

晓之以理，动之以情

——小学生逆反心理形成的原因及其解决对策研究

黄莎

四川省成都市温江区成都师范学院附属实验学校 611130

[摘要]随着素质教育的不断发展和深化，小学生的身心健康备受教育工作者的重视和关注，根据一些数据，我们可以发现，有越来越多的小学中高年级的学生会产生逆反心理。我们的专家和教育工作者，也在找寻产生这种情况的原因。所谓逆反心理，就是客观的外部环境和学生的需求不符合，从而慢慢地形成的一种心理活动，本文深刻地剖析了小学生逆反心理形成的原因，并对解决小学生的逆反心理问题的对策阐述个人观点，以期对小学生的心理教育起到借鉴作用，也希望通过本文，能够引起更过教育工作者和社会对小学生逆反心理的重视。

[关键词]小学生；逆反心理；问题；解决措施；原因

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.490

引言

小学生的逆反心理的产生，一方面是由于自己的心智不够成熟，另一方面是受周围环境的影响。由于年龄较小，缺乏对事物的判断力。另一方面，小学生对于一些新鲜事物充满着好奇，都想去尝试一下，满足自己的好奇心，但是他们缺乏正确的是非观，就难免会在这个过程中让自己受到伤害。身处这个年龄段，大家一般都处于一个半成熟的这个状态，就很容易情绪用事，而且更不会去考虑后果。所以，小学生的逆反心理这个问题，应该得到家庭和学校的重视，利用科学合理的教育方法，改变小学生的逆反心理。

一、小学生逆反心理的表现

1. 反抗心理

尤其小学高年级阶段的学生逆反心理比较重，主要表现在这些小学生都有明显的反抗心理，在家里，家长让他做什么，他就抵触什么，在学校里，对待老师的用心教育也是反抗，跟老师作对，软硬不吃，这种反抗心理轻则以恶语回击对方，重点可以以暴力的形式解决问题。

2. 偏执心理

由于小学生缺少辨别是非的能力，极易受到外界因素的消极影响，比如盲目的追星，盲目地崇拜，在这种消极因素的笼罩之下，小学生对老师和家长的正确引导视之不理，凭靠自己的主观意识去判断行为的对错。

3. 不信任别人，喜欢独处

大部分小学生出现逆反心理之后，都缺乏信任别人的能力，尤其是和自己最亲近的人，比如父母和老师，内心会隐藏自己的小秘密，不喜欢和别人分享，也不愿意让别人知晓，喜欢一个人相处，在这种恶性循环之下，会加重小学生的逆反心理。

二、小学生产生逆反心理的原因

(1) 社会因素

随着社会的不断发展和进步，流行文化给小学生在给小学生带来积极影响的同时，也存在了很大的弊端，当今社会盲目跟风，以追求思想和行为自由为目标，再加上网络信息来源形

式多种多样，信息的品质良莠不齐，学生的心理活动极易受到当下流行文化的不良影响，相应的思想就变得极端、冲动和偏执。

(2) 家庭内部的因素

家庭环境是影响小学生身心健康发展的重要因素。在如今这个社会背景下，我们的家长望子成龙，望女成凤的意愿越来越强烈。他们都希望自己的孩子有所成就，所以他们会紧抓孩子的学习成绩，多数的家长更是加入唯分数论的阵营中。不断地给学生增加心理压力，长时间以来就会使学生产生逆反的心理。

另外，为了生计，大多数的父母选择外出务工，缺少对于孩子的陪伴和教育。导致身处青春期的学生，无法将自己的想法和困惑与父母进行沟通，全都憋在心里。失去心理平衡，不愿意倾听他人的建议，一意孤行。

(3) 学校因素

教师的教学手段，过于刻板，在处理问题的时候，过于武断，不考虑学生的想法，缺乏对学生的尊重。在教学过程中缺乏合理的教学方法，以自己的标准来要求学生，做不到因材施教，会打击到学生的学习激情和学习兴趣。让学生丧失努力奋斗的决心，产生消极的情绪，不愿意去突破自己，从而成绩下降，在长时间之后消极情绪越发强烈，消极情绪占据主导地位，更容易产生逆反心理。

另外，老师对于学生的课余生活过于限制，老师为了学生的安全以及自己本身的想法，会给学生突出很多的限制要求，让学生不能够自由地玩耍。由于学生尚小，不能对于老师的限制进行反抗。但是，由于孩子想获得自由玩耍的机会，就会进行一定程度的反抗，来尽自己最大的努力来挽回属于自己的自由。这种情况也会导致，我们的小学中高年级的学生产生逆反心理。

