

# 基于高校辅导员视角的“00”后大学生思想引领新模式探究

吕灿灿 张乐春 刘志刚 钱娅娴 沈曦和

南通科技职业学院机电与交通工程学院

**[摘要]**思想引领是高校辅导员从事思想政治教育工作的首要任务。在新形势下,面对“00后”大学生,辅导员的思想政治引领工作遇到许多新的问题。本文基于自身多年的辅导员工作经验,提出“四点一线”的思想引领新模式,力求通过线上线下相结合,创新“四点一线”的思想引领新模式,通过日常管理、心理健康教育、就业创业指导及新媒体运用等方面的工作创新,使辅导员的思想政治引领工作更有成效。

**[关键词]**“00后”大学生;思想引领;新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.244

思想政治教育是高校教育教学的重要内容,在新形势下,面对“00后”大学生,辅导员的思想政治引领工作遇到许多新的问题。作为高校思想政治教育骨干力量,辅导员工作服务于学生的全方位成长,应从更高的政治站位和更广域的视觉来开展思想引领工作。建构新时代高校辅导员思想引领工作胜任力应从政治素养、组织执行、学习创新、沟通感召等四个维度着手。以此为基础,基于自身多年的辅导员工作经验,提出“四点一线”的思想引领新模式,力求通过日常管理、心理健康教育、就业创业指导、新媒体运用等方面的工作创新,着眼于胜任力的构成理路,要注重顶层设计、平台搭建、本领锤炼和典型选树,使辅导员的思想政治引领工作更有章法、活力和成效。推动辅导员扎实履职和推陈出新,探索形成新时代高校辅导员思想引领工作胜任力提升的有效路径<sup>[1]</sup>。

## 一、“00后”大学生思想引领工作面临的问题

### (一) 学生个体特征

当前,高校大学生整体上以“00后”为主体,大多是独生子女,也是最大的网民群体。“00”后们敢想、敢问、敢说,具有强烈的独立、自由意识。“00”后大学生们已经成年,随着身心发育的成熟、独立思考的发展,他们迫切地希望走入社会,并积极关注社会热点现象,热切地参与社会讨论甚至直接参与到社会活动中去。但他们中的不少人团结协作、艰苦奋斗精神不足,心理素质欠佳,抗挫折能力不强。

### (二) 外部环境影响加剧

当下各种网络媒体形式丰富多彩,给学生们提供了很多认知平台,如微博、各种直播平台等。他们更容易受到前卫思想、网络舆论的影响。在网络中接触到的多元化信息也使得他们对各种事物形成了自己的看法,不易改变。“00”后大学生们在思想上相对更为敏感,同时具有较强的独立意识,且敢于挑战权威,勇于创新。

### (三) 功利化思想严重

目前我国学生价值观的重要特点之一就是功利化明显,其价值目标从整体转入到了个人利益方面,从长远转入到了眼前利益。就当代青年大学生而言,功利主义的出现驱使其陷入远离科学精神、迷失自我等问题。例如在学习目标制定上,非常务实化且呈功利化趋势,目前在大学生群体中出现的“考证

热”现象,也从侧面反映他们在学习中的功利化倾向<sup>[2]</sup>。

### (四) 辅导员自身的问题

首先,在实际工作中,辅导员重在介绍党的路线方针政策等,忽视透彻的深入说理;注重理论宣讲,忽视社会现实;忽视学生的思想差异和个性发展,不能有效解决学生成长成才过程中遇到的思想难题。其次,对青年学生理解、尊重不人够,往往出现管理多服务少、命令多引导少的现象,在教育方法上,说教多,而引导互动参与少。

### (五) 高校思想政治教育工作队伍不健全

目前,在许多高校普遍存在大学生思想政治教育工作队伍没有形成良好的机制。主要体现在:第一,留不住优秀人才。由于辅导员工作繁琐,不分昼夜、不分节假日,再加上一些高校对刚招聘来的辅导员允许几年以后转岗,造成能够长期在一线担任辅导员工作的人很少。第二,缺乏经验丰富的专职辅导员。大学生思想政治教育工作队伍中,30岁以下的专职辅导员比例占60%以上。辅导员岗位多数是由刚毕业的大学生承担,但是因实际工作经验不足、事情多等原因不能做好跟踪服务学生思想动态的工作。第三,大学生思想政治教育队伍培训力度不够。高校制定的师资队伍培训计划大多侧重专业教师、实践课教师,对大学生思想政治教育工作者的培训力度还不够,实践教学经验存在很大不足。由于以上种种原因,我国大学生思想政治教育工作队伍距离专业化、专家化、职业化还有一定差距<sup>[3]</sup>。

## 二、思想引领新模式构想

### (一) 日常管理:重视对大学生的需求引领

“00后”大学生群体由于成长经历和生活大环境影响,在性格上表现出矛盾性和复杂性,他们既热情开放又沉默孤独,既独立自强又依赖逃避,既接受包容又固执己见。这就要求通过多角度的接触和观察捕捉学生之间的个体差异。例如每个班都会有来自偏远农村的学生,其中有的表现出自信心不强,孤僻封闭。这些学生往往具有经济困难和心理障碍双重困境特性,这时老师就要研究一个综合、持久的办法来帮助学生走出阴影,融入班级生活。

