

# 如何提升小学生阅读能力的策略研究

文艳群

深圳市宝安区上合小学

**[摘要]**在传统的语文教学中，学生的自主性受到很大限制，无法让学生的思想在语文的知识海洋中畅游。我国教育部发布的《意见》明确指出：“要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持学生为本、回应关切，依法治理、标本兼治，政府主导、多方联动，统筹推进、稳步实施，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，有效缓解家长焦虑情绪，坚决防止侵害群众利益行为，构建教育良好生态，促进学生全面发展、健康成长”。双减政策的落实给了孩子们学习和成长的空间。为了促进小学生的全面发展，本文对双减背景下如何提升小学生阅读能力进行研究和探索，从家校两方面出发，以此来提高学生的阅读能力。

**[关键词]**双减政策；小学教育；阅读能力；家庭教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1516

2022年最新语文课程标准中提到，全面提高学生的语文素养、正确把握语文教育的特点、积极倡导自主、合作、探究的学习方式。而双减政策的落实为学校的素质教育的推进起到了非常重要的作用。对于小学生来说，他们的学习能力、认知能力和思维发展仍然十分有限。如果自主学习没有老师和家长的监督和指导，那就等于放任。作为一名小学语文教师，笔者对此有着深刻的理解。从一年级到六年级，由于老师和家长的正确指导，一些学生已可以自主学习。他们可以从容地完成课内和课后的学习任务，有目的、有系统地锻炼其他方面的综合能力，但也有一些人得不到有效的指导，特别是那些跟不上家庭教育的学生，学习节奏和效果让家长和老师头疼。由此可见不仅在学校，家庭作为学生的第一学习环境，对学生学习能力的培养至关重要。本文对双减背景下如何提升小学生阅读能力进行研究和探索，从家校两方面出发，期望可以有效提高学生的阅读积极性，推进个性化阅读，从而提高学生的阅读能力。

## 一、提升小学生阅读能力的必要性

### （一）阅读有益于知识的积累和丰富的见闻的拓展

养成良好的阅读习惯有益于知识的积累。顾炎武曾说，“读万卷书，行万里路”。孩子们足不出户就可以跟随作者到许多没有去过的地方，甚至是历史上消失的地方。在小壁虎寻找尾巴的故事中，据说这种动物的尾巴有多种功能。课后，学生们找到了许多关于动物尾巴的书籍和材料，阅读了它们，了解到鸟类、金鱼、松鼠和猴子等几十种动物的尾巴都有自己的功能，并对动物的尾巴了解了很多。通过大量阅读可以有效开阔学生们的眼界，促进孩子们全面发展。

（二）阅读有益于道德品质的培养，是学生终身的发展的需要

在教学过程中，我发现安徒生的一本童话书会让他们对主人公的经历感到高兴、悲伤和愤怒。此外，中国古代著名人物的英雄事迹也耳濡目染的熏陶着孩子们的道德情操。如著名爱国将领岳飞肩负着忠于国家、保卫国家的使命；女主人公木兰为父亲而战，表现出孝顺；“卧龙先生”诸葛亮的36计等等。学生在阅读中可以体验到爱、友谊、勇气、诚实和善良的高尚品质，这远胜于老师或家长枯燥乏味的说教。

### （三）阅读有益于一切学科的学习

在阅读课外书籍之前，教师应引导学生不要恐惧阅读过

程中的写作障碍。他们应该边读边思考，划出他们无法理解的词语。阅读后，使用参考书和师生之间的交流来解决写作障碍。读了这篇文章后，我们可以通过外表看到本质，进而理解作者的写作意图，提炼中心思想。事实上，这一过程对提高汉语基本能力具有训练作用，这不仅是阅读的重要途径，也是写作积累的素材。一旦学生掌握了语文学习技能，他们的学习能力就会大大提高，从学习到领悟，学习态度就会更加积极。

