

浅谈民族地区小学英语教学策略与方法研究

沈苏文

四川省乐山市马边彝族自治县民建小学

[摘要] 我所在的地区为四川马边彝族自治县，民族地区的山区自然条件差，经济落后，交通不便，教育更是有待大家努力，尤其是英语，很多少数民族的家长认为自己的孩子汉语还没有学好，学什么英语。在家长不重视，社会不重视的大环境下，教师如何利用有限的学校教学资源，让大多数学生学好英语，这是难题，这个难题只有在教学策略和方法上下功夫才能够解决。教学策略是指在教学过程中，为了完成特定的目标，根据教学的主客观条件，特别是学生的实际情况，对所选用的教学顺序，教学活动程序，教学组织形式，教学方法和教学媒体等的总体考虑，也就是说教学策略是在教学过程中，各个环节中使用的指导思想和方法。

[关键词] 民族地区；小学英语；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.337

小学教育阶段的英语课程要求面向全体学生，为学生发展综合语言运用能力打好基础，同时，促进学生整体人文素养的提高，教师应在教学中综合考虑语言技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识五个方面的课程目标，根据学生的发展情况，优化课堂，培养学生的自主学习能力和学生的可持续发展奠定基础，教师还应不断提高自身的专业化水平，努力适应英语课程对教师提出的新要求。

我所在的地区为四川马边彝族自治县，民族地区的山区自然条件差，经济落后，交通不便，教育更是有待大家努力，尤其是英语，很多少数民族的家长认为自己的孩子汉语还没有学好，学什么英语。在家长不重视，社会不重视的大环境下，教师如何利用有限的学校教学资源，让大多数学生学好英语，这是难题，这个难题只有在教学策略和方法上下功夫才能够解决。教学策略是指在教学过程中，为了完成特定的目标，根据教学的主客观条件，特别是学生的实际情况，对所选用的教学顺序，教学活动程序，教学组织形式，教学方法和教学媒体等的总体考虑，也就是说教学策略是在教学过程中，各个环节中使用的指导思想和方法。

以下的这些教学策略与方法是我在民族地区工作十余年摸索出来的，与大家一起学习和探讨。

一、关注英语学习细节，帮助学生养成良好的学习习惯

有句话叫“细节决定成败”。在英语的学习中，英语学习的一些小习惯和小细节尤为重要，在教学过程中，我并不是一味的引导学生学习，我更愿意成为他们中的一分子，和他们一起学习一起成长，在日常的生活中，让他们在我的影响下，养成良好的学习习惯。因为英语课的课时安排很少，一周每个班级只有二至三节课，我一般都是教一个年级，从三年级一直教到六年级，这样我会在小学阶段的四年里都陪着他们。从三年级开始，我就注重培养学生好的学习习惯，比如课前预习十分钟，课后总结五分钟，放学回家朗读十分钟。预习课文要在书上看到预习的痕迹，课后的总结要有组长的签字，放学回家的那十分钟，家长识字的要求签字，家长不识字的要求画圈，不要小看这几个几分钟，日积月累，学生的英语成绩变化于无形

中。还有很多的小细节，如遇到新单词要读三遍，而且还要试着造两个句，练习册上错了的题自己抄在一个本子上，听写错了的单词要自己在下面抄2遍等，这些事情刚开始的时候老师要监督，过段时间后是组长监督，但是，到了一个学期后，老师不说，每个学生都知道自己该做什么。

二、坚持不懈的训练，让学生拥有扎实的基本功

基本功包括听说读写唱。听，不仅听课文，听录音，听老师说，听同学说，每学期我还会播放一部全英语的动画片给学生看，不仅要去听，还要去领悟。说，只有在课堂上练习，形式有看图说课文，叙述课文，和搭档一起聊，各种形式的说，我的宗旨是，只要你在英语课上开了口，那你就成功了。读，读课文，读对话，读经典句子，读重点句型，不仅要读，还要去理解，去记忆，去背诵，去把书上的东西变成能被自己用的东西。写，不仅仅是形式上面的抄写，要求学生在三年级刚接触英语书写时就要书写规范。唱，每个模块都有歌谣或者儿歌，我都是要求孩子们好好学习，不仅可以掌握其中的韵律，让英语课堂变得有趣生动，我还让他们了解一定的外国的文化。

三、将单词的教学趣味化

在单词的教学中，当然少不了死记硬背，比如各种的人称，各种的时态，因为英语毕竟是外来物，与我们的日常生活相差太远。我们这里的孩子好多连肯德基麦当劳都不知道，连外国人也未见，在单词的教学中就显得比较枯燥，如何坚决这个问题，我想了许多办法：1. 利用直观教具教学单词。采用卡片，食物，道具，幻灯片，动画等方式进行教学。2. 模拟真实情景教学单词，一件白大褂就是一间医院的看病场景，一顶厨师的帽子就是一间快餐店订餐的场景，一个篮球就是一间操场运动的场景。3. 通过游戏教学单词，在教学颜色，身体部位等单词的时候，我就让他们在游戏中学，在学习游戏中，效果和好。4. 利用形体语言来进行单词的教学，在英语中有很多的单词可以用肢体语言来表达，老师生动有趣的肢体语言会带动课堂气氛，学生边做边学，效果明显。通过以上的几个方法，在我的课堂上，单词的教学变得不那么枯燥，但是因为这里的

孩子眼界窄，家庭条件有限，买不起各种辅导资料，更不要说那么昂贵的点读机或者复读机了，只有靠学校有限的英语教学资源来学习英语。而我的目标就是让学生在有限的资源有限的时间里尽量学到多的知识，为他们将来的英语学习之路打下坚实的基础。

