

高中思想政治理论课落实意识形态工作的路径分析

王利容
绵阳中学

[摘要]意识形态工作的落实,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力。学校在意识形态工作中处于重要领域和前沿阵地,思想政治理论课是落实意识形态工作的关键课。要提高思政课落实意识形态工作的实效性,本文拟从如下维度提出对策:思政课教师要提高修养,自觉成为政治信仰坚定和有高度有底气的思政课宣讲员;深挖课堂教学,将意识形态教育融入政治课堂,增强学生认可度,打造出一堂堂有血有肉的思政课;拓展学生视野,开辟意识形态教育新阵地,开设一系列意识形态教育校本选修课程;通过上述三个维度,促进意识形态教育真正走进学生,转化为现实力量。

[关键词]思想政治理论课;意识形态工作;路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.569

学校在意识形态工作中处于重要领域和前沿阵地,关乎办学方向和立德树人根本任务,关乎教育乃至整个社会的和谐稳定,而思想政治理论课则是落实意识形态工作的关键课。如何发挥好思想政治理论课育人主阵地作用,加强“七观”和社会主义核心价值观的教育引导,深植家国情怀教育;持续渗透、浸润爱党、爱国家、爱社会主义思想和新时代中国特色社会主义思想理想信念教育,引导学生确立远大志向抱负,铸就大爱大德大情怀,是当前每位思想政治课教师亟待探讨的问题。本文结合当前学校思政课教学的实际情况,从教师队伍建设、课堂教学改革以及选修课程开设等三个维度来探讨意识形态教育工作的落实问题。

一、思政课教师要提高修养,自觉成为政治信仰坚定和有高度有底气的思政课宣讲员

办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要有坚定政治信仰和深厚的理论修养,才能在教学中做到有情怀有高度有底气。

(一) 坚定信仰与情怀,增强价值认同

高中学生是否能形成坚定的政治信仰,与思想政治课教师有直接关系。因此,思想政治课教师要坚定信仰,对自己的所教高度认同、对倡导的价值理念执着坚定、切身体行,引导学生真学真懂真信真用;始终以家国为念,关注时代、关注社会,吸取养分,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行融入教书育人的过程中。同时,依托整个教研组的资源,加强时政资料编写、加强重要理论报告解读,适时举办时政比赛,利用学习强国平台,通过主题学习、相互交流等方式坚定政治信仰,明确作为一名政治教师肩负的历史使命与担当。

(二) 提高政治站位,强化责任意识

思政课教师作为意识形态工作落实的宣讲员,要明确作为一名政治教师的思想引领和教育责任,明确自身在意识形态工作上应该肩负的职责。在具体教学中,要有正念正行,引导学生提高站位,充满正能量,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子,以深厚的理论功底赢得学生,自觉做为学生做人的表率,做让学生喜爱的人。

(三) 积极参与教研,提高理论水平

只注重教书而不进行深入研究的教师充其量算一名教书匠。要想成为一名优秀的政治课教师,必须深入研究经典论著、研究高考导向、加强课题研究。

1. 加强经典书目阅读,持续提高理论素养

借助学校全员阅读的契机,老师们可以在每次的组会阅读交流环节分步骤阅读经典理论书籍,把握新时代中国特色社会主义思想内涵,提升理论水平,并与现实国情相结合,在上课过程中有意识融入这些经典名句,把思政课打造成学生喜欢的“金课”,真正担负起新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的使命和责任。

2. 加强高考导向研究,落实立德树人根本任务

如今高考都呈现出铸魂育人、立德树人导向。因此,思政课教师要时刻研究高考导向,在平时的教学中聚焦立德树人,将意识形态工作落实到教与学全过程,围绕每年的重大主题,结合具体的时政材料,引导学生坚定“四个自信”,促进学生德智体美劳全面发展。

3. 积极参与课题研究,提高学科教学的系统性

落实意识形态工作是一个系统工程,具有持续性。因此,思政课教师不仅在平时教学中注重将意识形态工作与学科融合,更要注重进行课后反思,研讨如何将落实意识形态工作、立德树人与培养学生的学科核心素养有机结合形成相应的专题,上升为课题,提升意识形态教育工作的系统性。

二、深挖课堂教学,将意识形态教育融入政治课堂,增强学生认可度,打造出一堂堂有血有肉的思政课

思想政治课有人认为是说教课,这实质是对思政课的误解。思政课本身是集德智体美劳五育一体的课程,只是更加强调德育而已。为真正地发挥思政课的学科优势,思政课教师要深挖课堂教学,将中国历史、中国故事、时代楷模、身边道德模范等鲜活例子,将其融入思政课教学,打造有血有肉的思政课。

