

浅谈中班幼儿基于种植活动的劳动教育

杨伟宇

济南幼儿师范高等专科学校常春藤附属幼儿园

[摘要]现如今,劳动教育的观念深入人心,有一个适合幼儿园的劳动教育的任务也摆在我们面前,需要进一步的认知和探索。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出“幼儿身心发育尚未成熟,需要成人的精心呵护和照顾,但不宜过度保护和包办代替,以免剥夺幼儿自主学习的机会,养成过于依赖的不良习惯,影响其主动性、独立性的发展”。幼儿园是一个小型的社会,有着多种社会关系,幼儿在幼儿园的独立性得到了进一步发展,但很多事情幼儿对成人的依赖还是不可避免,结合幼儿园的实际情况,我们以现有的种植活动作为出发点,研究如何才能在潜移默化中渗透劳动教育。

[关键词]中班幼儿;种植活动;劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.363

苏联教育家苏霍姆林斯基指出,“劳动教育是对年轻一代参加社会生产的实际训练,同时也是德育、智育和美育的重要因素”。同时他也曾提出“儿童的智慧在他的手指尖上”的理论,深读这些理论,让我们明白,劳动不论是对于社会、家庭,还是对于我们正在成长的幼儿都占据着举足轻重的位置。

2020年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》中指出“坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式……”^[1]不论是现在还是以前,劳动教育的观念深入人心,有一个适合幼儿园的劳动教育的任务也摆在我们面前,需要进一步的认知和探索。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出“幼儿身心发育尚未成熟,需要成人的精心呵护和照顾,但不宜过度保护和包办代替,以免剥夺幼儿自主学习的机会,养成过于依赖的不良习惯,影响其主动性、独立性的发展”。

幼儿园是一个小型的社会,有着多种社会关系,幼儿在幼儿园的独立性得到了进一步发展,但很多事情幼儿对成人的依赖还是不可避免,结合幼儿园的实际情况,我们以现有的种植活动作为出发点,研究如何才能在潜移默化中渗透劳动教育。

1 创设劳动环境,激发劳动兴趣

中班幼儿以具体形象思维为主。直接的感知,亲身体验和实际操作是他们认识事物的主要途径。创设一个优质的劳动环境是首要条件,现如今这个社会,科学技术手段的不断发展,使幼儿过多依赖于电子产品,单一的电子产品限制了幼儿的头脑的发展,幼儿只是单纯的接受电子产品的刺激,动脑动手能力越来越差。同时,父母也很少为幼儿创设一个劳动的环境,一切都包办好,失去了自我劳动自我服务的机会。班级内植物角的创设,不仅为幼儿的观察、探究自然植物提供了机会,也为他们初步的劳动营造了环境。植物角在创设初期,教师可

以请幼儿思考,如何才能照顾好植物,需要何种工具,比如,需要幼儿准备洒水壶定期为植物浇水,需要准备小铲子,及时除草等。以此次中班幼儿种植黄豆为例,教师和幼儿需要提前思考,黄豆种到哪里?怎样才能使黄豆发芽?如何种植?经过研究讨论,幼儿收集好透明纸杯,在纸杯中泡发、种植。带好小桶和铲子,为黄豆挖土,准备肥沃的土壤,将为黄豆的成长准备好一个优渥的环境。准备好黄豆,挑选健康、饱满有力的黄豆,为播种做了充分的准备。这个活动过程,幼儿的探究欲望被激发,他们会更积极地思考、参与,幼儿的兴趣是一切活动的前提,环境是潜移默化的,劳动教育在环境中刚刚开始。

2 提供实践机会,提高幼儿劳动技能

中班幼儿已经“能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件”。定期开展“我为植物浇浇水”、“我为植物除除草”的活动,及时观察并记录植物的生长,了解不同植物的生长规律,提高幼儿的操作能力,引导幼儿手脑并用,提高劳动技能。比如,种植黄豆的过程中,幼儿发现有的黄豆一直没有冒出小芽,但有的黄豆已经长长。他们观察后思考,提出问题,比如“为什么同时种的黄豆不一起发芽?”基于观察的思考,会使幼儿更有动力,更愿意去探究原因。发现问题就要解决问题,有的黄豆不发芽,是不是缺水了?浇水的时候哪一个需要更多的水,这都是需要对比观察后才能去做的,观察的过程都为幼儿操作技能的开展提供了机会。在没有进行浇水活动前,一个幼儿发现其中一个土壤已经干裂,他主动提出要黄豆浇水,我们将机会充分留给这一个发现问题的小朋友,让他自己选择工具,自己接水并负责合理浇灌。接水、浇灌这个过程不仅仅锻炼了手的灵活性,还锻炼了他的脑力和体力,这是劳动所带来的双重收获。

3 形成劳动习惯,培养责任心

习惯的养成是一个过程,这就如同植物的成长过程需要时间。劳动习惯的形成,有利于幼儿责任心的培养。植物的成长是需要一个漫长的过程,不是一蹴而就的,这个过程中,幼儿

需要时刻关注，这种劳动的习惯会贯穿整个植物成长的过程。形成劳动习惯后，会激发劳动意识，幼儿在照料属于自己植物的过程中，会萌发责任心。每位幼儿都有属于自己的那一粒种子，只有精心呵护，它才能茁壮成长。

