

# 课程思政理念下高校计算机课程教学改革研究

娜仁

鄂尔多斯应用技术学院

**[摘要]**近年来,随着全国高校思政工作会议的召开,对于以立德树人为中心环节,提升思政教育工作水平提出了新的目标。高校计算机课程教学在改革中,必须清楚地认识到课程教学和思政之间的关系,还要主动承担课程思政的教育责任。特别是在课程思政理念背景下,为了保证学生在学习理论知识的同时得到思政方面的启发,就必须做好计算机课程教学改革和思政的融合工作,提升计算机课程教学发展的活力。

**[关键词]**课程思政理念; 高校计算机课程; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2002

课程思政建设需要教师深入挖掘课程的育人功能,并在不断探索中创新一条课程思政的“特色”之路。全面推进科技兴国需要培养大批“德技兼修”的高素质技术技能人才,高校计算机专业教师应紧紧围绕如何培养“懂技术、品质高、创新多、有韧性”的高素质人才这个根本问题加强人才培养。在课程思政实践过程中,教师需要以实事求是的态度解决知识与价值割裂问题,正确把握教育的规律和方法,满足课堂教学中学生的学习需求,探索思政课程与课程思政的有机结合。

## 1 计算机基础课程思政建设的必要性

1) 计算机科学技术简介如今,计算机科学技术在全世界范围内得到广泛应用,并不断发展,已充分渗透到各行各业中,在人们的工作、学习和生活等各个领域都发挥出了重要作用,这就使得计算机成了社会文化的重要组成部分,在这种情况下,越来越多学生加入到对计算机科学技术的学习队伍中。2) 大学计算机基础课程的教学现状由于每一名学生的成长环境和教育背景不同,这就导致他们的计算机水平差异较大,然而教师在进行计算机基础课程的教学过程中,无法在给予基础知识薄弱的学生更多关注的同时,还能保证基础知识扎实的学生也能享受到相同的待遇。在这种情况下,教师无法平衡教学进度,导致学生的参与度和学习动机大大降低,还影响了计算机基础课程的教学质量。3) 网络犯罪现象日趋严重随着改革开放的深入发展,计算机专业的人才越发受到社会各界的欢迎与重视,对于人才本身来讲,也面临着更大的压力,计算机专业的人才肩负着十分重要的责任,在这种情况下需要掌握更多先进的技术,提升自身能力。但近几年,网络盗窃等网络犯罪案件越来越多,而且更加隐蔽、威胁性大,已经对人民群众的日常生活造成了非常严重的影响。为有效减少网络犯罪现象的发生频率,必须要把思想政治教育纳入高校计算机基础课教学过程中,以帮助计算机专业学生形成一种被大众认可且正确的价值观念,避免社会上的一些不良文化对其造成影响。

## 2 课程思政理念下高校计算机课程教学改革

### 2.1 教学手段

本课程在教学过程中结合多媒体、超星学习通、板书以及教辅资料等多个教学手段。在课前进行多样化的签到统计出勤率,课中通过随机点名或抢答得分的方式进行知识提问,充分调动学生的课堂积极性,让学生在轻松的学习氛围中获取知识。在新课堂改革中,注重学生的综合能力培养。不仅要求其对于理论知识点的掌握,更要求其对于知识点的灵活运用。讲解过程中,为了提高学生的综合素质和学习兴趣,设置问题和悬念,以问题为导向培养学生的思维发散能力和问题解决能力。进行任务小组的划分以及学生的角色分工,在充分发挥个人才智的基础上合作探究以解决问题,并根据要求每次安排不同的学生为小组代表进行发言,从而加强对学生的团队意识、语言表达能力、创新能力、思维能力、解决问题的能力等综合能力的培养。

### 2.2 铸“魂”育人: 强化教师队伍建设, 提升课程思政实效

课程思政的对象是学生,要实现铸“魂”育人的目标,课程必须要有“魂”,而一门课程是否有“魂”,关键在于教师是否有“魂”,即“让有信仰的人讲信仰”。因此,强化教师队伍建设是实现铸“魂”育人的关键。第一,强化教师育人的思想自觉。教师在课程思政中具有关键作用,其中强化教师的思想认知是首要任务。一些教师在教学中对课程思政的理解不到位,不能有效推动课程思政在实践中落地生根。为进一步提升专业课教师思政教学的自觉意识,高校相关人员需要引导教师准确把握知识传授与价值引导的关系,充分发掘课程内容所蕴含的思政价值,从而对学生进行有效的价值引导。课程思政不是简单的思政教学,教师需要在教学中对学生进行长期的教育引导,并通过教育引导实现课程思政的育人目标。同时,教师要紧跟时代发展步伐,更新教学理念,强化思政教育工作。此外,教师还要具备过硬的教育能力和学术水平。因此,教师在日常生活与工作中要不断积累和学习,正所谓教学中的灵感和思路往往是在日常生活的不经意间迸发的。第二,转变课程思政中教师的角色。

