

针对于五六年级学生来讲,可以选择一些带有情节性的绘本内容,确保绘本内容要略高于学生现阶段的知识水平。此外,还要尽量选择具有视觉艺术生动的绘本,为这一阶段学生提供更为宽广的想象空间。如《Guess how much I love you》,这一绘本中的文字是非常精妙的,但需要学生具有较强的理解能力以及一定语言基础,因此更适合应用在高年级学生的英语教学中。

(二) 贴近学生生活具有实用性

在选择英语绘本时一定要确保其能贴近学生的实际生活,这样学生才会更愿意投入到绘本知识学习中,学习更多的词汇句型,并在生活中熟练应用。其次,英语绘本的选择也要具有

实用性特征。要确保绘本语言具有重复率,有较多相同句型,这样学生在阅读时便可快速记忆,深入理解词汇和语段。

(三) 可选择有声绘本,建立听觉信息

教师在英语教学时可尽量为学生选择一些自带音频的绘本,让学生在阅读时便可在大脑中结合语言知识与语音信号,先借助画面理解语音,之后再对应语音和画面,借助绘本中的画面理解其含义,这样当其在生活中遇到相同情形时便能快速做出反应,且此种记忆方式相对于背诵记忆来讲更为牢固。教师在选择有声绘本时要能将学生的听力趣味充分调动出来,因此要花费一定的时间和精力在绘本选择上,确保绘本语言生动、节奏铿锵,富含韵律。如可选择如下有声绘本:《The cat in the Hat》、《Fox in socks》等。

四、小学英语教学中绘本的应用策略

(一) 构建绘本资源库

小学英语教学中绘本的应用,可激发出学生的学习积极性,有利于学生语言及想象能力的培养。因此教师一定要认识到应用绘本开展英语教学的重要作用,并要积极投入到英文绘本资源的收集,同学校与其他教师共同进行绘本资源库的构建。在完成绘本资源库构建后,可按照学习能力对绘本进行分类;也可将绘本整理为电子版,通过微信群发送给家长,由家长在家中与学生共同进行阅读,以巩固课堂所学。其次,教师在绘本资源数据库构建时也要简化复杂的绘本内容,可结合英语课堂教学模式与我国小学生的思想重新编辑原版词句,使学生能正确理解绘本内容。

(二) 深化研究,改编绘本

一些西方英文绘本内容可能并不适合我国小学生学习,所以教师便要在绘本原有基础上适当进行改编。有效结合英文绘本与课堂是教师在改编绘本是要坚持的一大宗旨。英文绘本改编的难点在于文本处理、选择及教学设计。

因国情、学情有所不同,因此英文绘本中的一些内容并不符合我国小学生,这就需要教师时常改变绘本内容,对一些有声绘本的音频也要进行改编。虽然有声绘本中的原声音语言规范、语速原汁原味,但对小学生来讲难以理解。因此教师可从如下几方面来对绘本进行改编:对于其中不被理解、不符合教学目标的内容进行重组,在重组过程中最大程度保留原本内容。对于有声绘本要适当的借助计算机软件调整语速,避免语速过快,学生无法有效理解,语速过慢不利于学生直接反映能力的提升。此外,教师在改编绘本时要力求多次重复课堂相关语言知识点,使学生能在重复聆听和朗读的过程中,对所学知识快速进行掌握。

(三) 结合教学内容,学生实际选择英文绘本

想要借助英文绘本推动英语教学质量提升,首先要做到的便是合理选择英语绘本,发挥其价值和作用。教师在教学之前先要细致研读英语教材内容,之后再从绘本资源库中挖掘出与之相符的英语绘本,使学生能从多层次、多维度展开英语学习。如“*We love animals*”单元内容教学中,教师变要先对这一单元内容细致进行分析,结合学生的认知能力及兴趣爱好,科学筛选动物主题的英文绘本。可尝试利用《*Lunch at the zoo*》这一绘本来开展教学,借助多媒体设备引入有声英语绘本,对英语课堂情境进行优化,丰富英语课堂内容。之后教师在对教材内容与英文绘本内容进行整合,设计

不同问题,让学生带着问题阅读英文绘本,预习教材内容,并鼓励学生将自身的理解表达出来,回答教师提出的问题。最后教师在给予其客观点评。通过让学生在图文并茂的绘本中理解知识内容,获得丰富的情感体验,进而对这一单元相关知识快速进行掌握。

(四) 采取多元化教学方法,锻炼学生思维

教师要采用多元化方法引入英文绘本,为学生创建自主合作探究的课堂空间,深化锻炼学生英语思维。如在“*My friends*”教学中,教师并可以引入《*best*》这一绘本,通过多元化方式开展教学,引导学生对英文绘本及单元对话内容进行分析对比,掌握基础、重难点知识。之后教师在设计实践任务,让学生以小组为单位对绘本对话内容重新进行修改与编排,最后以角色扮演的形式表现出来,在阅读、实践绘本故事的过程中,对英语教材重难点进行突破,深化学生英语思维。

(五) 借助英语绘本,锻炼学生口语能力

英语学习的最终目的是为了学生能通过所学英语知识展开交流,所以教师在利用绘本进行英语教学时,还要采取有效方法引导学生模仿练习,对其口语能力进行锻炼,提升学生英语核心素养。如在“*What is he like*”这一课程的教学中,教师便可引入《*My dad*》这一英文绘本,先引导学生对绘本中父亲的特征进行观察,学习和朗读绘本对话,之后再结合绘本中学习到的英文知识对自己父亲进行描述,使学生能在掌握教学内容的基础上,学会灵活运用英语知识,提升其英语表达能力。

结束语

想要提升小学生英语综合素养,教师就必须要对小学英语教学重新进行审视,认识到绘本教学的重要性,借助英语绘本优化传统课堂教学,激发学生学习兴趣,拓展教学内容,深化学生英语思维,提升其口语能力,有效提升英语课堂教学效率和质量。

参考文献

- [1] 吴雨宸. 英语绘本在小学英语教学中的运用[J]. 散文百家, 2021(3): 257.
- [2] 陈娟. 英语绘本在小学英语教学中的运用[J]. 家长(上旬刊), 2021(5): 139-140.
- [3] 陈亚娜. 英语绘本在小学英语教学中的运用[J]. 读与写, 2021, 18(11): 89.
- [4] 宋燕. 英语绘本在小学英语教学中的运用探析[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(6): 120.
- [5] 刘明东, 董玲. 在小学英语教学中运用绘本故事发展“三性”思维品质[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2021, 34(4): 120-125.
- [6] 张睿. 英语绘本与小学英语高年级课堂教学整合思考[J]. 新课程, 2021(13): 136.
- [7] 郭红艳. 英语绘本在小学英语阅读教学中的实践研究[J]. 新课程, 2021(15): 62.

作者简介:

刘婷婷(1987年3月-),女,汉族,山东青岛人,本科二级教师,青岛西海岸新区市美小学英语教师,研究方向:小学英语。