

知识·情感·能力

——一堂英语课教学目标达成情况的观察与分析

姚远琴

(江苏省南京市宁海中学分校 江苏 南京 210024)

[摘要] 阅读教学是英语教学的重点之一,但是对于阅读课的知识点讲解和运用很少有研究。通过观察量表的设计,能够对课时教学知识目标、能力目标、情感目标的达成,进行有效的分析。

[关键词] 知识;能力;情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.209

一

初中英语教学评价的主要目的是为了全面了解学生的英语学习历程,激励学生的英语学习和改进教师的英语教学,促进课堂教学改革成果的完善与发展。因此,课堂教学设计一要突出一个“明”字,即目标明确。首先制定的目标要全面、具体、适宜。其次教学目标要明确地体现在教学环节中,教学手段要紧密围绕实现目标服务。二要突出一个“清”字,即层次清楚。教学结构严谨、环环相扣、过渡自然,时间分配合理,密度集中,教学效率高。教学目标的制定如下:

1. 知识目标

通过本课时的学习,学生能够掌握与本单元话题“万圣节”相关的重点词汇及语言点。

(1) 与万圣节相关的词组如: tell...about, in the USA, have a party, a game called..., at Halloween, cut out, lots of love, knock on, trick or treat, give... as..., play a trick on等

(2) 与万圣节相关的句型如: Thank you for telling me about Mid-Autumn Festival. What do we do for Halloween? 等

(3) 与万圣节相关的重点语言点如: thank you for doing something, a game called, at Halloween等

2. 能力目标

通过学习,学生能够灵活运用与万圣节相关的词组和句型;能够在情境中灵活掌握和运用本课时的词汇,为写作做好铺垫。初步了解信件的写作格式。

3. 情感目标

通过学习,使学生扩大知识面,了解中西方不同的节日文化。

二

为了研究该课时教学目标达成的有效性,笔者设计了观察量表,观察维度为:课程性质——目标;教师教学——机智。在效果栏中,A表示效果很好;B表示效果一般;C表示效果有难度;D表示活动难度大,效果不好。

三

本节课目标完成情况如下:

1. 知识目标完成地较好

(1) 教师通过以旧带新法学习了本节课的生词——通过3个问题和一些图片复习Halloween相关常识,然后用缺词填空的方式, Write some words about Halloween.

(2) 通过情景设计让学生在轻松愉悦的氛围中学习了本节课的知识点尤其是一些短语的用法。这些问题以信息为依托,紧密联系学生生活,答案是多元和开放的。

(3) 通过设计灵活多样的训练让学生操练本课时的知识点。除了on the evening of...这个点,其他内容从讲解到训练,都比较到位。

2. 能力目标基本达成

(1) 教师通过猜谜游戏Let's guess来让学生通过已给4层信息,猜出节日,信息是渐渐给出的:给一个信息,猜;不对,再加一个;以此类推。这样通过信息呈现,既是对刚刚学习的知识点的复习和运用,又让学生了解更多的中西方节日的相关信息和习俗。

(2) 通过小组合作,谈论最喜欢的节日,有效地进行信息输出。

(3) 通过给加拿大友好家庭写一份回信,充分运用学生已有知识(书信格式,节日介绍方法等)组织语言,并且培养学生交际能力。

3. 情感目标,讨论达成。

通过提问‘How to treat festivals in different countries?’让学生讨论,此类问题不需要标准答案,教师引导学生讨论,鼓励畅所欲言,可以促进新观点的产生,有利于学生思考和培养学生创新思维的能力。

很多学生的观点有趣且值得思考,例如有学生说‘We can learn English by celebrating some festivals in western countries.’在这个环节,教师更需要引导学生大胆地说出自己的观点,引导学生学会尊重,学会入乡随俗,体现对学生人生观价值观的教育和引导。

