

“辅导员+导师制”人才培养模式下的地方职业技术 高校本科生中学生培养的研究

范文秋

广西农业职业技术大学 原<广西大学行健文理学院>

[摘要]辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,涉及学生思想理论教育、党团班级建设、日常事务管理等工作。导师是在教学与科研方面培养学生过硬专业素养的指导者与推动者。本文主要围绕“辅导员+导师制”人才培养模式下的学生培养进行思考,就地方职业技术高校中如何根据学校定位培养学生、“双带头人”的机制是否更为有效等问题进行阐述。

[关键词]辅导员+导师制; 职业技术高校; 学生培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2009

社会发展对人才需求提出了新的要求,社会岗位需要毕业即上岗、上岗即能干的应用型人才,职业本科的兴起及发展,人才培养模式随之探索更新。面对职业技术高校本科生学生多、缺失家庭引导、问题复杂的特点,“辅导员+导师制”在学业、就业、心理引导等各方面有更针对性的解决,以预防校园危机事件的发生。在高校中,学生数量众多,往往辅导员与导师的工作不止在于发展培养“长板”的学生,更多时间是花在处理“短板”的学生问题,因此,在使用“辅导员+导师制”人才培养模式下,如何对学生因材施教,更是“辅导员+导师制”人才培养模式下的重点、难点。

一、“辅导员+导师制”的模式融合

“辅导员+导师制”是整合两支队伍力量,探讨建立“辅导员+导师制”的人才培养模式框架。该模式意在弥补单一辅导员制在普通高校中大多涉及学生思想理论教育、党团班级建设、日常事务管理等工作,在引导学生的过程中缺乏学术专业性的短板;而导师对学生事务性工作生疏,实施该模式可以避免部分需重点关注的学生信息无法实现畅通,造成学生培养脱节的情况发生。职业技术高校应根据学校定位,培养应用型人才,辅导员制与导师制的融合可以将“因材施教”育人工作做得精细,形成“学业+思想政治教育”“双带头人”的机制。

二、职业技术高校本科生学生培养现状

职业技术高校本科生受原生家庭、社会认可度等方面的影响,价值观的形成更需要辅导员与导师的双重联合培养。其中,在本次问卷调查中,有58%的辅导员、导师认为,心理问题学生在职业技术高校中,需要辅导员、导师花更多时间去引导;其次是就业困难学生、课堂缺勤学生、家庭经济困难学生、学业困难学生、对本专业人才培养方案不了解的学生。目前对这六大类学生的动态跟进存在辅导员与导师之间的信息脱节,没有及时的信息反馈,班级职能弱化,日常管理困难,学生动力不足,理论水平与实践能力无法匹配等难点,甚至可能增加校园危机事件发生概率。

三、“辅导员+导师制”人才培养模式下关于学生培养的

研究

在“辅导员+导师制”在人才培养模式下,笔者对地方职业本科学生培养有如下研究及建议:

1. 学工、教学设置专项方案

在笔者的前期调研中发现,部分高校对相关学生突发事件没有形成方案应对,缺少整体设计,对处理事件易造成缺乏全局性的问题,对家校联系、学生后期跟进等工作产生影响。因此应提前设置专项方案,笔者认为,方案可以设置分为两个方面。第一,学生工作部、教学科研部两方面设置专项方案。辅导员与导师间明确工作职责,建立考评制度,避免出现“在其位不尽其责”的情况,双方加强联动,定期召开工作协调会总结交流,完善工作方式,提高育人效果。第二,对六大类学生做好专项方案,涉及家庭经济困难学生、心理问题学生、学业困难学生、课堂缺勤学生、就业困难学生,方案可包含工作思路、分工安排等,结合职业技术高校的育人形式,在学生外出见习、实习时,制定分管辅导员责任制,加强与企业的联动,与学生多沟通,加强过程监督机制,确保学生安全。

2. 班主任、专任教师、辅导员、家长形成闭环沟通链

据本次问卷调查显示45%的辅导员或专任老师一个学期开展家校联系工作次数低于2次。根据与部分辅导员沟通得知,部分家长在孩子入学后,没有主动关心孩子的学习生活;辅导员与家长之间的沟通仅限于学生在校有事时电话联系,没有深层次的学习、心理各方面的情况交流。由此可见,学生在校情况缺失来自家长一方的督促。因此,确保家校联系渠道畅通,做好痕迹化管理,对地方职业本科学生的培养能够提供良好的家庭支持。而专任教师、辅导员、班主任之间的沟通,可以使信息一致化,避免学生信息来源过度依赖班主任或辅导员,影响因材施教。

3. 加强师资队伍建设,提高教师知识储备

根据问卷调查显示,15%的辅导员、导师心理知识理论与实操都十分薄弱,38%的辅导员、导师只掌握心理知识理论,具体还不能很好在实际中辨别重点关注学生,35%的辅导员、

导师对部分学生可以辨别出来,10%的辅导员、导师可以较好辨别并引导学生;9%的学生反馈与老师咨询时,没有得到有效的意见指导。由此可见,部分教师心理储备知识量不够,缺乏实际操练,无法给予学生有效反馈。