三、解决小学生逆反心理的具体措施

小学生逆反心理的出现已经不是一个个例，更成了一种普遍的社会现象，经调查表明，小学生的逆反心理已经严重地影响了他们的身心发展和思想认知体系，为了解决这一问题，社

会、家庭、学校应该三方合力，共同解决小学生的逆反心理，引导小学生健康快乐地成长。

(1) 融入老师的关爱，创建温暖的师生关系

人的情绪和情感，是互相联系的，互相影响的。在我们的学生遇到逆反心理的时候，老师要不断地在教学过程中，给予一些有效的指导。并且每时每刻无刻地表达自己对每一个学生的关爱，比如，对学生的一个赞许、一个拥抱、一个笑容。坚持以“多鼓励、少批评，多赞美少指责”的原则对小学生的逆反心理进行合理的疏导，争取为建立良好的教学氛围打下基础，另外，遇到学生出现逆反心理比较严重的，老师不要急于求成，要循序渐进地对学生进行心理疏导。认真观察学生的一举一动，总结学生的性格特点和兴趣爱好，以学生的我兴趣爱好为纽带和学生之间有效的沟通，比如，现在小学生都喜欢网络游戏，甚至因为网络游戏出现逆反心理，老师可以借助这一爱好特点，以网络游戏为主题，倾听学生内心的想法，鼓励学生大胆地表达自己的看法。老师要借爱和尊重让学生们感受到被爱和被尊重，在赞成学生想法的同时，老师也要渗透网络游戏带来的弊端和不良影响，利用这个例子可以表明，在学生出现逆反心理的时候，老师不能一味地指责和训斥，利用“柔性管理”的教育理念慢慢改变学生的逆反心理和改变学生的思想认知偏见。

(2) 家长给予孩子更多的爱和陪伴，科学的疏导孩子的逆反心理

家长作为孩子的第一任老师，父母的教育和行为举止对学生的影响深远。所以，家长要时刻注意自己的言行举止，给孩子一个正确的榜样，面对外界良莠不齐的流行文化，家长要以身作则，引导学生辨别是非，避免孩子受到不良的影响而出现逆反心理。在孩子出现逆反心理的时候，切忌恶语相撞，损害孩子的自尊心，更不能利用“棍棒底下出孝子”的方式打孩子，这样会更加加重孩子的逆反心理，家长要给予孩子更多的爱和陪伴，不要让孩子认为自己是一个有“心理疾病”的孩子，家长应该找到孩子兴趣和教育内容的契合点，既可以迎合孩子的心理需求，还可以潜移默化地将教育内容渗透到孩子脑海中，比如，有些孩子不爱看老师推荐的书目，就爱看动漫书，家长可以利用这一契机，首先要尊重孩子的意愿，陪孩子一起看动漫书，让孩子从心里感受到家长是支持他的想法的，并且鼓励孩子分享通过读这本书学到了什么，家长可以用寻求帮助的方式，尝试推荐老师让读的书，并提出自己的疑惑，让孩子帮忙解决，这种融洽的亲子关系是可以有效地缓解小学生的逆反心理的，家长可以带孩子参加有意义的户外活动，也可以利用假期带孩子去感受中国的传统文化，置身于中国的大好河山之中，小学生眼界逐渐开阔，心灵就自然而然地打开了。另外，家校联动也是解决小学生逆反心理的一种重要的方式，家校及时沟通，根据每个学生的情况，制定科学的疏导计划，这也要求我们的家长时刻与我们的学校保持联系，互相交换想

法，对于学生的教育手段和教育观点也要保持高度一致。共同帮助学生度过这段时间，帮助学生摆脱和缓解逆反心理。

(3) 利用丰富多样的活动，解决学生的逆反心理

我们家长和老师要多给学生传递一些积极向上的观点，来让学生主动地认识到自己存在的不足。我们的老师也要定期在班级，组织一些小学生心理教育讲座，来对于学生的逆反心理进行调整，引导学生建立正确的三观体系和正确的思想认识。也可以开展体育竞赛，提高学生的抗压能力，让学生能够更加从容的面对挫折和挑战。也要帮助学生掌握一些适合自己的处事方法，为他们以后遇见困难做好前期的准备。并且在体育竞赛期间，学生们互帮互助，相互鼓励，在增强了团队协作的意识，提高班级集体荣誉感的同时，还可以提高了学生的交往能力，让学生感受到沟通和团队协作对自己的成长是非常有帮助的。另外老师可以在网上搜集以“爱”为主题的电影，以多媒体视频的形式，和同学分享，让学生感受到爱的伟大和爱的力量，并鼓励学生说出发生在自己身边关于“爱”的故事和对爱的看法，在学生分享的过程当中可以真切地感受到真心的爱别人和被爱是解决一切事情的源泉，鼓励每个学生爱要大声说出来，有心事也要大声说出来，慢慢地学生就会打开自己的内心。

总结

对于小学生的逆反心理，无论是老师还是家长都要耐心的对于学生进行科学的开导，定期地给我们的学生进行心理辅导。我们要学会倾听，认真听取孩子对于某件事情的想法，作为家长和老师，我们在尊重孩子想法的基础上，晓之以理，动之以情，引导孩子建立正确的思想认知，这就会在很大的程度上，减轻学生逆反心理问题的发生。总的来说，我们要成为学生的良师益友，来为他们处理好他们面临的问题，力求为小学生构建一个健康美好的社会、家庭以及学校环境，促使他们更加健康快乐地成长，摆脱逆反心理，自信的绽放自己的光彩。

参考文献

- [1]林文瑞. 引发小学生学习中逆反心理原因的实验研究[J]. 心理科学, 2006(05): 1230-1233.
- [2]汪爱仙. 正确认识小学生逆反心理[J]. 科教文汇(中旬刊), 2009(04): 89.
- [3]张雁群. 小学生逆反心理的成因及对策[J]. 延边教育学院学报, 2015, 29(05): 122-123.
- [4]刘顺金. 浅谈对叛逆孩子的教育[J]. 文学教育(下), 2017(09): 103.
- [5]刘伟. 正确对待“顶牛” 因势利导“逆反”——小学生逆反心理的成因及其对策[J]. 科学大众(科学教育), 2019(02): 85-86.
- [6]唐银梅. 小学生常见心理问题及对策[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2017, 38(S2): 229-231.