

高中物理教学渗透德育意识的重要性及策略分析

李建萍

天津市耀华中学

[摘要]随着我国素质教育的不断发展,德育教育引起了人们的高度重视,并且被教师广泛的渗透到高中物理教学中。教师在高中物理教学中有效的渗透德育意识,不仅可以帮助学生树立正确的三观,提升他们的道德修养,而且可以有效的提升他们的核心素养水平。所以,在开展高中物理教学时,教师要把德育意识渗透给学生,有效的提升学生的综合素养。基于此,本文对高中物理教学中德育的渗透工作进行了研究,重点论述了高中物理教学中渗透德育意识的重要性,并提出了一些有效渗透德育意识的策略。

[关键词]高中物理;德育意识;重要性;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.267

高中物理课本中蕴含着丰富的德育知识,教师有效的挖掘和利用这些德育知识具有非常重要的意义,它不仅丰富课堂教学的内容,提高学生物理学习的兴趣,而且能够培养学生的德育意识,提高他们的思想道德素养。但是,就目前高中物理教学的现状来看,许多教师对德育意识的渗透还不够重视,他们不能够充分的挖掘和利用课本中隐含的德育知识,并且也不善于开展德育实践活动,导致学生得不到有效的德育意识培养,从而导致他们的综合素养水平比较低。因此,在开展高中物理教学过程中,教师改变传统的物理教学观念,重视起德育意识的渗透工作,深入挖掘课本的德育内容,根据学生的具体情况,采取多元化的教学手段,激发学生的德育学习兴趣,提高他们的核心素养水平。

一、高中物理教学中德育意识渗透的意义

1. 有利于帮助学生树立正确的思想价值观念

高中阶段是学生思想水平以及价值观念形成的关键阶段,其思想价值观念非常容易受外界因素的干扰。首先,随着人们物质生活水平的不断提升,家长对学生都非常的溺爱,孩子想要什么就给买什么,许多学生对金钱没有概念,导致他们形成了拜金主义思想,并且家长和教师对学生思想缺乏教育,导致许多学生思想水平比较低,严重的甚至做出违反乱纪的行为。其次,随着网络技术的快速发展,各种各样的资源渗透到人们生活、学习和工作的方方面面,它即方便了人们的生活,但是也给人们的生活带来了很大负面影响。对于高中生来说,他们对网络有着强烈的兴趣,但是网络信息良莠不齐,一些不好的信息严重影响着学生的思想价值观念,如果教师在这一阶段不给予正确的德育引导,甚至会让学误入歧途。而在高中物理教学过程中,教师有效的渗透德育意识,不仅可以有效的规范学生日常的行为,而且能够帮助他们树立正确的思想价值观念,促使他们争取的筛选网络信息,促使他们的身心更加健康的发展。

2. 有利于缓解学生紧张的学习压力

从目前高中生学习的现状来看,许多高中生都存在学

习压力大的问题,从而影响了他们的身心健康发展。具体表现在:一是,受应试教育观念的影响,许多高中教师为了提高学生的升学率,采用灌输式的教学方法给学生灌输大量的知识,并且利用题海战术来巩固学生的知识,由于学习任务繁重,学生压力比较大,情绪总是处于紧张的状态,从而影响他们身心健康发展。二是,随着人们生活水平的提升,家长对孩子的教育也越来越重视,为了提升孩子的学习成绩,许多家长给孩子报各种辅导班,这样就更加重了学生的学习负担。三是,随着年龄的增长,学生自身的心理负担比较重,他们与家长、教师不愿意沟通,导致他们心里出现严重的问题。而在高中物理教学中,教师有效的渗透德育意识,不仅可以丰富课堂教学的形式,为学生营造良好的学习氛围,缓解学生紧张的学习压力,而且能够促进学生身心健康的发展。

二、高中物理教学中渗透德育意识的重要策略

1. 利用信息技术创设良好的学习情境

新课改以后,信息技术被广泛的应用到了高中物理教学之中,并且起到了非常重要的作用。它不仅丰富了德育意识渗透的形式,而且有效的激发了学生的兴趣,提高了德育教学的效率。但是,在以往的高中物理教学过程中,教师主要采用传统灌输式的教学模式,根据课本中的知识把德育意识渗透给学生,由于内容比较抽象加之课堂气氛其间枯燥,会使得学生感到没有兴趣,进而失去学习德育意识的积极性。同时,教师自身教学能力有限,不善于利用信息技术展开德育教学,从而导致教学模式比较单一,从而影响了德育意识的渗透效率。因此,为了使德育意识有效的渗透到高中物理教学中,提高德育教育的水平,教师可以有效的把信息技术融入其中,利用信息技术有效的渗透德育知识,为学生营造良好的学习情境,激发起学生德育学习的积极性和主动性。例如,有关“行星的运动”这一内容的教学,首先教师可以借助多媒体技术,为学生播放有关行星运动的视频,为学生营造一个轻松愉悦的学习氛围,让学生对行星运动的规律有一定的了解,激发起他们对行星运动的学习兴趣。然后教师根据课本的内容,讲解有关开普

勒、伽利略、哥白尼等物理学家的科学精神，以激发起学生学习先人对问题一丝不苟，孜孜不倦的精神。最后，教师开始文章重点内容的讲解，并在讲解过程中穿插多媒体视频，利用多媒体为学生渗透德育知识。