教师要及时提醒幼儿关注自己的“植物”，看他们是否要浇水、是否要除草。这个过程是枯燥的，但也是习惯养成不可缺少的过程。种植黄豆的过程中，我们发现有的种子迟迟不发芽，幼儿并没有放弃对它们的照顾，仍然按时浇水，幼儿的坚持并没有白费，小芽破土而出的时候，幼儿的成就感和责任心又加深了一层。同时我们在水培黄豆的时候因为忘记换水，小种子不仅没发芽还腐烂变臭，幼儿理解不坚持劳动的后果，提高了幼儿的责任心。

中班幼儿已经可以进行简单的记录，在种植黄豆的过程中，为幼儿提供合理的记录表，他们会按时记录，画下自己的观察和思考，这个过程发展了幼儿的脑力，为劳动习惯的养成也打下了基础。

4 分享种植喜悦，体会劳动的乐趣

种植活动的开展，不仅为班级增添了一抹绿色和生机，也为幼儿提供了新的探索自然的机会。种植活动中，教师督促幼儿及时观察，发现他们的变化，体验变化带来的成就感和喜悦感。黄豆种植发芽需要一周的时间，先是泡发种子，到一天后种到土里，静等发芽，幼儿的心情随之变化，当发现自己精心呵护的种子冒出小芽芽，孩子们兴奋的表情溢于言表。种植带来的劳动快乐不仅仅只有这些。幼儿能体验小植物长新叶，看到小植物开花结果，养殖的过程中可能有一些辛苦，但是他们通过这个简单的种植活动，体会到劳动带给他们的果实，这是任何活动都得不到的。其次，在这个种植的过程中，不论是挖土还是浇水，有的时候离不开小伙伴的帮助和协调，这个过程增进了幼儿的感情。在刚开始准备种黄豆的时候，发生了一些插曲，有的幼儿纸杯坏掉，有的幼儿忘记带黄豆，但是这并没有影响他们继续播种的心情，他们提出相互分享，把自己多余的纸杯分享给没有的小朋友，把自己的黄豆匀给没有带来的小朋友。这样有感情的劳动会让幼儿的内心充满感恩和喜悦。

这个种植过程中，我们发现，能照顾好花草的幼儿，必然是细心、耐心和责任心都拥有的幼儿，也是自我服务能力较强的幼儿。他们有着更强的劳动能力和技巧，拥有强烈的劳动意识。

种植区的劳动体验，让中班幼儿激发了探索的欲望，也激发了他们对于劳动的热爱。中班幼儿探索新鲜事物的求知欲强烈，种植区的开展，一方面满足了幼儿发展的需要，提供了亲

近自然、探索和接触新鲜事物的机会，另一方面在劳动教育的开展上开辟了道路。苏霍姆林斯基认为，劳动不仅仅是体力劳动，日常生活中的工作与活动、脑力劳动、照料自己的生活也属于劳动的范畴。^[2]在照料植物的过程中，幼儿并不是单纯的体力种植，还需要动手去做、动脑观察和思考，发现问题解决问题，这都是劳动教育的范畴。我国教育家陶行知指出“在做中学”，在劳动中学到更多的知识。我们在种植区的开展中得到启发，幼儿在劳动中获得的从来不是劳动本身，而是劳动所带来的收获，是技能的提升、脑力的发展和责任心的提高。

5 教师转变教学观念

幼儿园教师并不是非常了解以种植活动基础的劳动教育开发情况，所以在制定政治活动劳动教育计划是更加关注活动目标制定，比如幼儿园教师组织种植活动时，最主要的教学目标是初步培养幼儿的劳动意识，并不强调要求幼儿掌握种植技术，如果幼儿在长大之后对农业方面仍然充满兴趣，可以继续学习更为精深的。种植活动劳动教育最主要是初步培养幼儿的劳动意识，在种植过程中，幼儿可以感受到劳动带来的快乐，意识到劳动光荣。教师在制定劳动教育计划时，明确劳动教育教学目标具有一定的渐进性，中班学生仍然处于快速生长阶段，应根据学生的实际情况制定相应的劳动教育计划，教师不但要重视培养学生劳动意识，还要初步塑造劳动价值观念，将其作为连续的教学过程。在种植活动劳动教育目标制定中，教师应提前过类似活动使中班学生得以适应，根据学生具体情况来制定学习目标。幼儿园阶段劳动教育的评价反思更加注重过程性评价，幼儿园教师应该重视劳动教育活动的反思，采用即时性评价、定期评价、展示性评价以及总结评价等多种评价反思方式，更好地推进政治活动劳动教育开展，使学生参与种植活动劳动教育的评价方式更加多元化，走出与种植活动劳动教育相适宜的评价体系，将各种评价方式协调应用，全面科学的评价中班学生教育成果。

参考文献

- [1] 中共中央国务院全面部署新时代大中小学劳动教育[J]. 中国高教研究, 2020(05): 2.
- [2] 李真. 苏霍姆林斯基劳动教育思想及其对大学教育的启示[J]. 当代教育科学, 2012(15): 63-64.
- [3] 王云. 探索种植活动中提高中班幼儿参与兴趣的研究[C]//2019年教育现代化教学管理座谈会论文汇编(二). [出版者不详], 2019: 375-377.
- [4] 王婷. 中班幼儿小组种植活动内容的初探究[J]. 当代家庭教育, 2019(25): 54.