## 二、双减背景下提升小学生阅读能力的策略

### （一）充分利用课堂发挥教师的引导作用

双减政策的全面落实给学生们的课堂学习提出了新的考验。教师要有意识地引导和训练学生，为学生提供适合的阅读方法，使学生在教师的指导下形成自己的阅读方法，融入阅读实践，反复练习，找出最合适的阅读方法。在语文教学中，教师尽量要运用含蓄、润泽、无声的方法，慢慢渗透、引导学生形成自己的阅读方法，并监督学生进行实践。可以结合情境教学可以发挥学生们的探究欲望。大多数文章通过一定的文学手段以文字的形式表达作者的思想和感情。这些内容大多是作者在一定条件下的所见所闻。因此，对于学生来说，如果他们想通过阅读更好地理解作者要表达的中心思想，并将自己替换到文章的场景中，他们可以有更深的体验。例如，许多古诗都是以固定的格式和特定的节奏演唱的。因此，在小学语文教学过程中，教师可以根据教学大纲，结合教材内容，创设情境教学模式，利用学生的探究欲望，有效提高教学效果。也可以通过互动合作教学模式营造学习氛围。互动合作教学不仅要在课堂教学过程中增加师生之间的互动，形成轻松愉快的学习氛围，而且要在学生之间形成互助合作、相互学习、相互补充、共同提高。通过师生互动交流，提高学生对文章的理解。

### （二）培养学生运用批注式阅读提高阅读能力

添加批注是引导学生在文本中的某些句子和段落上注释自己的感受和经历。每个人在用心阅读一篇文章时，都会有自己独特的感受。在阅读教学中，学生可以围绕确定的研究内容写下自己的感受，表达自己的真实情感。例如，在《蚁国英雄》课上，在启发学生把握全文情感基调后，作者要求学生认真阅读课文，写出最感人的句子，并写下自己的感受。一些学生就会写道：“在熊熊大火中死去的外蚁们，你

们用自己虚弱的身体来保护同伴，把生命的希望留给别人，把死亡的绝望留给自己。面对突如其来的灾难，你们作为一个弱者，表现出了勇气、团结和自我牺牲。如果我们能在生活中有更多的团结和奉献，我们就会更加和谐和幸福。”这种感性诠释训练非常有助于学生掌握课文内容，培养学生敏锐地感知课文中人物的思想感情的能力，丰富学生的情感体验，同时提高学生的阅读理解能力。

其次，可以对文章内容、句子、文字和写作方法进行评价性批注。这更注重培养学生的评价和赏析的能力，是阅读能力的一种表现。当然，评价能力的形成应该经历一个由浅到深逐渐进发的过程。教师应鼓励学生评价课文，并引导学生用适当的语言表达自己的观点。根据小学中年学生的心理特点，比如在教授《黄河的主人》一文时，引导学生用词组或句子对文章中的船夫进行表扬。学生们纷纷写下赞歌，比如“羊皮筏上的船夫，我钦佩你。你在危险面前镇定自若，战胜了汹涌的海浪；你足智多谋，警觉地保护着乘客的安全。你是当之无愧的黄河的主人！”这种批注式阅读的方式可以有效地提高学生欣赏语言和文字的能力。

最后，也可以通过补充式批注以作者的观点对文章进行分析。在深入理解课文后，学生应填空，以培养学生的语言结构和思维能力，提高表达能力。在选定的小学语文课文中，许多地方含蓄、简洁，有些内容干脆用省略号代替，这是作者常用的空白艺术。在教学中，教师可以利用这些空白引导学生写得清晰、简洁，并对省略的空白进行补充。例如，《灰椋鸟》中的第五段中写道鸟类返回森林后喧闹而热烈的场景，文本相对简洁。在教学中，为了让学生感受到这是灰椋鸟的天然俱乐部，体验喧闹温暖的场景，那么具体的喧闹温暖的场景是什么样的呢？可以引导班上的学生补充出来，此时学生们的想象空间中自然就会形成“有些鸟儿在树枝上此起彼伏地大声歌唱，它们看起来真像是有才华的歌手；有些鸟儿听到同伴优美的歌声开始舞蹈，拉丁语、芭蕾舞和探戈百花齐放，让人眼花缭乱；有些鸟儿不停地梳理着美丽的羽毛，就像演员们刚刚化妆准备表演一样！”在补充小练习中，每个学生都插上了想象的翅膀，也丰富了对课文的感知和理解。