教师是教育的引领者、学生的领路人，虽然只能陪伴学生走一段路，但要用自己的爱和善意为学生留下珍贵的财富。课程思政需要教师转变角色，由知识灌输者转变为健全人格的塑造者和正确价值观的引导者。一名优秀的教师不仅要传授书本知识，还应该集“知、仁、勇”于一身，成为塑造学生品格的“督导者”。计算机应用基础课程的重心不应局限于传授计算机基础知识，而应转变为引导学生成为品德优秀的国之器。教师通过融合计算机基础知识与价值观，以问题逻辑重构课程知识体系，将课程目标由知识传递转变为价值引领，从而“润物细无声”地实现立德树人的教育目标。第三，提升教师育人的综合能力。课程思政建设是对教师育人理念、育人方法和育人能力的锤炼。计算机应用基础课程教师要在把握学生认知规律、心理特点、发展需求的基础上，挖掘课程中的思政元素，建设“大思政”教育。在教学中，教师要充分发挥自身的教育潜质、政治敏锐性，挖掘计算机应用基础课程与时政、历史的关联点，运用创新的方式引发学生的情感共鸣，在课堂教学中融入思政，潜移默化地影响学生。在课程实践中，教师不能局限于“教”的实践，必须将“教”与“学”联系起来，促进学生以“学”为目标。

### 2.3 课程教学环节中渗透知识点

课程思政理念下，要想让计算机课程与思想政治教育达到自然、和谐的融合状态，不是强行在计算机课程教学中渗透思想政治教育内容，而是采用多样化的教育方式，有效地在课程教学环节中融入知识点。粗糙的教学方式，只会招来学生的反感，还会使学生对思政学习产生不好的印象。在课程教学环节中，计算机课程教学需要结合课程思政的合理性、有效性特点，全面优化课程教学大纲，提升计算机基础思政教育的合理性，为学生的学习提供保障。思想政治教育内容的融入要坚持自然过渡的原则，计算机教师可以在课程教学环节中充分挖掘思想政治教育元素，以及计算机课程教育理念中所包含的思想和意识。教师还要在课程教学评价、目标教学等方面做出调整，结合学生思政教育和计算机能力培养要求，考查学生在计算机课程知识学习方面的思政意识，也可以将思想政治教育的教育目标与计算机课程教学目标进行融合。通过统一目标与规划，提升知识点融入的水平和效果。知识点在课程教学环节中的渗透，还需要教师全面优化传统课堂教学方式。新形势背景下的教学方法是多种多样的，比如案例分析教学法、翻转课堂教学法、小组合作学习法等，教师可以在任何一种教学方法中融入思想政治教育元素，也可以在课堂上与学生进行交流，及时掌握学生的思想动态。

### 2.4 推进计算机基础课程的系统化建设

为提升计算机基础课程思政教学效果，还需要进行计算机基础课程的资源库建设。在计算机基础课程教学大纲修订的基础上，发挥出计算机专业教研室的集体智慧，通过组建教学团队对计算机基础课程思政教学方法进行探索。同时，教师还需要在一间指定的教室进行集体化备课，根据计算机基础课程的章节内容，录制相关的教学视频，从而形成一个具有思想政治观念的精品课程资源库。还要按照系统化建设的成果导向，落实教师与学生的双主体教学理念，充分发挥以学生为主体、教师为主导的教学原则的作用，还要以“问题目标”作为中心，通过师生间的问题互动，营造出一种饱满的学习情境，活跃计算机基础课程的课堂气氛，使计算机基础课程更加有趣、有效以及有序。最后，还要将网络精品资源应用到计算机基础课程的系统化建设过程中，建立一个以因特网为纽带的多链接、动态、开放的线上交流平台，及时引进合适的网络教学资源，并与计算机基础课程的自身资源库相互支持，充分利用网络和线下教学资源，打造出更多优秀的网络课程，以弥补课程资源的不足。

### 结束语

高校计算机课程教学发展中，思想政治教育对于课程教学发展非常重要，高校和教师需要提升对思政教育的重视程度，通过完善教学大纲、优化教学手段等，落实课程思政理念。还要尽可能地在计算机教学中体现思想政治教育内容，引导学生从理性、辩证的角度看待事物，以及社会上的种种现象。完善传统计算机课程教学方式，运用丰富的教育知识，提高教学质量，满足学生多样化的学习需求，增强教育的有效性，提升学生的学习能力。

### 参考文献

- [1]董凤.“课程思政”背景下高校专业课教师职业发展路径探析[J].宿州教育学院学报,2019,22(02):45-47.
- [2]方洲,王玉珏.“课程思政”理念下高校教师的角色转换[J].教师教育学报,2019,6(03):37-44.
- [3]兰勇,张朝阳,王伟,张少博.计算机组成原理教学改革探索与实践[J].计算机教育,2019(01):13-15+20.
- [4]刘向举.关于提高计算机专业核心专业课程教学效果的探讨——以计算机组成原理课程为例[J].计算机教育,2019(01):5-8.
- [5]戴静,胡茶升.计算机组成原理课程的思政教学案例——以中央处理器为例[J].信息与电脑(理论版),2020,32(11):249-251.
- [6]唐翔飞,刘旭东,王诚,包健,熊桂喜.“计算机组成原理”课程教学实施方案[J].中国大学教学,2010(11):42-45.