

互联网+时代下应用型本科高校思政课教学改革探析

白君泽

郑州升达经贸管理学院 河南 郑州 450000

[摘要]高校“思政课”肩负着立德树人的重任，对应用型本科高校“思政课”教学管理进行探究可解决和规避教学管理中所出现的问题，促进“思政课”教学管理可持续发展，从而对培养高素质应用型人才、更好地服务于社会经济发展具有重要意义。随着互联网+时代的不断深化和发展，我国应用型本科高校的“思政课”教学管理与互联网深度融合，互联网+时代给“思政课”的教学管理带来有利因素的同时也带来了巨大的压力和挑战，互联网与应用型本科高校“思政课”教学管理融合的过程呈现诸多问题亟待完善和解决。

[关键词]互联网+时代；应用型本科高校思政课；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1111

引言

作为“思政课”教学工作的直接管理部门，其教学管理工作直接关系着“思政课”课程价值的实现和课程教学目标的完成。在互联网+背景下，其管理工作的质量和效率随着互联网+时代的特征得到有效提高。

1. 教学管理人员管理能力及管理机制存在短板

1.1 教学管理人员现代信息技术运用能力有待提高

互联网+背景下，教学管理人员缺乏对现代信息技术的熟练掌握和运用是导致日常教务工作质量不佳的重要原因。教学管理工作人员因缺乏对现代信息技术的熟练掌握和运用，对电脑病毒的防御能力和电脑硬盘的维护能力相对较弱，不能及时止损，导致学生信息丢失或泄密等情况的发生。同时，也因教学管理工作人员缺乏对现代信息技术的熟练掌握和运用，对电脑操作流程不熟悉，导致处理日常教务工作的过程中出现混乱和失误，使日常教务工作缺乏准确性，直接影响“思政课”教务工作的质量和效率。

1.2 教学管理部门考核和激励机制不完善

奖惩不一互联网+背景下，缺乏完善的考核和激励机制是导致原有课堂教学管理模式更新滞后和日常教务工作质量不佳的重要原因。第一，因缺乏完善的考核和激励机制，奖惩不一，部分努力创新、做出成绩的管理人员得不到应有的奖励，而“因循守旧，得过且过”的管理人员也不会受到应有的惩罚，在这样缺乏客观评价和监督的工作环境下，无法调动教学管理人员工作积极性，部分教学管理人员在工作中不求上进，按部就班，不愿创新，导致原有的课堂教学管理模式更新滞后，不能很好适应互联网+背景下“思政课”课堂教学新特征。第二，因缺乏完善的考核和激励机制，教学管理人员对现代信息技术的运用情况得不到客观评价和监督，致使部分教学管理人员不愿主动提升现代信息技术的运用能力，不能熟练地运用现代信息技术进行办公，从而导致日常教务工作质量不佳，出现学生信息丢失或泄密、处理日常教务工作的过程中出现混乱和失误等情况的产生。第三，因缺乏完善的考核和激励机制，部分工作量大、做事认真负责、做出成绩的管理人员得不到应有的奖励，部分工作量大、做事马虎草率、出现失

误的教学管理人员得不到应有的惩罚，在缺乏客观评价和监督的工作环境下，整个教学管理部门易出现精神涣散、遇事相互推诿、忙碌与闲散“两极化”等不良现象的产生，从而导致原有课堂教学管理模式更新滞后和日常教务工作质量不佳问题的产生。

1.3 教师现代信息技术运用能力有待提高

互联网+背景下，部分教师受传统教育理念的影响和对现代信息教学技术学习和掌握不到位是导致其授课方式单一，缺乏创新性的重要原因。为迎合应用型本科高校学生虽理论基础较为薄弱，对理论知识学习较为被动，但擅长利用现代信息技术进行学习的特征，“思政课”教师积极采用现代信息技术进行教学，对体现“以生为本”教育理念有重要作用。但部分教师因依然秉持传统教育理念，只习惯于“讲学与听学”的教学模式，排斥甚至是抗拒现代信息教学技术作为课堂教学的重要辅助手段，使现代信息教学技术在“思政课”课堂教学中的运用遭遇阻挠，加之部分教师对现代信息教学技术学习和掌握不到位，缺乏对现代信息教学技术的熟练掌握和运用，他们的教学方法与手段不能实现多样化和前沿性的统一，不能将现代教学与传统教学有效结合起来，在课堂上依然采用传统单一的“灌输式”教学方式，不能有效提高学生学习和激发学生主观能动性，不能充分体现学生学习的主体地位，严重影响“思政课”教学质量的提高和育人目标的实现。

2. 互联网+时代下应用型本科高校思政课教学改革措施

2.1 强化运用现代信息技术的意识

通过强化意识培养对促进“思政课”教学管理人员和任课教师自身的主观能动性去掌握和提升现代信息技术运用水平，可起到事半功倍的作用。本研究以为强化运用现代信息技术的意识培养可通过开展会议、学习文件精神、引导他们走进学生群体、随时关注现代网络信息等方式来让他们明白现代信息技术的运用对提升自身管理工作水平和教学能力的重要性，明确采用现代信息技术是时代所需也是时代所趋，以此加大现代信息技术在教学管理人员和任课教师群体中的普及率和提高他们的运用水平。

