

高职院校中问题导向教学的实践策略探究

刘佳豪

(钟山职业技术学院基础医学与护理学院 江苏 南京 210049)

[摘要]职业教育的宗旨是帮助学生适应职业环境,并运用所学的知识解决职业情境下的问题。要提升高职院校学生的问题解决能力,就需要对其进行系统的教育。而问题导向教学法正是以学生为中心,在问题情境下培养和训练学生自主解决问题的方法与技巧的一种新型的课堂模式。本文将从问题导向的角度出发,通过对问题导向法的理论基础及应用价值等内容进行阐述,结合目前我国高职院校的实际情况,探讨了如何在高职院校开展问题导向的教学活动。对我国部分高职院校在实施问题导向法教学过程中所面临的困难与挑战进行深入剖析,并针对这些问题提出相应的解决策略。

[关键词]问题导向;高职教育;问题解决能力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.934

职业教育的核心目标就是为社会培养更多具备创新精神、工作能力强、素质全面的专门人才。为加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,高职院校必须重视学生综合能力的培养,加大对学生问题意识和解决问题能力的培育^[1]。早在1998年,劳动部、人事部等多部委就提出了“职业核心能力”的概念,以明确问题解决能力在职业教育中的重要性^[2]。问题导向课堂教学模式的改革与创新,是高职院校提高学生自主解决问题能力的重要途径。因此,我国许多职业院校也在积极探索适合本校特点的问题导向教学模式^[3-4]。但是由于种种原因,我们暂时还没有形成较为完善的、可操作的、适应当下高职院校发展需求的以问题为导向的课程体系,使得问题导向型课程无法真正落地开花。

除此之外,现阶段我国部分职业院校仍然采取传统的教学方式,忽视了对学生问题意识的培育,使得学生缺乏自主解决问题的能力,不利于学生职业素养的提升。在当今时代背景下,问题导向已经成为职业教育改革的一个关键环节,它不仅体现着职业教育自身发展的趋势,而且也影响着整个世界范围内职业教育模式的演变。高职院校要想顺应时代发展的需求,就应该以学生的未来发展为根本出发点,积极探索有效途径,促进职业教育事业健康持续地发展。问题导向教学方法旨在引导学生从被动接受知识转换到积极思考、探究的过程,通过问题设置激励学生参与教育活动并获取相应的结论。通过这种形式促使学生掌握所学知识并运用于职业情境中,达到培养创新精神和实践能力的目标。因此,问题导向模式的教学方式是当今职业院校教学改革的重要突破口之一。

一、问题解决能力与问题导向教学

问题解决能力指的是一个人在面临一个陌生的问题时,利用自己的知识结合已有经验综合分析并解决问题的能力。它主要包括四种形式:一是根据问题的性质选择恰当的解答途径;二是在已有认知水平上进行推测;三是根据推断结果作出适宜的判断或决定;四是运用已掌握的知识解决问题。问题导向教学的目标就是为了使获得解决问题所必需的知识,培养问题解决能力,从而促进他们的全面发展。因此,问题导向的教学要求教师能够以学生的终身发展和社会发展为根本,把培养学生解决问题方面的能力作为其主要任务之一。问题导向教学法是指在课堂教学中,教师以问题为导向,引导学生自主发现问题,分析问题,解决问题,从而达到培养学生解决问题能力

的教学方法。问题导向是通过引导学生提供解决问题相关的各类情景并且让学生参与到这些情景中去,最终实现对问题的探究与理解,以达到培养学生发现问题、分析问题、解决问题的思维能力和实践能力的一种教学模式。该方法于1960年代由加拿大MC Master大学医学院发起,现已在多个国家的大学课程中被广泛接受和采用。