### （三）紧密结合家校共育，培养学生阅读习惯

双减政策的落实不仅是给学生们充分的自由学习空间，同样，也将教育的责任分担给了学校和家长。在学校形成良好的阅读氛围有利于培养学生的阅读习惯。除了在课堂上引导学生阅读之外，我们还需要保证一个良好的家庭阅读环境。例如，老师提供阅读语录，在教室里设立阅读角，从学校图书馆借书，鼓励学生从家里带一些好书与其他学生分享。将图书角的管理任务分配给学生，让他们成为图书馆员，负责书籍的分发和回收，并定期对其进行分类，以保持图书馆角落的整洁。角落里的书应该定期更换，一个月一次，这样学生就可以读更多的书。另一方面，家庭为孩子们创造了一个良好的阅读环境。在课堂上，老师指导学生的阅读方法，课下学生们更多地享受课后或在家里阅读。因此，学生需要家长的支持与合作，需要与学校互动，需要为学生创造良好的阅读环境。比如，可以专

门召开过家长读书会，改变一些家长的旧观念，共同提高学生的阅读能力。在家长会上，安排阅读能力较好的学生和家长的发言。通过家长的例子和经验，解释了阅读的好处和方法，让家长了解课外阅读对学生学习成绩的积极影响，从而获得支持和帮助。总之，家长应根据家庭情况有计划地组织阅读活动，激发学生的阅读兴趣。当学生开始阅读时，家长可以阅读书籍或报纸进行陪伴。所谓“润物无声”，孩子的模仿意识应该被家长充分利用。

### （四）合理推荐课外阅读书籍

双减政策的背景下，积极拓展学生们的课外学习内容是非常有必要的。可以通过横向比较阅读和纵向延伸阅读来进行实现，一方面可以巩固课上所学知识，另一方面也可以有效增加学生们的知识储备。

横向比较阅读是指教师在课文中详细讲解作者、作者的生平、风景和情感描写、写作背景、写作技巧和写作方法后，通过一些类似的文章进行举一反三来提高学生的阅读能力。例如，在学习了《秋天的图画》一文之后，教师可以推荐《秋天的雨》进行比较阅读。这两篇文章是关于秋天的风景的。在不同作者的笔下，教师可以引导学生发现两篇文章的异同，充分激发学生的思维。通过这种比较阅读，可以拓宽学生的阅读学习视野，提高学生的阅读能力，提高学生的语文素质。

纵向的延伸阅读是在教授文章时详细介绍背景材料，以加深学生对文章的理解。此外，长期以来结合写作背景分析阅读文章的教学方法，使学生认识到理解写作背景的重要性，从而提高学生的阅读能力，提高语文综合素质。例如，在学习了《圆明园的毁灭》后，教师可以在课后布置家庭作业，让学生收集并完成关于中国古代建筑遗迹和破坏的交流活动。一些学生将收集“阿芳宫”、“兵马俑”和“长城”，以及八国联军侵华战争等历史知识。通过这个过程，学生可以建立较为全面的发展观，有自己的主观情感，使阅读更加个性化，从而提高学生的阅读能力，提高学生的语文素养。

### 结束语：

综上所述，双减政策的背景下，无论是学校还是家长都要对学生的教育予以重视，从激发兴趣入手，逐步打造阅读生活，进而形成独立的阅读美学，这对双方来说都还有很长的路要走。我们应注重培养学生的阅读理解、分析和鉴赏能力，因为这一过程是学生阅读探索的过程，可以全面提高他们的语文素养，为学生的未来发展打下坚实的基础。只有在丰富自己的学习方法和拓展见闻的基础上，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步养成现代社会所需要的语文素养。

### 参考文献：

- [1]王秋雯.论提高小学生阅读能力的重要性[J].未来英才,2018.
- [2]王瑞.浅谈家庭教育中培养小学生语文自主学习能力的研究[J].新课程(上),2018(4):22-22.
- [3]陈雅.批注式阅读在小学语文教学中的运用[J].新课程研究:下旬,2018(6):2.