

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学探讨

刘美艳

(长春市南关区十一高中南溪学校 吉林 长春 130042)

[摘要]小学时期往往是一个最关键的阶段,是学生们养成独立生活习惯、养成正确价值观与人生观的初步发展时期,因此在这一时期的教育和引导方向将对学生们日后的学习与成长产生或多或少的直接影响。所以,在当前的小学教学过程中,有关道德与法治的教学课堂逐渐受到了越来越多人的重视。对此,本文中笔者将以核心素养的培养为基础,着重分析在小学道德与法治课堂教学当中应当怎样提升学生们的心素养,希望能够促进当代小学教育的现代化发展。

[关键词]小学时期;道德与法治;课堂教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.954

小学作为初始阶段,需要教师们为学生夯实学习与成长的基础。对此,首先应当教授给学生们基础的文化知识,其次要积极的引导学生们向着正确的方向发展,培养他们正确的人生观、世界观与价值观,从而全面提升学生们的心素养。现阶段,法治社会的思想观念已经深入人心,这要求每一个中国人都应当具有强烈的法律意识与精神,然而法律与道德又是不可分割的一部分,因此在小学时期的这方面教学过程中,就必须致力于对学生们进行正确的培育和引导。

一、核心素养下小学道德与法治教学的关键性

在小学阶段的道德与法治课程教学活动中,需要重视培养学生的核心素养。小学阶段的学生,因为年龄相对较低,学生的生理层面与心理层面都没有完全的发育成熟,其辨别是非能力和自我保护能力相对较弱,没有形成较为完善的人生观、世界观以及价值观。所以,需要积极的在小学道德与法治教学中,促使学生的综合素质能够得到全面的发展。

二、培养小学生核心素养的原则与内涵分析

(一)培养小学生核心素养的原则

在对小学生核心素养进行培育过程中,必须要遵守以下原则:第一,遵守科学性原则^[1]。在教育过程中,需要融入以人为本的基本教育理念,要充分掌握每一个学生的实际情况,尊重学生们不同的想法与发展规律,结合教育过程中的整体规律,采取正确有效的教学方法与理念,加强理论教学与实践行动的结合,保障教育的规范性与有效性;第二,遵守时代性原则。在当前的社会发展潮流之下,教师必须要始终保障自身的教学工作能够与时俱进,时刻注重对自身教育理念与教学方式的创新;第三,遵守民族性原则。想要从根本上提升学生们的心素养,既需要对他们进行先进知识的传授,同时也需要让他们具有强烈的民族意识与爱国主义精神,因此需要教师在教学过程中融入一定的爱国情怀以及社会主义核心价值观。

(二)培养小学生核心素养的内涵

第一,就文化基础内涵来说,需要学生们具有一定的人文底蕴,可以在学习知识的过程中对其加以理解与运用,同时要具有正确的思想价值观念,比如审美能力与情怀等;第二,就自主发展内涵来说,需要学生们具有一定的学习意识,也能够积极主动的投入到学习当中,并且能够在学习过程中对自身进

行调节、评价与管理,促进自身的不断发展,同时保障自身的健康生活;第三,就社会参与内涵来说,需要让学生们懂得既要担负起一定的社会责任,正确的对待社会以及国家的问题,有一个正确的思想观念与性格态度。也需要具有一定的实践创新能力,能够独立解决生活中遇到的问题,并且所采取的方式是合理的。

三、小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养的策略分析

若是教师以口述试述的教学模式开展教学活动,就会导致学生对学习知识内容感到乏味。所以,新教材中的道德与法治课程中增加了更多的贴近小学生的教学资源,有效的培养学生热爱生活、乐于探究的行为习惯,促使小学生养成较高的核心素养,为国家培养出优秀的人才。

(一)结合当代技术,加强政治认同

在小学道德与法治教学当中,政治认同是一个关键的组成部分,也是核心素养当中的重要内容。借助于对学生们政治认同的培养,能够使他们在日常的学习过程中深切理解社会主义核心价值观的重要内涵,从小培养他们以身作则、从我做起,坚持党的领导思想,认识到自身肩负的伟大职责。因此,需要教师在教学过程中,充分利用好现代技术手段,比如互联网当中丰富的教学资源,对教学内容进行扩展^[2]。例如:利用多媒体课件为学生们播放有关社会主义核心价值观的讲话,从而加强学生们的政治认同。

(二)结合生活实际,加强理性思维

理性思维是学生们学习与成长当中必不可少的一种能力,是培养学生们以理性的角度思考问题的重要手段。因此在道德与法治教学过程中,教师可以从生活实际出发,培养学生们的理性思维,促进他们的正常成长。例如:在讲解过程中,如果遇到了与动物相关的知识,教师就可以在教学过程中融入一些有关野生动物保护方面的法律和道德新闻,对学生们进行正确的引导。比如可以问学生们,“小明捡到了一只猫头鹰,然后他带回家养了起来,这对吗?”而此时学生们的发言一定是参差不齐的,这就需要教师对他们进行正确理性的引导,告诉他们猫头鹰是国家保护动物,是不能够私自喂养的。