(一) 将时代楷模融入爱国主义教育,培养学生坚定的国家观民族观

爱国主义是中华民族的核心，是中华民族最主要的精神财富。思政课是加强学生爱国主义教育的主阵地。在教学过程中，教师要运用中国历史和现实中的诸多爱国主义英雄事迹，以感性的素材感染学生，使学生在真情实例中提升自己的爱国情和强国志。例如在讲《文化生活》民族精神的时候，笔者就采用了辽宁舰设计师罗阳的感人事迹，将他身上那种所具有的信念的能量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气挖掘出来，让学生感受到所谓的爱国不是一句空话，是实实在在的付出，是小我对国家的一种承诺和责任。通过深入的挖掘和引导，学生立志要加强科学文化学习，铸就过硬本领，随时准备为国家奉献。

(二) 将历史因子嵌入政治概念讲解，增强学生对宣讲内容的信服感

常说政史不分家，政治的很多观点是基于对历史的概括总结。思政课教师在讲解某些政治概念时，需要结合相应的历史事件或者历史故事来予以说明，使那些抽象的政治概念在具体的历史故事中具象化。在讲解“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度”时，强调“多党合作的首要前提和根本保证是坚持党的领导”，笔者就借助教材“五一口号”进行挖掘，明确了当时民主党派基于自身的政治主张、当时国民党派的反动行为、以及中国共产党领导的人民解放军取得决定性胜利等现实情况的综合考虑，意识到中国共产党才真正是为人民的党派，因此他们自觉选择了中国共产党的领导。当学生对当时的历史进行深入了解了后，从情感上认同了共产党的做法，相信中国共产党是人民的党，从而在自己的日常行动中听党的话，跟党走。

(三) 将实践教学与理论教学有机融合，增强课堂教学的实效性

高中思想政治课是一门德育、智育与实践相结合的课程。单纯依靠课堂教学，不能有效增强学生的认同感，需要学生走出课堂、走出学校，走进农村、社区、党政机关、企业、博物馆、纪念馆等地，体会中国变化，体味家乡的变迁与国家发展的紧密关系，产生热爱家乡、报效祖国的家国情怀，实现自我教育。在教学过程中，可以开辟实践基地，让学生在体验和观察中学习，提高教学的实效性。在我校的教学中，高一年级，在讲解民主管理的知识时，我们会带领部分同学进入某村村委会现场学习，请相关村委会成员为同学们讲解，使学生对人民群众自治理解的更加深入，从而增强对这种制度的信任。高二年级：在讲解博大精深的中华文化时，带领部分学生去两弹城参观，了解中国科技发展的历程及取得骄人成绩，从而直观感受科技对一个国家的重要性，进一步明确自身未来的奋斗方向。

三、拓展学生视野，开辟意识形态教育新阵地，开设一系

列意识形态教育校本选修课程

选修课程作为必修课程的拓展，有必要在高一高二开设，拓展学生视野，提高学生的人文素养，做一个胸怀天下具有大格局的时代新人。鉴于高中课时紧张以及必须要加强意识形态教育的现实困境，笔者提议可以开设大课，一学月开设一次，形成系列专题。

(一) 开设本土意识形态文化的选修课程，增强学生对地方文化的传承与发扬

任何一座城市都有自己的故事，绵阳作为中国唯一的科技城，更是有述说不尽的本土文化，要落实好意识形态工作，更应该将绵阳本土文化中相关因素挖掘出来。目前，结合学校实际，笔者认为可以从如下方面开设选修课程：第一，深入绵阳富乐山挖掘三国文化中关于家国情怀、团结统一、追逐梦想等方面的精神，增强学生民族自信和文化自信；第二，深入两弹城，探索各位科研前辈以及当前仍奋战在一线，为我国科研作出巨大贡献的先进人物感人事迹，总结他们身上所体现出来各种以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，加强对学生爱国主义教育；第三，利用学校校友名人故事，选取他们的爱国情怀、深厚的民族情感、坚定的理想信念等方面的素材形成选修课程，厚植中国特色社会主义文化底蕴。

(二) 开设本地社区治理典范的选修课程，提高学生参与国家治理的积极性

要提高国家治理体系治理能力现代化，不仅仅只是国家制度体系的完善，国家各个机构的功能，更要发挥人民的作用，尤其是青年学生的作用。在假期中，可以让部分学生通过采访、调查那些治理比较好的社区的具体做法以及取得的成绩，让他们明确社区、街道乃至国家的治理都离不开每个人的努力，进而加倍学习提升自己素养，为国家的良性治理贡献自己的力量。教师也借此形成系列专题，成为政治必修教材的拓展与延伸，同时惠及更多的学生群体。

意识形态工作并不是那么高不可测，只要有相应的载体，它是可以很好的融入我们的教学中。思想政治理论课是主阵地，学校其他学科以及各个处室的工作乃至学校的一花一木都可以成为其落实的物质承担者。因此，学校的各个部门各个学科都要做好意识形态的落实工作，相助支持形成合力，在全校形成一个良性的意识形态落实环境，推动意识形态工作的落地生花。

参考文献

[1] 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [R]