2. 利用物理学史来激励学生努力学习

高中物理课本中蕴含着丰富的物理知识，每一个物理知识都是由物理学家经过多年呕心沥血的研究才得以体现的，所以每一个物理知识背后都蕴含着丰富的物理学史。而物理学史在高中物理教学的渗透，不仅可以有效的丰富物理课堂教学的内容，拓展学生的物理视野，有效的提升学生的物理学科素养，而且能够把德育的内容渗透给学生，强化学生的德育意识，提高他们的综合素养水平。但是，就目前高中物理教学的现状来说，一些教师还不善于挖掘物理知识背后的物理学史，不善于利用其渗透德育意识，从而导致德育工作开展的并不理想。因此，在高中物理教学中渗透德育知识时，教师要深入的挖掘物理知识所蕴含的物理学史，利用物理学故事有效的激发学生的学习热情，从而提高德育意识渗透的效率。例如，在学习“宇宙航行”这一内容时，教师可以给学生介绍世界航天发展史和中国航天的发展历史，开拓学生的航天视野，激发他们的学习兴趣，提升他们的民族自豪感和自信心，无形之中把德育意识渗透给学生。又如，在讲解“磁场”相关的知识时，教师可以介绍给学生我国四大发明之一的指南针，指南针的发明充分的体现了我国人们的聪明才智，值得每一个学生感到自豪和骄傲，所以教师通过介绍指南针有效的提升德育渗透的效果。再如，在讲解“牛顿第一定律”这一内容时，教师可以把物理学牛顿的故事讲解给学生，让他们对牛顿以及牛顿第一定律的由来有深入的认识，不仅有效的激发学生的求知欲，而且使德育知识潜移默化的渗透给学生，以更好的提升学生的核心素养。

3. 合理设计实验教学，培养学生的探究精神

物理实验是高中物理教学的重点也是难点。教师通过有效的设计以及开展物理实验，不仅可以帮助学生更好的理解物理知识，提高他们的物理学科素养，而且能够无形之中渗透德育意识，培养学生的探究精神，进而提高他们的综合素养。但是，就目前高中物理教学的现状来看，一些物理教师的实验教学观念还比较落后，他们在实际的实验过程中主要采取演示实验的方式，教师主导着整个实验的过程，学生没有机会和时间去自主探究实验，并且教师也不善于引导学生进行实验，导致许多学生对实验学习积极性不高，从而也就难以发挥实验促进德育教育效率提升的作用。因此，在高中物理教学过程中，教师要重视起实验教学，并且要改进实验教学的模式，鼓励学生自主设计和操作实验，并且能够大胆猜想并验证，不断的拓展他们的物理思维，有效的提升他们的深入探究精神。例如，有

关“万有引力”相关内容的教学，教师可以先简单的介绍给学生牛顿被苹果砸脑袋得来了万有引力的相关内容，然后提出问题“苹果熟了为什么落到地上而不是上天？为什么牛顿通过这件事情就研究出了万有引力定律？”以此来激发学生对该节课内容的思考。然后教师邀请三名学生进行万有引力相关的实验操作，让这三名学生分别仍一个乒乓球，第一名学生直接垂直从上到下抛出；第二名学生直接把乒乓球平抛出去；第三名把球直接往上抛出，让学生认真观察乒乓球的去向。这样不仅可以提升学生的实验探究能力，而且能够让学生感受知识不是容易获得的，是需要不断的探究实践的，从而有效的培养他们的探究精神。

4. 采取小组合作学习模式，开展课外实践活动

小组合作学习模式是目前高中物理教学非常实用的教学形式。在开展高中物理教学时，教师有效的开展小组合作学习不仅可以有效的激发学生的学习兴趣，增加师生之间的交流互动，而且能够提高德育意识的渗透效率。同时，德育意识的渗透仅仅依靠课堂教学是不够的，还需要开展多种多样的小组实践活动，通过活动无形之中把德育意识更好的渗透给学生，以提高德育意识的渗透效果。因此，在开展高中物理教学时，教师要根据学生的学习能力、学习基本情况以及兴趣爱好，将学生分为多个探究小组，并根据高中物理教学的内容和德育意识渗透的基本目标，开展丰富的探究实践活动，有效的提升他们的合作学习能力和探究实践能力。

三、结束语

总而言之，高中物理教学中渗透德育意识不仅是我国素质教育的必然要求，而且是我国未来人才培养以及学生自身发展的需求。因此，在时代不断发展的今天，教师首先要提升自身的德育意识，认清德育意识的重要性，并分析目前德育意识渗透存在的问题。其次，教师要深入的挖掘课本中的德育知识，并且利用物理学家的伟大事迹来教育学生。最后，教师要合理的开展实验教学，并积极的组织科学小组，让他们开展探究活动，以全方位的把德育意识渗透给学生，进而提高他们的综合素养。

参考文献

- [1] 邱春燕. 浅谈新课改背景下高中物理德育教育模式的转变与创新[J]. 好家长, 2019(49): 43.
- [2] 林秀英. 探索新课标下在高中物理教学中德育教育的渗透[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(5): 170-171.
- [3] 左景民. 高中物理教学渗透德育意识的重要性及策略分析[J]. 新课程, 2021(31): 234-235.