

让中华优秀传统文化有机融入职业学校思想政治教育研究

喻维春

泸州职业技术学院马克思主义学院

[摘要]中华优秀传统文化是职业学校思想政治教育的宝贵资源。将中华优秀传统文化有机融入职业学校思想政治教育之中,既可以切实提高职业学校思想政治教育内容丰富性,又可以有效培养职业学校学生的“四个自信”。要实现中华优秀传统文化与职业学校思想政治教育的有机融合,可通过学是基础——构建学习机制、明是关键——提炼核心要点、行是目的——设计考核制度等途径来实现。

[关键词]中华优秀传统文化;职业学校;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.454

一、中华优秀传统文化融入职业学校思想政治教育的价值

(一)有助于丰富职业学校思想政治教育资源

思想政治教育的使命是立德树人,德育教育是职业学校思想政治教育的根本教育。“道德当身,故不以物惑。”中华优秀传统文化,蕴含着丰富的思想道德资源。职业学校在进行思想政治教育对学生进行德育教育的时候,可以利用好中华优秀传统文化中的这些宝贵资源,增强职业学校学生的价值判断力和道德责任感,不断提高职业学校学生道德水平,提升职业学校学生道德境界。

(二)有助于增强职业学校思想政治教育的感染力

中华优秀传统文化是职业学校思想政治教育的宝贵资源,职业学校学生面对思想政治教育感觉是严肃的说教,缺少亲近和自然。而中华优秀传统文化光辉灿烂、源远流长,包含了很多历史故事、经典故事、名人励志故事,一部中华民族史就是一部历史故事集、历史人物故事集。把这些故事融入职业学校思想政治教育或者思政课堂,学生从故事中去感受精忠报国、振兴中华的爱国情怀,天下兴亡、匹夫有责的担当意识,孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念,崇德向善、见贤思齐的社会风尚。这种传授方式有如春风化雨、润物无声,让职业学校学生自然而然地接受。因此能在潜移默化中极大地发挥出职业学校思想政治教育的功效。

(三)有助于提升职业学校学生文化自觉和文化自信。

中华优秀传统文化倡导的“和合共生、天人合一、世界大同”“万物并育而不相害,道并行而不相悖”“大道之行也、天下为公”“物之不齐,物之情也”是符合人类社会发展的核心要义的,世界上仅有中华文化中华文明绵延五千年而不中断,就在于中华文化符合人类社会发展的道义,中华文化的遵道而行,此中的“道”便是顺应规律。这便是中华优秀传统文化的优秀之处、独特之处,通过带领职业学校学生学习可以增强职业学校学生的文化自觉和文化自信。

二、中华优秀传统文化融入职业学校思想政治教育现状

(一)职业学校对中华优秀传统文化的重视程度不够

职业学校的党委行政在抓教育的时候,更多的是抓上级主管部门有指标考核体系的、抓见效快的、抓专业技能培养培训等硬指标,而对于文化教育、素养教育、成“人”教育等软指标用的时间少、花的精力小。比如在课程开设方面主要偏重于

“术”,而对于培养学生思想意识、道德观念即“道”的培育就很少,几乎没有,除非国家明文规定必须开设。

(二)职业学校缺乏中华优秀传统文化师资

长期以来,由于多方面原因,人们对我国传统文化有许多不同的看法。五四时期,学术界、思想界对我国传统文化进行了不同程度的批判,提出了“打倒孔家店”的口号,“文化大革命”时期,我国传统文化遭到了全面批判。正是由于这些原因,职业学校现在在职教师对中华优秀传统文化的学习和积累非常有限,再加上职业学校教师的主要精力在专业课教学上,其他思政类、文化类课程的教师平时工作量大,没有更多的时间来学习传统文化,以及现在也没有专门培养传统文化师资的高等院校。所以职业学校对中华优秀传统文化师资是非常缺乏的,师资不足,就特别影响中华优秀传统文化贯穿于教育教学和学生管理过程中。

(三)职业学校学生对中华优秀传统文化学习兴趣不浓

职业学校学生对文字、文化的学习相对于普通学校学生来说有一些难度,原因在于职业学校学生学习习惯差、文化积累程度低。再加上中华优秀传统文化相对来说离当下的时间比较遥远,传统文化使用的是文言文表达方式,学生接受起来有一些难度。即使学校开设了传统文化相关课程,举办以传统文化为主题的校园文化活动或者知识竞赛,由于学生以前没有相应的积累,以及文化基础差、文化积淀有限等众多原因,就导致职业学校学生对中华优秀传统文化的学习兴趣不浓。

三、中华优秀传统文化融入职业学校思想政治教育有效途径

(一)“学”是基础——构建系统学习机制

要更好地贯彻落实党中央关于“中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育,贯穿于职业教育、高等教育各领域”,首先就要抓学习,针对学习就要解决“学什么”和“怎么学”的问题。中华优秀传统文化内容丰富、涵盖范围广泛,职业学校学生在校期间不可能把所有的优秀传统文化都能够学习,只能根据职业学校学生的特点和人才培养方案来选择适合并且有针对性的内容来学习,所以首先就要解决“学什么”的问题。针对修身等道德品质培养方面可以带领职业学校学生学习《大学》中的修身篇、《中庸》中的慎独篇和至诚篇、《论语》中的先进篇、颜渊篇;针对忠孝等道德品质培养方面可以带领职