(三)结合热点时事,加强法治意识

对于小学时期的道德与法治学习而言,其本身就具有一定的时政性,因此需要在教学过程中不断融入一些积极的时政问题,从而充分彰显出课堂教学的重要作用^[3]。例如:在教学过程中,教师就可以结合当下的热点时事,“大学生杀害自己的室友”告诫学生们,我们要为自己的行为负责,更要为自身与他人的生命负责,因此不能冲动,要时刻具有强烈的法律意识,更要认识到法律面前人人平等的真实含义,让孩子们都能够成为一个遵纪守法的中国公民。

(四) 结合实践活动,加强公众参与

在道德与法治教学当中培养核心素养时,公众参与是重要的一环。因此需要教师们在教学过程中充分的利用社会资源,坚持理论教学与实践相结合,不断组织各种实践活动,加强学生们的公众参与感,培养他们的正确思想观念。例如:在讲解有关尊老爱幼知识的时候,就可以利用附近的社区或者养老院,在学校与家长允许的情况下带领学生们到其中和老人互动,让学生们看到老年生活的不易以及自身当前朝气蓬勃的优越条件,激发他们的奋斗心里,同时也能够让他们感受到尊老爱幼绝不是一个空头口号,而是要付诸于实践的^[4]。

(五) 营造教育环境,积累教育素材

正所谓:“近朱者赤,近墨者黑”,教师在小学道德与法治教育的过程中培养学生的核心素养,需要教师时刻规范自身的行为,提升道德与法制的意识。在日常的生活与工作过程中不断的搜集了解典型的教学案例,特别是离学生的生活相对较近的材料和案例,将材料与案例引入到课堂教学中,从而丰富课堂教学的内容^[1]。教师需要运用科学合理的教学模式开展教学,运用学生喜爱的教学模式,助力学生深入的了解与掌握道德与法治的知识内容,保障道德与法治教育能够做到润物无声,营造出优质的道德与法治教育环境,促使学生能够在视频课堂教学中,摄取到较多的道德与法治知识内容,丰富自身的道德与法治知识储备量,提升其核心素养。

(六) 构建新型课堂

小学道德与法治教师若是想要在课堂中较好的培养学生的核心素养,必须要创建各种各样的情景与活动,将道德与法治的知识内容与实际生活有机地融为一体,让学生能够在真实的生活情景和活动中不断的探究体验道德与法治知识内容。道德与法治课程中明理类的教材,教师需要通过讲道理摆事实教育的模式,促使学生能够深入的了解到道德规范、道德观点以及各项行为准则具有的含义、了解社会存在的意义,对法制知识进行深刻的认识与理解,从而使学生能够产生认同感。例如,在《长江长城,黄山黄河》与《中华人民共和国的环境保护法》等课程都适合渗透道德与法治知识内容,教师可以运用观看录像、参观访问的模式,促使学生积极地交流探究,在探

究中明辨是非,了解到相关的道德与法治内容,让学生能够深刻的了解到自然环境作为人类生存的最基础条件,每个人都应该积极的投身到环境保护工作中,促使学生能够从小的树立起较为正确的道德与法治观念,做到不浪费各种资源、不污染环境,培养其核心素质。

(七) 运用媒体,加深对教材的理解

在对绘本知识内容进行讲解的过程中,需要将多媒体设备引入其中,促使学生能够对绘本内的知识内容有更深层次的理解。在实际的教学过程中,由于小学生的年龄比较小,他们对于某些事物的理解能力还不是很强,对事物的认知能力不强。因此,需要教师创设一个真实的实物情境,将道德与法治知识内容融入其中,让小学生可以身临其境般地去感受和体验,从而加强对事物的理解能力,促进知识的有效吸收,丰富小学生的的情感体验。现如今是互联网时代,互联网技术给人们的生活带来了巨大的便利,同时给小学教育事业也带来了生机与活力。教师可以借助多媒体技术的优势,创设出一系列生动、形象的情境,吸引小学生的眼球,让小学生用心感受多媒体中显示的动态画面,激发小学生的创造力和想象力,实现课堂教学的真实性,从而促进小学生持续健康发展,提升其核心素养。比如,在学习《与规则同行》的相关内容的时候,小学生对于法律的认识是比较抽象的,难以理解这方面的知识,教师可以通过使用多媒体技术播放《法治公益》绘本课件,让小学生对于法律有一个基本认识,然后再陆续播放相关教学图片,让小学生根据图片上显示的内容,去分辨它们体现了什么法律?通过这样的方式,可以让小学生深刻感受到法律的存在,培养小学生的法律意识与道德意识,提升其核心素养^[5]。

结束语

综上所述,在小学时期的道德与法治教学当中,对学生们进行核心素养的培养既能够使他们在日后的学习与成长当中更有优势,同时也能够让他们具有一个中国公民应当具备的基本素质,这是教育真正面向未来、面向现代化的体现。

参考文献

- [1] 李梦晨. 聚焦核心素养, 打造小学道德与法治优质课堂[J]. 学周刊, 2021(17): 135-136.
- [2] 郎小丑. 核心素养下小学道德与法治教学的创新策略[J]. 学周刊, 2021(17): 145-146.
- [3] 徐爽. 小学道德与法治教学中培养学生核心素养的途径探析[J]. 新课程研究, 2021(13): 25-26.
- [4] 谢善敏. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新教师, 2021(12): 51-52.
- [5] 薛智渊, 杜小丽. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学方法思考[J]. 考试周刊, 2021(A2): 130-132.