四、利用多媒体教学，丰富课堂资源

因为我们是国家级的贫困县，有好多少数民族学生的家里连电视都没有，他们的父母甚至听不懂汉语，和他们沟通还需要学生在中间当翻译，好在去年有个扶贫项目来到了我们的学校，给我们学校的教室安装了电子白板。有了电子白板之后，教学变得生动多了，也变得方便多了。我首先利用网络资源给他们补了一下什么是英语，原来给他们讲的一些西方的节日，他们通过视频的观看，讲我原来课堂上讲解的比较抽象的东西了解的更加的透彻，对西方文化有了一定的了解，其次在我的教学上面，我不仅自己制作了很多的教学课件，还下载了很多英语教学的优秀视频，尽量让学生跟着电脑发音，让他们学到原汁原味的英语，再次，有了电子白板之后，我每次上课都会提前五分钟进教室，播放一段英语的儿歌或者童谣，让学生在课间的活动时间都有英语陪伴。让学生喜欢上英语，尽量激发学生学习英语的兴趣。

五、坚持让学生自主学习，养成自主学习和合作学习的好习惯

我经常给学生创造不同的场景让学生自主学习，我在黑板上贴上一张图片，两个小孩拿着一个足球，让学生自主学习，合作学习，和搭档一起或者小组成员一起写对话，并表演出来，有人表演的是商量明天去踢足球，有人表演的是买了足球，有人表演的是询问别人喜欢什么运动，有人表演的是收到生日礼物等。每次的新课教学我的下了很多的功夫，如何将一节对话的课文改编成一个小短文，如何将一个短的课文，让学生自主学习加编成一个长的课文，不停的开发学生的大脑，让孩子们在自主学习中养成好的合作学习习惯，遇到问题自己坚决不了的可以请同学帮助，相信大家的力量汇聚在一起是很大的。

六、巧用组长，开展以优带差的帮扶活动

每个班都有那么几个成绩好的，当然也就有那么几个成绩差的，老师上课要照顾全班的情况，但也不能总是顾着那几个差生，我将每个班的学生分成六个组，每个组一个组长，组长负责每个组的学习，六个组长又归课代表管。每个模块的单词听写和课文的朗读背诵都在组长那里完成，组长那里有老师统一发的表格，表格上有组员的名字，后面有该完成的内容，完成了就会有记号，我每个星期只需要看看这几张表格就知道学生完成的情况。当然组长又需要到课代表那里完成自己的任务。这样的话，学生在组长那里完成任务，他们不会有压力，不会紧张，时间自由，毕竟学生在一起的时间比我和他们在一

起的时间多。

七、微课教学，为英语学习插上理想的翅膀

我们学校的家长大部分无法辅导学生的英语学习。怎么样才能让学生在家里能完成英语教学的预习和复习工作呢。我想了很多办法，其中微课的效果最理想。我将课堂上的重点知识转化成一节5分钟的微课，老师录制好之后，传到班级群，或者上传到自己的百度账号上，学生在家长的引导管理下，正确使用手机平板等电子产品，每周使用3-5次，每次不超过10分钟。外研版三年级起四年级下册，第五模块第一单元，孩子们第一次接触动词过去式，也是第一次了解一般过去时，这是一个比较抽象的概念。我制作了一节关于时态的微课，形象的让学生认识了一般过去时，学生知道了在什么时候需要使用这样的时态。学习之前把微课发到群里，孩子们了解过去时的使用规则之后，我们再对第五模块进行学习，课堂学习氛围特别的好，孩子们都争着用was介绍小时候的自己。下课后，我用微课制作了拿着自己小时候的照片介绍自己小时候的情况，包括自己的名字，那时的年龄，现在的年龄，那时的体型，现在的体型，那时头发的长度，现在头发的长度。将照片上的自己和现在的自己做一个对比。孩子周末在家，观看微课视频，操练重点句型，然后仿照微课视频，拍摄自己的视频并上传到班级微信群。微课的使用，对学生在家学习英语起到了很大的促进作用，让那些无法辅导孩子学习英语的家长得到了有效的帮助。

八、在评价方面做到公平公正及时和真心

在我的课堂上，不管是谁起来回答问题，不管是对是错，我都会及时的给予评价。看着对方的眼睛真心的说出表扬的语言，因为我觉得如果不是真心的评价带有欺骗和敷衍。还要做到评价形式的多样化，老师评价学生，学生也可以评价老师，学生也可以评价学生，各种游戏或者比赛中，六个组长和课代表还是评委团成员，力争做到评价的公平和公正。因为在小学阶段的英语教学中，评价应该以鼓励为主，让学生有学习英语的信心和勇气，为他们以后的学习打下基础。

以上这些就是我这些年在民族地区工作中所采取的教学策略和方法，肯定有很多的不足之处，但是我会在我以后的教学生涯中不断的提高完善和改正。如何教好英语这会是永恒的话题，也是我努力的方向。在这个信息时代，作为一个小学英语教师，我会不断的提高自身的专业素养，更新自己的教学理念，让自己成为一个有爱心有深度的小学英语教师。

参考文献

[1]唐纬.广西少数民族地区小学英语课堂有效教学策略研究[J].校园英语,2015(01):118-119.

[2]杨芳.少数民族地区小学低年级英语启蒙教学策略探索——以都匀湘才学校为例[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).[出版者不详],2021:338-341.