

融入家庭教育，让德育之花尽情绽放

李慧英¹ 叶志昌²

1. 东莞市南城阳光第五小学; 2. 东莞市南城阳光第六小学

[摘要]在学校教育教学中已经注重起家庭教育的融入，原因是家庭教育对学生思想与行为的影响力度较大，甚至高于学校教育对学生影响。因此，如何融入家庭教育成为学校、教师重点研究的课题，应引导家长掌握正确、有效、正面的教育方式，进而让德育教育贯穿于学生成长始终，并作用于学生的思想意识与行为，达到促进学生健康成长与发展的教育目标。

[关键词]小学德育；家庭教育；融入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.268

目前，我国教育目标是实现素质教育并促进学生全面健康成长。因此，各学校教育教学中除了要重视各学科知识的教学质量与效率外，还应注重德育教育的实施，特别是要积极融入家庭教育，让德育教育除了在学校教育中发挥出有效的作用外，还能够实现德育教育与家庭教育有效融合，让学生无论是在学校学习与生活，还是在家庭生活中都能够受到德育教育的影响，拥有正确的思想并指导其行为，在促进学生健康成长的同时实现我国素质教育目标^[1]。

一、学校德育教育与家庭教育融合的意义

在我国教育不断发展下，较多的教育研究学者通过研究确定出家庭教育对学生的成长与发展具有较大的影响，其影响力甚至要远超过学校教育，原因是学生从出生之日起是先通过模仿家长的行为进行认知世界与成长的，并且对家长的信任程度也远远高于学校教师，并且学生在家庭学习与生活的时间要远超过学校学习与生活^[2]。因此，家庭教育对学生成长的影响力度要远超过学校教育，需要将家庭教育与学校教育有效融合，并充分发挥出家庭教育的作用，在实现学校德育教育目标的同时促进学生全面健康成长。分析学校德育教育与家庭教育融合的意义还体现在如下几个方面：

（一）有效弥补学校教育与家庭教育存在的不足

学校教育的过程属于系统性教育的过程，掌握了先进的教育理念与教育方法，落实于实际教育中可以快速地实现教育目标，但是却存在着学校教育无法跟随学生进入生活中进行教育指导，进而阻碍了学生健康成长；家庭教育可以通过学生对家长的信任而接受家长的教育引导，并对自己的思想与行为进行改正实现健康成长，但是却因为家长并非教育专业出身，未掌握先进、正确的教育理念与教育方法，导致实施的教育引导并未发挥出有效的作用，未发挥出家庭教育作用的同时也阻碍了学生健康成长^[3]。实施学校德育教育与家庭教育融合的策略后，家庭教育可以延续德育教育的开展，实现了德育教育走入学生生活中并对学生的思想与行为进行指导，可显著提升德育教育的作用。同时，学校教育可以将先进的教育理念与方法传授给家长，家长将其落实于家庭教育中，在显著提高家庭教育效果的同时也促进了学生健康成长。可见，两者融合产生了互补作用。

（二）可实现德育教育具有针对性

在德育教育不断发展下，教育中注重起针对性教育，也就是针对学生实际存在的德育问题进行教育引导，原因是针对性教育引导可以有效解决学生现实存在的问题，其效果要远超过统一德育教育内容。由于学校教师在培养学生健康成长时并非只面对一位学生，而是管理多个学生，教师很难实现及时挖掘出学生存在问题的目的。将学校德育教育与家庭教育有效融合后，家长可以将学生存在的问题与教师沟通，可以帮助教师及时掌握学生存在的个性化问题，再通过将正确的教育引导方法传授给家长，实现学校教育与家庭教育共同针对学生存在的个性化问题进行教育引导，达到快速帮助学生正确认知自身的行为，在有效改正思想与行为后实现健康成长^[4]。

（三）促进学生德育素养水平快速提升

学校要实现德育教育目标——促进学生德育素养水平快速成长，应明确自身教育存在的不足——无法进入学生的生活中进行教育引导。因此，需要针对这一问题制定出有效的解决方法。将家庭教育融入学校德育教育后，可以将先进、有效、正确的教育引导方法传授给家长，让家长在家庭教育中延续学校开展的德育教育，在家庭教育的辅助下有效弥补了学校教育的不足，并达到了提升学校德育教育效果、促进学生德育素养水平快速提升的教育目的。

二、小学德育教育融入家庭教育的有效策略

（一）与家长有效沟通引导其了解个性化教育的重要作用

当前教师了解自身德育教育实施中存在着无法及时挖掘学生存在的个性问题这一不足，需要家长配合教师，能够及时的将学生存在的德育问题与教师沟通，进而让教师掌握学生存在的个性化问题，在再将正确的教育引导方法传授给家长后，在学校教育中采用正确、有效的教育引导方式改正学生的思想与行为，实现了学校教育家庭教育产生了合力的作用，并进一步实现了个性化、针对性的教育教育目标，在显著提升德育教育效果的同时促进了学生健康成长。由于家长的思想中存在着不愿将学生存在的个性化问题与教师沟通、交流，教师无法及时掌握学生存在的个性化问题，需要教师采取与家长沟通的方式，比如开展线上会议的方式，将德育个性化教育具有的重要作用传递给家长，让家长了解到自身的教育引导可能会存在问题，如果与教师沟通，可以让教师在学校中针对学生存在的问题进行有效的引导，还可以从教师那里获取正确的教育引导方

法,进而在家庭教育中应用正确的教育引导实现解决学生个性化问题的目的。另外,教师还可以与家长保证,教育引导的过程会照顾到学生的自尊心,让家长放心与自己针对学生存在的个性化问题进行沟通。

