

新课改下的高中生物趣味教学探究

朱日财

江西省抚州市第一中学

[摘要]由于高中生物课程的知识点较为细碎繁多,这就为教师激发学生的学习兴趣带来了一定难度,同时也容易导致学生在学习过程中出现畏难情绪,从而对整体的教学效果造成一定影响。因此,如何使生物课堂变得生动有趣是教育工作者必须钻研的重要课题。趣味教学法是一种提升生物课堂的吸引力,激发学生学习兴趣从而转变学生被动的学习状态的有效方式。本文针对趣味教学的作用,提出在高中生物教学中如何发掘及运用趣味教学的策略探究,以期激发学生的学习兴趣,帮助学生获得生物学科知识体系的完善,推动高中生物教学质量做出参考。

[关键词]新课改;高中生物;趣味教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.729

在开展生物教学的过程中,要求生物教师全面重视如何启发学生进一步挖掘教材当中的有趣元素,将枯燥抽象的生物理论知识转化为生动形象的学习内容,快速吸引学生的注意力,在学生积极主动探索生物知识的过程中提升整体的学习质量。在新课改的教学影响下,要求教师不断激发学生的学习兴趣,进一步提升课堂教学氛围,从而帮助学生真正享受生物知识的探究过程,提升整体教学效率。

一、趣味新课导入

生物教师在展开教学指导时要有目的的激发学生的学习兴趣,这需要教师首先抓住课堂导入环节,在上课的过程中牢牢吸引学生的注意力,使学生能够积极主动地参与到课堂教学中。比如,教师在针对“基因突变和基因重组”这部分内容进行指导的过程中,教师可以组织学生展开游戏化教学,教师向学生首先询问学生是否非常怀念童年生活,而后教师就组织学生开展了“传悄悄话”的趣味游戏活动,教师随意选取三列学生将需要传递的话告诉每一列的第一位同学,由这位同学依次向后进行传递,直至传给最后一位学生为止,最后一位学生将最终听到的内容说出来,教师发现这位学生与第一名学生陈述的内容略有区别,部分词句出现了替换、缺失、增添的现象,此时教师再引导学生思考:遗传物质DNA在进行复制的过程中,碱基互补配对原则能保证DNA复制的准确性,使亲子代间的遗传信息保持一致。借助这种有效的游戏导入方式,使学生更加深刻的理解这部分生物学知识,同时在学生热情高涨的游戏参与当中,也能够帮助学生加深对生物知识的理解力,提高教学活动的整体实施水平。

二、趣味生物实验

生物学科是一门与自然生活息息相关的学习科目,许多生物学科的理论知识都是经实验探究和论证总结而来,指导学生开展生物实验时,提高学生生物学科知识理解认知是实现教学深入发展的重要途径,生物学科的操作性要求较高,在教学过程中必须要重视实验教学方法的有效应用,这也将成为学生全面攻克抽象理论内容的重要途径。在新课改的教学理念指导下,生物学科教师必须积极转变传统教学观念,结合学生的认知特点以及兴趣爱好设置实验内容,为学生提供丰富的动手实践机会,帮助学生在实验过程中巩固知识点,同时在实践环节中与学生展开良好的交流互动,为学生提供正确引导,这对于提升学生的理论知识应用能力并构建趣味生物课堂发挥着非常积极的作用。例如,在“细胞的多样性和统一性”的学习过程中,许多学生对细胞的特征产生基本了解后,可带领学生展开如下实验:首先,由学生在植物叶肉上取下一块组织并在载玻片上制成标本,将制成的标本放置在载物台的通光处,调整好物镜与目镜后,选取牙签从口腔的脸颊内部擦拭,并在显微镜下进行对比观察,通过

对比发现植物叶肉细胞中含叶绿体,但人体口腔上皮细胞没有,这一趣味性对比实验有效提高了学生的动手能力,也实现了激发学生的学习兴趣的目的,帮助学生快速完善了生物学科理论知识体系,推动了整体教学效率的提升。

三、趣味故事教学

在生物课程的教学过程中,通过引入一些趣味性故事,可以迅速集中学生的注意力,还引导学生认真听讲,并在授课过程中获得思维体系的完善。在学习特定知识点的过程中,可以选取一些与教学内容相关的故事来创造问题情境,这将有效集中学生的注意力,进而调动学生的学习主动性。例如,在学习“基因自由组合定律”这部分知识的过程中,教师就可以为学生讲述一个故事来进行课堂引入:英国近代有一名大文豪叫萧伯纳,一位女演员在读了他的作品之后萌生了爱慕之情,于是便向萧伯纳写信求爱,信中写道:“你是如此的聪明,而我又是这样的美貌,倘若我们两个结婚生下的孩子能够兼具你的聪明与我的美貌,那该是多么美好的一件事”。而萧伯纳读完这封信后幽默的回复道:“万一生下的孩子具有你的智慧和我的容貌,那岂不是糟糕透了吗?”这一故事读的学生哈哈大笑,学生的课堂思维始终在跟随教师进行思考,教师此时顺势引导学生思考如下问题:“如果他们二人果真结了婚,那么这位女演员能否梦想成真?”这一问题的提出让学生迅速进入到纷纷议论状态当中,虽然他们回答问题的角度并不全面,但很明显大家都对这一问题产生了非常浓厚的兴趣,这些趣闻轶事引起了学生极大的好奇,并让他们能够积极开动脑筋,大胆发言,非常有效地活跃了课堂气氛,而教师的合理引导也真正实现了突破教学难点并巩固教学重点的目的。

趣味教学法在高中生物教学当中的应用,实现了传统教学模式的变革,全新的教学理念以及丰富多样的教学方法可以使学生在快乐当中学习到新的知识。教师在教学过程中需要生物教师在实践中不断进行探索和反思,基于趣味教学应用过程中出现的问题进行有效完善,全面激发学生的学习兴趣,帮助学生获得生物学科知识体系的完善,推动高中生物教学质量的进一步提升。

参考文献:

- [1]宋维周.新课改下的高中生物趣味教学探究[J].新课程导学,2020(05):26.
- [2]殷俊才.新课改背景下的高中生物趣味教学[J].亚太教育,2015(35):288.
- [3]刘海燕.以“趣味教学”构建高中生物高效课堂[J].考试周刊,2013(75):157.
- [4]叶芳娟.浅谈高中生物趣味教学的实施[J].新课程研究(下旬刊),2012(09):158-159.