### (二) 心理健康教育:为学生解疑答惑

大学阶段,大学生离开父母和家庭,开始规划和构建自己

独立的生活方式和心理世界。这个阶段人们常认为是“心理断奶”的关键期。从有关调查数据显示,大学生的焦虑、抑郁、强迫、人格障碍、人际关系、精神疾病等心理问题或心理障碍在16—30%之间。一方面,教师要做好入学教育工作,让新入学的大学学生能更好、更快地适应大学生活。辅导员和班主任在日常生活学习上要给予父母般的耐心、关爱与情感疏导。另一方面,高校要设置专门的心理咨询室,聘请有经验的心理咨询师,对心理有问题的学生进行定期心理疏导,与家庭家长相对接,共同努力,让学生有个健康的心理,用积极的眼光和阳光的心态看待世界和周围的人与事。

### (三) 就业创业指导: 为学生就业保驾护航

辅导员作为学生在大学时代思想的引导者,生活中的帮助者,有责任,有义务去引导学生端正学习态度,掌握学习方法,提高学习兴趣,顺利完成学业,成为一名合格的大学生。第二,利用对专业知识熟悉的优势,及时给予学生专业学习方法的指导,和学生一起探讨专业问题,也从中了解学生的思想动态。第三,辅导员要经常利用班会对学生职业素质的教育,使学生对本专业相关职业的规范、要求、职业道德等方面的知识有所认识和熟悉。辅导员要经常给学生介绍现今行业良好的大环境和就业前景,不断给学生学习的动力。经过熏陶和教育,学生自然而然地建立起一种“专业就业前景如此光明,作为学生的我,今后一定要从事这方面的工作”观念。

### (四) 辅导员专业化, 开展学生思想引领工作

教师在对学生进行思想引领教育的过程中,一定要教育学生学会严格的审视自己,了解自己的优点和缺点,特别是要了解自己的缺点,正确认识到自己存在的问题,有针对性的进行改正。这样学生才能在自我提升的过程中,提高自己的思想认知和明辨是非的能力,才能提高学生思想上的认识能力。在这个过程中,作为思想引领的教育者,从事思想政治教育的教师,更应该严格要求自己,以身作则,用自己严格严谨的教学与教育去感染学生。教师通过自己自身的正能量影响学生,成为学生学习与效仿的榜样,更有利于学生思想上的提升,这样学生因为敬佩教师,进而对教师教育理念有着深刻的认可和认同,教师在向学生进行一些思想引领的传授的时候,更容易引起学生的共鸣,提高对学生思想引领教育的效果。

### (五) 穿一线: 结合新媒体引领学生思想

新媒体时代为高校辅导员的引领新媒体、自媒体时代的到来,给大学生的学习生活带来了巨大影响,其为大学生提供便利的同时,也使大学生在辅导员面前默默不语,却在网络空间天马行空。因此,辅导员要把握网络发言权。

第一、加强信息交流。辅导员要不断提升自身的新媒体运用能力,遵循信息网络规律,掌握运用微信人、微博等新媒体操作技术,运用“网言网语”参与学生的话题,并给正能量信

息点赞,让学生感受到认可和鼓励。在被积极关注的条件下,学生更愿意接纳辅导员的引导,从而更愿意向辅导员敞开心扉。在网络时代背景下,高职专业辅导员要注意提升自己的网络素养,利用微博、微信、QQ、空间、论坛、讨论组等形式掌握学生的思想动态,找到学生感兴趣的学习兴趣点,在有共同关注点的前提下,做学生的思想政治教育工作。

第二、加强辅导员微信公众号的建设。在点狗、点评、互动之余,辅导员应主动发声,通过个人公众号等媒体发布平台,撰写或转载学生关心的热点话题,用声音说心灵故事,用图片显精神风貌,在壮大主流思想理论。弘扬主旋律、传播正能量的过程中,做好思想引领工作。微信方便了大学生的沟通与交流,为大学生的生活提供了更多的乐趣,并且一定程度上丰富了大学生的学习资源。微信公众号匿名化、广泛性、便捷性等特征,使其与传统大学生思想教育引导方式相对具有特殊优势。

总之,新媒体时代下的大学生思想引领工作是一项多元的、长期性的工作。因此在面对机遇时,辅导员教师要充分利用和发挥它的优势,为祖国培养更多、更合格的人才:在面对挑战时,要能够仔细分析、整理,找到相应的有效措施,尽量减少其带来的不利影响。大学生的思想政治教育直接关乎我国的未来与希望,不仅是大学生教育工作的重要部分,也是高校教育最重要的一部分。通过线下线上相结合,创新“四点一线”的思想引领新模式,通过日常管理、心理健康教育、就业创业指导及新媒体运用等方面的工作创新,使辅导员的引领工作更有成效。大学生思想引领工作要结合大学生的实际情况与特点,以科学发展观为指导,不断探索与创新,促进大学生的社会化,培养“有理想、有道德、有纪律、有文化”的四有新人。

### 参考文献

- [1] 李雪芬. 新时代青年大学生思想引领工作研究[J]. 山西青年, 2019(07): 45-46.
- [2] 新时代青年大学生思想引领工作的相关思考[J]. 赤峰学院学报, 2021(42): 89-92.
- [3] 新时期加强大学生思想政治教育的有效途径[J]. 教育教学论, 2014(09): 189-190.

### 作者简介:

吕灿灿(1985-),女,中国山东菏泽人,硕士,南通科技职业学院机电与交通工程学院辅导员,中级工程师,从事学生党建和思想政治教育研究。

基金项目: 2021年度南通科技职业学院党建暨思政研究立项课题: 高校辅导员提升思想引领能力的对策研究(项目编号: TKY202113)。