(二) 引导家长积极了解学生的内心想法

家长在发现学生存在个性化问题后,会因未掌握正确的教育引导方法,而直接采取批评学生、惩罚学生的现象,导致学生内心存在较大的委屈、未了解自己为什么受到惩罚,造成家庭教育并未发挥出作用,学生也未有效改正自己的思想与行为。因此,教师在开展德育教育融入家庭教育时,应采取引导家长积极了解学生内心想法的策略,学生产生的行为都是根据自己的所思所想开展的,只有掌握学生内心的想法,才能保证德育教育内容是针对学生的内心想法而制定的,才能让德育教育可以帮助学生了解自己的想法与行为是错误的,进而能够改正自己的思想与行为,实现德育教育目标。

例如,教师可以采取与家长探讨的方式进行引导,比如可以询问家长:“当你发现学生出现错误思想与行为时,你会先采取怎样的教育引导措施呢?”大多数家长会阐述出直接指出学生的错误,并让其改正错误。教师再次询问家长:“你们在实施这一措施时,有没有遇到过学生很委屈的现象,或者发现你们批评错了的现象?”这一现象是在家庭实施家庭教育时经历过的,而家长为了保持自己的威严,会寻找其他理由告知学生自己是没有错的,但是学生的内心会因委屈而产生逆反心理,并且当初存在的“好意”,也会荡然无存且不会再实施,在降低家庭教育效果的同时产生了反作用。当教师提出这一问题,家长有效回忆后,可对家长进行有效的引导:“学生缺乏社会阅历,在思想上表现出很单纯的现象,会存在出发点是好的,但是采取的行为是错误的,并且学生和我们成人一样拥有自己的思想意识,在发现学生出现错误思想与行为时,第一步应积极了解学生为什么存在这样的思想与这样的行为,通过学生的阐述,可以让我们挖掘出学生存在的值得表扬与发扬的思想、挖掘出存在的错误行为,进而针对可表扬的思想、要改正的思想与行为分别采取不同的教育引导措施,可以让学生接受我们的教育并达到教育目标。”

(三) 实施表扬与正面教育引导的措施

教师在开展德育教育中融入家庭教育时,可以将正确的教育引导方法传授给家长。在通过上述引导家长在教育之前掌握学生思想意识后,可以针对学生值得表扬与发扬的思想、错误行为采取不同的教育引导方式,具体为:对于学生存在的值得表扬与发扬的思想,家长可以采取运用表扬的语言、赞扬学生的肢体动作,达到肯定学生思想是正确的效果,进而促进学生产生发扬自己这一思想意识,进而让学生能够继续保持这种思想并作用于自己的行为;对于学生错误的行为,家长可以让学生采取换位思考的方法,让学生站在对方的角度去思考自己的行为,可以让学生通过自主思考的过程明确自己行为是错误

的,进而能够接受家长的教育并积极改正自己的行为,实现了家庭教育的目标及德育教育的目标。

例如,某一学生在学校学习与生活中,为了帮助自己的同桌而随意拿取其他同学的钢笔,还弄坏了钢笔。钢笔的主人向教师告状,教师在把这一问题传递给家长后,可将上述阐述的教育引导方法传授给家长,让家长购买钢笔让学生还给同学后,可实施上述教育引导方式。家长可对学生“热心帮助”他人的思想进行表扬与肯定,进而让学生能够继续保持“帮助”他人的思想意识,促进学生拥有良好的道德品质。然后,针对学生随意拿取他人物品的行为进行换位思考式的引导,比如可询问学生:“假如你是钢笔的拥有者,他人不经过你的同意,随便拿取,还给你弄坏了,你的感受是怎样的?”学生会思考自己的东西被他人弄坏,自然是非常生气的。通过引导学生换位思考的过程,让学生了解自己的行为是错误的,进而达到自主改正的效果。

(四) 面对生活中的德育事件时引导学生思考

学生在生活中会遇到很多与德育相关的事件,家长在与学生面对时应采取引导学生思考的方式,让学生将自己对事件的理解与想法表达出来,可以从中挖掘出学生思想中存在的问题,进而针对学生存在的错误思想进行有效的教育引导。

例如,当家长与学生同乘公交车时,一位老人因座位上的年轻人未给自己让座而进行指责与谩骂,家长可以让学生将自己对这一问题的理解和想法表达出来,学生会认为老人的行为是错误的,年轻人在老年人之前上车的,有空坐自然可以享受坐乘公交的权利。学生的这一思想是正确的,但是也存在着片面性,家长应引导学生:“我国有尊老爱幼的美德,那位年轻人应给老年人让出座位,但是老年人在对方未让座时,不应采取责骂对方的行为,因为让座这一行为属于自愿行为,并且年轻人与老年人是平等的,都享有坐乘公交的权利,但是要按照先后顺序。”在生活中遇到德育事件时,及时引入学生思考并进行教育引导,可以让德育教育贯穿于学生生活与成长中,进而促进学生健康成长。

结束语

德育教育是每一所学校都要实施的教育内容,在实施德育时应积极融入家庭教育并充分发挥其作用,进而让德育教育能够贯穿于学生成长始终,并作用于学生的思想与行为,达到促进学生健康成长与发展的教育目标。

参考文献

- [1]朱海燕.家庭教育与小学德育工作的有机结合[J].山海经:教育前沿,2021(14):1.
- [2]陈武斌.小学生学校德育与家庭教育融合探究[J].当代家庭教育,2020(1):2.
- [3]游佳.家校合作,助力小学生健康成长[J].启迪与智慧:中,2020(2):1.