因此,培训内容应系统化,根据教师反馈的难点与重点提炼出最常见的问题科学定制训练模块,例如开展有关学业规划、就业指导等方面的定期培训,开设心理健康教育活动课,辨别重点关注学生,掌握谈话技巧等。培训队伍多元化,保障培训效果,对培训老师的师资格格把关,可邀请校内校外专家开展讲座分享。在理论讲授的基础上,加入实操,通过模拟情景的方式,丰富并锻炼教师的知识储备及应对能力,以便教师逻辑清晰地开导并解决学生问题。除了心理知识,在双导师制下,学生的问题可以得到双向咨询解决,双重保障学生的学业指导、心理指导、就业指导等各方面信息来源更广更专业。职业本科学生在实习、就业上更多是往技术技能人才方向落脚,要求学生要掌握一定科学知识、有强大的心理抗压能力,因此,可以聘请企业骨干作为外聘教师,人才培养强调要建构真实或虚拟的职业情境,以帮助学生建构完整的职业知识与素质。

4. 夯实学风建设,办好实践教育

在本次问卷调查中得出,在校期间只有31%的学生会主动参与实践活动,17%的学生几乎没有学业、就业规划,75%的学生有较清晰的规划,但无执行方案且尚未咨询导师或辅导员意见,仅有8%的学生有较清晰的规划且已向导师或辅导员咨询请教;41%的学生选择课堂考勤情况反馈给导师,58%的学生选择课堂考勤情况反馈给辅导员。由此可见,学生没有良好的学业规划以及强烈的就业意识,对实践活动参与度不高;在辅导员与导师间,存在学生课堂考勤情况部分信息不畅通,班干反馈不及时等问题。大学课堂中大部分老师依靠点名、签到等操作来确认是否全班到齐,在学生频繁迟到、缺课的情况下,个人学习能力、班级学习氛围随之受到影响。

因此,严格管理课堂纪律,采用课堂考勤、无手机课堂、学业预警等方式,充分联动班委(心理委员、纪律委员等),采用大数据系统,录入课堂考勤情况,对班级、年级出勤能够形成报表统计,制定学风建设预警处分条例,对旷课较多的学生采用一级预警、二级预警等方式督促学生认真对待学业。督促班委定时、及时将班级情况反馈给专任教师或者辅导员,以便教师动态跟进督促困难生。职业本科教育培养的技术人才所从事的职业领域主要集中在技术改造、工艺设计、设备运行支持等工作领域,双导师要在确保出勤率的同时,做好学业帮扶工作,辅导员和导师要对学生的知识及技能两手抓,培养学生学习能力,突出职业技术高校中尤为重要的校企合作、产教结合的模式,确保学生拥有充足

的实践操作机会和时间,鼓励学生自强自立自主开展实践活动,极大促进应用型人才本身竞争力的形成、综合技能的掌握,占领就业先机。

5. 定期召开主题班会,加强校企沟通

在本次问卷调查中,5%的学生反馈所在班级一个学期仅召开1~2次主题班会。主题班会是高校辅导员对学生开展思想政治教育的一种重要手段,而开展次数过少,不利于学生的素质培养与个人发展。在学生层面,主题班会可以摆脱一贯的由班主任或班干主持开展的形式,邀请辅导员及导师一起参加并指导,通过主题班会、团日活动等班级活动,将学风建设、心理辅导、科研知识渗透到班级内。除此之外,在校企合作方面,可以邀请相关企业骨干参加班会,强化对职业技术教育的支持度,促进更多企业积极参与职业技术教育,摆脱单一的企业实习、见习模式,让学生提前了解企业文化,通过与辅导员、导师、学生的交流沟通,基于学科发展规律的情况,积极吸收采纳一些专业专家及行业学者的建议,促进专业、人才培养计划。

在“辅导员+导师制”的人才培养模式下,通过辅导员+导师的双向联动,在推动大部分学生发展良好的情况下,若有部分学生在学业、就业等各方面上会因自身原因稍显滞后,教师可以及时有效辨别问题,设置学工、教学专项方案,做到个性帮扶;学生能够受到个性化的指导,充分培养、锻炼学生实践能力,确保学生在理论水平、实践操作方面、学生就业、心理等各方面受到多方位指导,达到协同育人作用;在专业知识的帮助下,提高辅导员、导师对学生培养的探索及执行能力,作为目前职业教育发展的最高层次,职业本科教育所培养的人才理应成为技术技能人才队伍中的“精英”。在此目标下,不仅要坚持校企合作的办学模式、工学结合的育人模式、知行合一的育人目标,更要创新学生培养方式,落实“辅导员+导师制”建设方案,将办学理念统一到职业教育办学方向上来,实现在理念、制度、队伍等方面的实质性融合。

参考文献

[1] 贾翌,邵彬,徐启达,张建祥,孙华德,魏文静.校企合作视角下的地方高校应用型人才培养模式的探索——以山东理工大学鲁泰纺织服装学院为例[J].高教学刊,2019(06):92-94.

作者简介:

范文秋(1998-10),女,汉,广西玉林人,学历:本科,研究方向:大学生思想政治教育。

基金项目:2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目:《地方职业技术高校本科生“辅导员+导师制”人才培养模式研究与实践》(项目编号:2021JGA396)。