业学校学生学习《孝经》；针对学习方法、学习态度的培养方面可以带领学生学习《中庸》中的“好学近乎知”篇和“学思辨行”篇和《论语》中的“学而”篇；针对为人处世的尊重自然、重视规律的培养可以带领学生学习《道德经》“上善若水”、“江海所以能为百谷王者”和“道法自然”；针对观察能力培养和重要性的认识可以带领学生学习《周易》“系辞下传”中“古者庖牺氏之王天下也，仰则观象于天，俯则观法于地，观鸟兽之文，与地之宜，近取诸身，远取诸物，于是始作八卦”。

其次就要解决“怎么学”的问题。针对上述内容，要让学生把相应的内容都能够掌握，可以采取如下方式来推进学生的学习。第一，通过体制机制推动学生自学打卡方式进行，建构学习平台，每个学生每天将阅读的内容在平台上打卡，打卡学习将纳入每个学期的综合素质测评考核；第二，通过调动思政教师教学传统文化的内在驱动力和教学的使命感，利用思政课上课前的五分钟让学生集体朗诵上述内容；第三，学校团委和学生处在设计校园文化活动主题方面可以把传承和弘扬中华优秀传统文化作为一个常态化的活动机制，可以使用朗诵、演唱、话剧、小品、舞蹈、知识竞赛等方式表达出来；第四，学校教务处可以开设中华优秀传统文化选修课，开设的课程可以包括上面介绍的学的内容；第五，开设中华优秀传统文化专题网站来介绍上面介绍的内容，给学生自主学习提供学习机会和平台。

（二）“明”是关键——提炼核心要点

仅仅学习中华优秀传统文化远远不够，还必须要明白传统文化给我们介绍了哪些做人做事的道理，所以，“明”是关键——提炼核心要点。

修身齐家治国平天下的家国情怀、革故鼎新的创新精神、诚实守信的诚信精神、上善若水的包容精神、业精于勤的学习精神、仁者爱人的大爱精神是中华优秀传统文化中所涵盖的极其重要且与当今职业学校学生德育培养要求是相契合的。

修身齐家治国平天下的家国情怀是《大学》里表达的核心思想，中华民族是世界上最古老的民族，且从古至今从无间断，靠的就是这种家国情怀的涵养和支撑。习近平总书记在全国教育大会上强调，培养社会主义建设者和接班人“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”。所以对于职业学校学生学习传统文化首先就要明白家国情怀对于个人成长、国家的建设的极端重要性。

诚实守信的诚信精神在《中庸》、《论语》里有多次表达，古人诚实守信的品德成就了很多道德楷模。让职业学校学生树立起“人无信不立”的道德观念，教育他们以真诚之心行信义之事，弘扬中华民族传统美德，坚守诚实守信的道德底线。

仁者爱人的大爱精神是中华优秀传统文化的最高道德原则和人格理想。对职业学校学生进行仁爱教育，是思想道德建设

的内在起点，职业学校学生要做到尊老爱幼、文明礼貌、助人为乐和爱护环境，以仁爱精神构建人道的、友爱互助的人际关系，促进人与自然、人与社会、人与人的和谐发展。

（三）“行”是目的——设计行的旨归

国家要求传承中华优秀传统文化的根本目的就是要求职业学校学生在学习、明白的基础上去践行，在行动上落实。中华优秀传统文化精髓与今天对学生进行的思想政治教育的核心要点是契合的，并且也与社会主义核心价值观所要求的核心观点是高度相似的，要把这些要求落实到到位，在青年学生中形成追求向上的氛围，进而对全社会进行辐射和影响，可以有以下设计。

第一，职业学校可以制定综合考核指标体系考察学生践行情况。比如在综合素养评分方面要把爱国、创新、诚信、包容、仁爱等表现纳入进去，通过动态评定机制来体现。与现在共青团党中央要求的第二课堂评分机制是类似的。

第二，职业学校评定各种荣誉、奖学金，培养入党积极分子的时候也要从以上核心内容中来考察学生践行情况。

第三，职业学校在推荐优秀学生进入高一级学校升造时也要从以上核心内容中来考察学生践行情况，这也与国家培养目标德智体美劳方面是吻合的。

中华文化辉煌灿烂、源远流长。中华优秀传统文化滋养着一代代的中华儿女，推动着中华民族不断向前发展。职业学校肩负着为党和国家培养高素质技术技能人才的光荣使命，思想政治教育又是落实立德树人根本任务的关键环节。因此，职业学校的思想政治教育不仅要始终坚持马克思主义的指导地位，还要深入挖掘中华优秀传统文化的思想政治教育元素，通过不断汲取中华优秀传统文化，以优秀思想理念、价值标准、传统美德故事和人文精神来达到化育职业学校学生的目的，进而升腾起职业学校学生民族自豪感和文化自信心。

参考文献

- [1] 习近平.《论党的宣传思想工作——培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》[M]. 中央文献出版社, 2020年10月
- [2] 汤漳平 王朝华 译注《老子》[M]. 中华书局, 2018年1月
- [3] 刘增军. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2021年10月
- [4] 王 状. 中华优秀传统文化融入高等学校思想政治教育研究[J]. 沈阳农业大学学报, 2019年5月

基金项目：泸州职业教育研究中心2021年度研究课题“中华优秀传统文化融入职业学校思想政治教育研究”（LZJY-2021-29）的研究成果

作者简介：

喻维春（1978-），女，四川安岳人，讲师，硕士，研究方向为中国近现代史。