以问题为导向的教学方法要求教师将问题提前设计好,然后在课堂上通过创造一个或者几个问题来启发学生,引导他们去思考。问题提前准备的好坏直接影响着教师的教学效果和学生的学习效率,所以教师应当尽可能地提前做好准备工作。问题是一切教学活动的基础。问题不仅包括具体的内容和形式,更重要的是它还包含着教学目标、原则等。因此教师必须明确自己要传授什么知识点,以及怎样才能有效地组织教学内容和提高教学质量。教师要根据学科特征,制定合适的问题情境,选择恰当的提问角度。问题情境的安排要紧扣课本主线,突出核心概念;要注意时间的控制,避免“填鸭”式教学。同时,教师也可以根据教材的结构编写一些与教材相关的问题,使其既贴近学生实际又富有趣味性,这样就可以激发学生学习的兴趣。另外,还要有意识对学生进行解决问题的策略进行培养。在开始讲授新知识之前,教师要针对每位学生的实际水平和已经掌握的知识,为他们设置若干个相对独立的问题,让他们围绕某一问题展开讨论。

二、高职教育中问题导向教学的实践现状

在高职教育教学中,应该重点加强对高职生的解决问题意识的培养。问题导向法教学法的实施,就是将教学的重点放在如何提高学生解决问题的能力上。通过问题的引导和启迪,使他们逐渐理清思路,并将所获得的信息转化为解决问题或者创造新事物的方法和技巧,从而达到促进学生综合素质全面提升的目的。问题导向法教学法在高职院校教育教学中的应用,可以促进学生专业技能的提高、教学质量的提升以及教师的教学效率的提高。因此,高职院校要不断完善教学模式,采取多种形式,丰富教学内容,增强教学手段,努力打破传统灌输式的教学方法,积极探索问题导向教学法,充分挖掘各项教学资源,最大限度地发挥其优势作用。同时,高等职业教育也需要借鉴国外先进的办学经验,建立适合我国高等职业院校教育特色的课程体系。问题导向教学法在我国的研究与开展还处于初级阶段,但是已经具备了一定的基础,有很好的应用

前景。因此高职院校在教学工作中应当注重对问题导向教学方法的研究与应用。

我国部分高职院校在实施问题导向教学过程中所面临的困难主要有以下几个方面。一是由于对“问题导向”的概念理解存在偏差,导致了问题内容与职业情境脱节。二是因为没有建立起完善的教学评价体系和考核机制;三是受到传统观念、经济社会发展水平等多种因素影响,大量高职学生缺乏独立思考能力;四是教师自身专业知识结构单一,教育心理学研究不够深入,使得其很难适应新形势的需求;五是部分学校未认真开展问题导向式教学模式的探索。针对上述问题,针对上述问题,高职教师应该明确“问题导引—问题设计—问题呈现—问题讨论—问题解决—总结反思”的流程,并通过相关资源共享和信息交换等手段来加强这些环节的联系。

三、高职课堂问题导向教学的实践策略

(一) 创设具体问题情境

问题情境不仅是课堂教学的基础环节,也是培养学生学习兴趣、激发学生学习动机、培养学生创新意识、启迪学生智慧的重要手段,还可以调动学生学习积极性、主动性和创造性。在这样一个过程中,学生能够充分发挥其主体作用,从而激发其创新意识和创造力。因此,在高职课堂教学活动中应充分利用现代信息技术的优势,根据职业背景、专业特点及职业岗位对人才素质的要求等制定科学合理的课程计划,采取多样化的教学方法和途径,营造出一个适宜于学生自由表达和讨论的良好氛围,以便学生在轻松愉悦的气氛下进行知识的吸收、理解、掌握和运用,从而有效地促进学生的全面发展。

