

刍议小学数学课堂中创新策略的运用

宋金勇

(河北省邯郸市磁县岳城镇旺南学校 河北 邯郸 056500)

[摘要]创新是课堂教学整体运行的重要条件,只有积极的进行变革,融入新的教学思想,才能把握整体课堂教学发展的规律,引导学生不断的前行,全面提高学生的创新能力和水平。作为小学数学教师,需要积极的思考和寻找新的教学突破口,结合下文中所提到的方法,灵活性的运用创新策略,转变教学形式,深刻的进行感知,从多角度进行课程的改革,能够真正把话语权交到学生的手中,激发学生的创新欲望,教给学生正确的思考方法,引导学生积极的进行课程的变革,以全面提高学生的创新素质。

[关键词]小学数学; 创新策略; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1005

新时期下,整体的课堂教学改革已经全面实施,探索创新的教学策略,融合新的教学观念,不仅能够切合学生的内心需要,同时也能真正赢得学生的喜爱,让学生从中拥有探索的机会,真正展现学生在课堂中的主体优势,促使学生尽情的放飞自我,提高学生的创造力和想象力。作为小学数学教师,需要真正明白整体课程改革发展的重要目标和方向,结合具体的教学内容,深层次的进行创新策略的运用,把握教学环节,不断的进行课程的更新,善于进行课程的提炼,站在学生的立场,去分析创新教学的发展规律,加深学生对数学概念和性质的理解,提高学生的整体素质,激发学生的创新潜能,大幅度增强小学数学课堂教学的有效性。那么在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些方式和手段,推进创新策略的运用呢?

一、设计创新性的教学目标,增强学生的感知意识

课程在全面发展,研究三维目标,不断的进行课程的创新型变革,才能让学生的感知意识得到全面的提高。对于小学数学课程的设计发展来说,教师通过创新目标的设计,不断的进行课程的把握,才能为学生提供便利条件,让学生从中受到影响,并触动学生的灵感,引发学生对课程的密切关注,促使学生拥有更加强烈的感知意识。作为小学数学教师,需要通过创新型的手法,进行目标的设定,要完善教学内容,不断的进行融入,能够适当的进行把握,把多元化的观点融入进来,不仅能够调整学生的学习方向,同时也能让学生深刻的进行感知,并主动的提炼丰富的数学知识,借此进行内化和迁移,活跃学生的观念,全面提高学生的整体素质和水平。比如在进行数字“4”的课堂教学时,教师必须把握教材中的情感价值目标,借此进行爱国主义教育的升华,让学生把这一数字与五星红旗联系在一起,此时学生就会进行深度的探索,同时也会萌生出无限的热情,这样学生也能快速的掌握“4”的书写方法,真正保障课程内容,印刻在学生的脑海中。

二、采用启发性的教学模式,激发学生的创新动力

适当的启发学生,让学生拥有更加全面的认知意识,能够

充分体现课堂教学的创新性,这样才能诱发学生潜在的学习动力,真正加强与学生之间的互动交流,全面推进课堂教学的发展。在这样的教学状况下小学数学教师必须善于挖掘启发式的教学思路,全面进行创新型模式的变革,真正把机会交到学生的手中,让学生更加积极的进行思考和探索,引导学生进行全面的分析,帮助学生构建完整的知识体系,培养学生良好的学习习惯,更好的激发学生潜在的创新动力,真正让学生进入到深度的学习之中,转变学生的学习方法,提高学生对课堂的参与意识,全面达到整体课堂教学的深度融合,真正理解课程的本质,增强学生的学习质量,推进创新策略的实施和发展。比如在进行“毫米与厘米之间关系”的课堂教学中,教师在研究教材课程之后,采用启发式的方法,让学生说一说厘米和毫米之间应该存在什么样的关系?然后组织学生进行实践性的研究和验证,帮助学生探寻出其中的关联点,此时学生不仅能够经历思考的过程,同时也能更加全面的进行理解,相应的学生潜在的创新动力也会得到持续的上升。

三、确立创新性的核心知识,锻炼学生的逻辑思维

找到课程的落脚点,真正把握其中的核心问题,不仅能够与重难点知识进行联系,同时也能锻炼学生的逻辑思维。对于传统的小学数学课堂教学来说,教师往往通过灌输式的方法进行知识的讲解,许多课程内容的学习方法相对比较单一,虽然学生对重难点知识有了明确的认知,但是理解起来相对比较困难。面对这样的状况,全面进行创新型核心知识的确立,不仅能够成功的探索出重难点知识的切入点,同时也能为学生提供强大的保障。作为小学数学教师,需要运用创新方式进行核心问题的研究,深度的进行整合合理化的把握,教材中的重难点问题,锻炼学生的逻辑思维,让学生有计划性的进行知识的接受,以很好的推进课堂教学的持续运行和发展,增强学生的体验意识。比如在进行“分数除法(一)”的课堂教学中,教师可以采用回忆旧知识的方式,让学生通过整式除法的运算规律,进行本节课问题的思考,此时学生不仅能够很好的借助已