四

评价一堂课的一个重要标准是目标制定是否准确,目标达成是否有效,知识目标能力目标情感目标一个都不能忽视。通过多次课堂观察,笔者认为:教师在设计课堂和实际上课过程

学校	南京宁海分校	班级	初一(10)	人数	48	科目	英语
执教人	陈老师	课题	7AUnit 3 Reading (II)			课型	New
观察人	姚老师	单位	南京某中学			时间	2021.10.25
观察点	教学目标达成情况						
教学目标	教学环节	活动形式	活动数量	活动时间	活动效果	分析与建议	
知识目标: special, candy等单词 复习	热身导入	1. 通过3个问题和一些图片复习Halloween相关常识。 2. 用缺词填空的方式, Write some words about Halloween	2	5'	A	通过活动2带出部分重要词汇special, candy, painting, wonderful, teeth, own, chocolates等, 以免后面单独讲授单词很突兀, 此设计比较巧妙, 达到理解识记的目标。	
讲授语言点: called. at, give...as, on the ...of, with, Thank you for doing something	课文讲授	1. 通过设计情景: (Millie的朋友Simon等6人想要了解Halloween更多的信息, 请帮助Millie 回答他们的问题。)来进行知识点的讲解。 2. 通过不同的训练方式进行知识点的训练eg, (1) 'at' 用的是回答问题 (2) 'call' 用的知识点用的是填空 (3) 'give...as' 用的创设的真实情景来操练 (4) 'with' 用的是钟、帽子和明信片 (5) 'on the ...of' 用的是选择题 3. 教师用 'Thank you for telling me something about Halloween.' 过度, 讲解用法后, 用四句话, 让学生填空, 立即复习刚才学习的知识点。 4. 教师创设情景: 我写信向朋友介绍Halloween, 这封信中内容, 涵盖有刚才未能涉及的单词和词组(要求只需要识记), 让学生填空。	6	15'	B	1. 通过设计情景来进行知识点的讲解, 教师特意将知识点设计在6人的问题和回答中。 课件制作使用超链接, 学生可以挑选要帮助的对象回答问题, 挑起学生学习的兴趣。 2. 运用多样训练方式, 学生学习不感觉枯燥, 时刻保持新鲜感, 有利于提高学生学习效率。 3. 但是 'on' 的知识点讲解, 学生作答, 不是很清楚, 教师没有及时补充, 导致训练中, 错误率较高(75%)。 建议: 讲述用法: on用于具体到某一天(几天)或某一天(几天)的晨、午、晚、夜 4. 建议: 老师的信, 最好先让学生写下答案(注重训练学生动笔能力, 才不会出现会说不会写的现象), 填空后, 让学生齐读一下, 加深印象。 5. 此环节基本完成知识目标(除on...of的用法)。 6. 通过自己的信件自然而然让学生了解信件格式。	
能力目标:	拓展运用	教师通过猜谜游戏Let's guess来让学生通过已给4层信息, 猜出节日, 信息是渐渐给出的: 给一个信息, 猜; 不对, 再加一个; 以此类推。	5	6'	A	学生非常积极, 兴趣很高, 气氛活跃, 知识运用到实际, 在运用中不知不觉掌握知识。	
	角色表演	Talk about your favorite festival (Work in groups)	48	6'	B	此环节将要点短语列出, 学生运用所学知识演讲。达到运用的高度, 完成能力目标。 建议: 根据学生情况, 进行分层要求。如基础较为薄弱的只要求讲出要点即可; 基础稍好的要求模仿课本思路介绍最喜欢的节日。	
情感目标:	问题引导	How to treat festivals in different countries? 1) respect (尊重) and inherit (继承) 2) Do in Rome as the Romans do	3	5'	A	此环节鼓励学生正确对待不同文化不同风俗, 尊重和继承, 做到入乡随俗。达成情感目标。	
	小结与作业	布置了全班统一的作业	1	3'	B	建议: 1. 分层布置作业 2. 将课上演讲的内容写成短文。	
课后检测达标情况	8人有40人达到90; 5人80-90; 3人70-80 建议: 课堂上多关注学习有一定困难的学生, 帮助和督促他们提高课堂效率。						

中, 注意以下几点, 会让学生更好的达成学习目标。

1. 注意创新

在某些方面有所突破, 能引起同行们的共鸣, 碰撞出思想的火花, 产生学习仿效的欲望。

2. 激发兴趣

“兴趣是最好的老师”。孔子也曾说过: “知之者不如好知者, 好知者不如乐知者。”由此可见, 培养学生的兴趣, 让学生在愉快的气氛中学习, 是调动学生学习积极性, 提高教学质量的至关重要的条件。学生有了学习兴趣, 学习活动对他们来说就不是一种负担, 而是一种享受, 一种愉快的体验。

3. 焕发活力

让课堂活起来, 让学生动起来。师生互动, 生生互动; 让学生参与进来, 达到真正意义上的学习的目的。有句话是这样说的: Tell it, forget; show it, remember; experience

it, learn it. (告诉它会遗忘, 展示它记住了, 参与它才是真正学习。)

4. 讲求实效。

不走过场, 不摆花架子。即努力做到教学内容充实, 课堂训练扎实, 教学目标落实。

参考文献

[1]叶澜:《教育研究及方法》, 科学技术出版社, 1990年版。

[2]教育部:《义务教育英语课程标准(2011年版)》, 北京师范大学出版社, 2011年版。

[3]皮连生:《教育心理学(第四版)》, 上海教育出版社, 2011年版。

作者简介:

姚远琴 性别: 女 出生年月: 1970.11 工作单位: 江苏省南京市宁海中学分校。