(二) 构建以问题为导向的开放式课堂

传统的灌输式教育已经无法满足当前社会需要,必须改革教学模式,实施开放式教学。开放式教育就是在传统的单向型教学结构之上,增添了互助性的教学内容,使得学生成为课堂的参与者、建构者、探索者和研究者。以问题为导向的开放式课堂能培养学生独立获取知识、综合分析问题、处理问题的能力,提升其综合素质和职业竞争能力。学生尝试运用自己所学的知识解决问题,不再局限于死记硬背,而是在自我反省、总结中形成新的观念,并且将这些新的观念融入日常工作和生活中,从而逐步形成较强的创造能力和解决实际问题的能力。这种教学方式既符合学生认知规律,又具备较强的针对性,不仅有利于调动学生学习兴趣、激发学习欲望,还有利于培养学生自主解决问题的意识、态度及良好的行为习惯等。

(三) 设定真实的职业情景

在高职课程中应当突出学生在工作过程中所遇到的各种困难和压力,通过真实的职业情境中出现的问题来引导学生树立正确的价值观念,使学生通过解决实际问题来掌握技术技巧和职业技能,从问题出发找寻解决问题最佳途径和方法,并将这些思想转化为实践操作,达到事半功倍的效果。同时,还应注意把真实情景与教师授课相结合,以提升教学品质。如在讲授输液原则时,通过引入一系列相关问题,让学生逐渐了解什么是输液,怎样选择适宜的输液器材;什么是抗菌药物,如何配

伍;什么时候需要更换抗菌药品,以及用哪几种剂型等,从而形成完整的体系,为后面学习的内容打下扎实的基础。以及严格遵守输血原则的良好习惯。这些都将有助于提高课堂教学的实际效果,也更容易激起学生的学习兴趣,从而有助于培养出既具有扎实的专业基础知识,又掌握科学的医疗技术方法,能够全面提供医药卫生服务的高素质护理人才。

(四) 加强实训环节中的问题导向

要想保证学生能够顺利地完成任务,就必须加强实践操作环节,尤其是动手实践的能力。特别是针对高职院校的学生,更加需要强调实践操作以适应职业情境。让学生带着问题去做,才会使他们的实际动手能力得到提升,从而培养他们的综合素质。因此,教师要善于运用问题导向式教学模式,激发学生学习兴趣、促进他们主动探究、灵活掌握知识。例如在讲授血型鉴定一课,我在教学之前先给每个学生布置了一个问题,要求学生在实验过程中自己探索输血原则,然后再根据实验结论给出相应的方案。学生经过一段时间的思考和尝试,最终都能找到正确的答案,说明这道实验题并非难事。这样不但可以锻炼学生独立思考、解决问题的能力,还有助于提升学生分析问题、处理问题的能力。同时,也为学生未来走向社会奠定坚实的基础。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为,因此,职业教学改革势在必行。通过在高职课堂上应用问题导向教学,既能够充分体现职业教育的本质属性,又可以满足当下高等职业院校教学改革的需要,符合职业教育规律和人才培养目标。高职教师要积极创新,将“问题导向”融入课堂,把问题作为引领教学的核心环节,引导学生围绕问题展开讨论,让问题成为学生思维与探索的源泉,促进他们的专业发展,使其成为真正具备职业素养的技术技能人才。

参考文献

- [1] 乔素亚. 问题解决能力导向的教学设计——以中职“概率与统计”单元教学为例[J]. 中国职业技术教育, 2020, (02): 61-65.
 - [2] 顾一鹏. 高职学生问题解决能力培养途径研究——以江苏经贸职业技术学院为例[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2014, (03): 87-89.
 - [3] 滕树凝. 高职医学专业问题导向式教学法的研究——以《医学影像成像原理》课程为例[J]. 中国培训, 2020, (12): 63-64.
 - [4] 仇志海. 基于问题导向的高职“三融三阶”创新创业人才培养模式研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(32): 53-56.
- 作者简介:
刘佳豪(1993年7月-),男,湖北省黄石市人,汉族,讲师,博士,研究方向:高职问题导向教学。
基金项目: 本文系2021年度江苏高校哲学社会科学研究项目“岗位需求导向下高职护理专业学生问题解决能力的培养研究”(项目批准号: 2021SJA0796)的研究成果。