2.2 强化学生思政教育建设工作

强化大学生的思政教育建设工作可有效抵制网络负面信息给学生带来的不利影响。互联网+背景下,有效的思政教育工作可帮助大学生客观认识网络信息资源,提高辩证思维能力和是非判断能力,加强对网络负能量的抵御能力,明确“思政课”重要价值,崇尚科学、尊师爱教。因此,针对本研究所提到的网络负面信息给学生带来的不利影响致使“思政课”价值受到冲击和“思政课”教师的权威和地位受到挑战等问题,可通过强化大学生的思政教育建设工作入手。第一,强化“思政课”教师和学生的意识教育工作。一方面,“思政课”教学管理部门要通过定期召开会议、文件学习等方式强化对教师的意识教育。让教师明确自身肩负的伟大使命和重要职责,明确思政教育工作对帮助学生抵制网络负面信息的重要性和必要性。另一方面,“思政课”教学管理部门通过媒介宣传教育、组织相关活动等方式加强对学生的意识教育。让学生明确自身肩负的历史重任,认识“思政课”的重要价值和教师的重要地位,明确网络负面信息带来的危害,强化自我抵制网络负面信息的意识。

第二,制定相应的规章制度。首先,在工作职责和学习要求方面:“思政课”教学管理部门通过制定相应的规章制度,让教师明确关于帮助学生抵制网络负面信息的思政教育的工作职责,要求每一位教师把该工作灌输在“思政课”的课堂教学中,同时,将学生听讲、参与课堂活动、完成作业等情况纳入对学生平时成绩的考核中。其次,在工作任务和学习要求方面:“思政课”教学管理部门通过制定相应的规章制度,给每一位教师规定讲座的工作任务,要求教师定期开展关于帮助学生抵制网络负面信息的思政教育的讲座,并规定每学期的任务量,以保障讲座的可持续性,同时,将学生参与讲座的出勤率、听讲等情况纳入对学生平时成绩的考核中,以保障讲座的教育作用的有效性。通过以上对教师与学生“双管齐下”的思政教育建设工作,有效制网络负面信息给学生带来的不利影响,坚决捍卫“思政课”立德树人重要作用和价值的地位和“思政课”教师的权威和地位,保障“思政课”课程教学目标的实现。

2.3 加大对学生学习成果的考核力度

强化学生学习成果考核力度,助力“思政课”教师“因材施教”。在互联网+背景下,针对部分学生以复制粘贴网络资源完成“思政课”作业而导致其学习成果缺乏真实性的问题的产生,本研究以为可从对教师评阅工作的监督和考核工作落到实处两方面来予以解决。第一,强化教师评阅工作的监督力度。“思政课”教学管理部门可定期对教师评阅学生学习成果的工作情况进行检查,以促进教师能对每一位学生所完成的学习成果进行认真、仔细地评阅。教学管理部门通过对教师评阅工作的监督,以间接性的方式强化对学生学习成果的考核力

度。第二,将考核工作落到实处。教师在评阅学生学习成果时,对发现有复制粘贴网络资源的行为,教师应根据其情节轻重对学生成绩予以取消或扣分处理或对学生进行批评教育,坚决杜绝学生靠复制粘贴网络资源而蒙混过关的情况的产生,让教师能准确地掌握学生学习“思政课”的真实情况,针对学生在学习过程中出现的问题进行有针对性地引导和培养,从而提高“思政课”教学质量。

2.4 优化课堂教学管理机制

完善的课堂教学管理制度可保障“思政课”教学管理部门课堂教学管理工作的有效实施。互联网+背景下,应用型本科高校“思政课”课堂中部分教师和学生已采用现代信息技术进行教学和学习,但部分“思政课”教学管理部门对课堂中使用和没使用现代信息技术进行教学和学习的教师和学生都以“一刀切”的方式进行管理,全部采用传统的教学管理模式对课堂教学进行管理,挫伤了教师和学生使用现代信息技术进行教学和学习的积极性。因此,为能有效激励教师和学生采用现代信息技术进行教学和学习,本研究以为可在传统课堂教学管理制度的基础上,针对部分采用了现代信息技术进行教学和学习的教师和学生制定出相应的课堂教学管理制度,并细化管理规则,建立起有别于传统课堂教学管理制度且又能与传统课堂教学管理制度有效结合的完善的课堂教学管理制度。通过制度建设使得课堂教学管理工作能针对不同的教师和学生的具体情况做到有的放矢,以完善的制度提高教师和学生课堂中采用现代信息技术进行教学和学习的积极性和主动性。

结语

互联网与我国高等教育领域的深度融合给应用型本科高校“思政课”教学管理带来了革命性的影响,呈现出了新的特征,给教学管理部门的管理工作、任课教师的教学工作、学生的学习等方面带来了极大的挑战和机遇。互联网+时代既顺应时代所趋,也契合学生诉求。本文针对互联网+时代下应用型本科高校思政课教学改革进行了分析,以期对我国互联网+背景下应用型本科高校“思政课”教学管理的不断优化和完善提供建设性意见,助力应用型本科高校“思政课”教学质量得到进一步地提升。

参考文献

- [1]高敏.英美德高校应用人才培养机制探析及启示[J].中国成人教育,2016(15):121.
- [2]蔡瑶,孙建英.通识教育视域下我国高校思政课教学改革的可能路径——兼论美国通识教育经验的可借鉴性[J].教育现代化,2017,4(36):74.
- [3]蔡瑶,孙建英.通识教育视域下我国高校思政课教学改革的可能路径——兼论美国通识教育经验的可借鉴性[J].教育现代化,2017,4(36):75.