有的知识,进行重难点问题的攻克,同时也能帮助学生梳理知识体系,快速的进行知识的提炼。在这样的教学方法中,学生的逻辑思维会更加清楚,整体的课堂教学方向会更加明确,而学生运用知识的能力也会得到真正的增强。

四、发掘创新性的生活资料,增强学生的认知意识

扭转课堂教学的被动状况,需要添加学生熟悉的资料,真正挖掘出丰富的素材,借此进行知识的迁移,更好的增强学生的认知意识,不再天马行空,而是充分体现创新策略的优势。为此在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须以教材为中心,从整体课堂教学的发展方向入手,挖掘出创新型的生活化资料,及时的弥补传统课堂教学中的缺陷,引导学生努力进行探寻,不断的进行挖掘,真正找到适合自己的方法,这样才能凝聚教学思维,感化学生,影响学生的认知,帮助学生进行知识的探索,增强学生的感官,不断的优化课堂教学结构,全面进行整体课程的调整。比如在进行《观察物体》的课堂教学中,教师可以从生活中找寻与本节课相关的资料和信息,诸如:桌子、铅笔、足球、魔方、树枝等等,然后指导学生进行仔细的观察和分析,并从中分析这些物体的基本性质,找到它们的不同之处,并真正挖掘出课程的实际意义和价值,让学生拥有强烈的认知。通过这样的方式,让学生全面进行物体的观察,不断的进行信息量的注入,这样才能真正与实际生活进行联系,全面唤醒学生的自主性,潜移默化的影响学生,提高学生的积极性,改善学生的学习方式,真正让学生主动的理解数学概念。

五、采用创新性的实践操作,培养学生的创新思维

课堂教学是一个不断迁移的过程,只有让学生认真的进行知识的归纳,才能体现课堂教学的创新特征,以更好地培养学生的创新思维。所以在实际的小学数学教学实践中,教师要逐渐放手,引导学生进行创新性的实践性操作,全面转变学生的学习方法,让学生拥有更加积极的态度,引导学生进行实际性的知识整理和分析,鼓励学生进行大胆的操作,总结出数学学习的规律,借此进行内化,真正形成属于自己的知识结构,以全面开发学生的创新思维,引领学生进行课程的深度挖掘,转变学生的学习观念,促使课堂教学的效果得到大幅度的上升。比如在进行“认识圆”的课堂教学中,教师可以让学生自由去画一个圆,比一比用圆规画圆和随意画圆有什么区别,用圆规画出来的圆正规好看,随手画的圆不好看,不圆。在用圆规画圆时一般分为几个步骤,让学生边画边总结,学生领会到画圆的步骤有三步:(1)两脚叉开。(2)固定针尖。(3)旋转

成圆。这样完全把过去教师演示学生看,教师提问学生答,变成学生根据教师的设问摆学具,动手操作,亲身体验,学生靠自己的智慧对画圆操作有了初步的认识,从而培养了学生综合的思维能力。

六、组织创新性的课程改革,提高学生的理解能力

课堂教学应该呈现开放性的特征,只有在这样的情况下,才能促使创新型的改革得以深度的运行和发展,找到问题的起始点,加深学生的理解,让学生更加全面的进行体验,提高学生的综合能力。作为小学数学教师,需要通过不同的方式进行创新型课程的研究,让学生掌握解决问题的方法,并总结出课程的结论,这样才能促使学生更加积极的进行表达,能够真正运用数学术语,描述出自己心中的想法,全面进行创新型课程的分析,提高学生的记忆力,验证学生的学习效果,让学生一步步的进入到知识的更新之中,促使学生的学习质量和水平得到大幅度的上升,以更好的发挥创新策略的教学优势。比如在进行“认识物体与图形”的课堂教学中,教师可以引导学生把带到课堂中的物体,进行分类处理,此时在组织学生进行讨论,紧接着,让学生闭着眼睛随意抓一个说一说,这是什么物体是什么形状的。通过这样的方式,不仅能够形成创新型的氛围,同时也能真正帮助学生进行知识的理解,全面把握物体与图形的基本特点,借此进行知识的内化,增强学生运用数学课程的实际能力和水平。

综上所述,教学改革已经深度实施起来,全面把握其中的教学精髓,借助创新的手法进行整合,不仅能够调整学生的学习思路,同时也能为学生提供强大的保障,让学生更加轻松的接受知识,以全面提高学生的整体学习质量。作为小学数学教师,需要全方位更新教学形式,积极的进行课程的方法进行整合,探寻出新的教学思路,结合上述措施进行创新策略的研究,深度地进行课程的挖掘,促使各个教学层面更加有机地统一在一起,激发学生内心强烈的自主学习意识,全面变革课堂教学的内容,真正提高整体课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1] 蒋本海. 小学数学课堂有效性教学的促进策略[J]. 新课程研究, 2019(12): 88-89.
- [2] 陈华忠. 例谈小学数学课堂教学的“核心问题”[J]. 云南教育(小学教师), 2019(09)
- [3] 戴春艳. 小学数学课堂教学生活化的误区及对策[J]. 中国农村教育, 2019(23): 105-106.