

# 化行为规范为行动自觉

## ——积极德育视野下小学生良好行为养成教育

姚秋芳

福建省厦门市蔡塘学校

**【摘要】**随着我国社会主义现代进程的不断推进，国家对于人才培养提出了更高的要求，要求教师应当以培养全面发展的高素质人才作为教学己任。这就表示教育工作者不仅需要向学生传递文化知识，更重要的是要培养学生的核心素养和思想道德水平。教师在课堂教学中应当重视学生的德育教育，拓宽学生的发展渠道，促使学生养成良好的行为习惯，不断促进学生全面发展。

**【关键词】**小学生；积极德育视野；良好行为养成；实践措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1665

### 引言

“教育就是培养习惯”，促使小学生养成良好的行为习惯对于学生成长阶段具有重要意义。小学阶段学生正处于三观养成的时期。教师应当在这个时期及时规范学生的行为，培养学生的良好品质，促进学生各个方面的发展。因此本文就小学德育教育现状、德育视野下学生养成良好行为习惯的措施进行相关研究。

### 一、小学德育教育现状

通过研究表明，我国小学教育主要是以传统教学模式为主，单一对学生文化知识进行培养，忽视了德育教育。部分学生家长由于自身没有对学生起到模仿带头作用，只是关注学生的考试成绩，没有对学生的行为习惯进行教导和约束，导致学生没有养成良好习惯的意识。因此在小学阶段，部分学校没有重视对学生的德育教育，学生处于朦胧阶段，不知道哪些习惯是正确的，哪些习惯是错误的，学生因此就会产生不良的行为习惯。

### 二、德育视野下学生养成良好行为习惯的措施

#### 1、重视德育教育

教师应当重视德育教育对学生的重要意义，不断提高自身职业水平和思想文化素养，为学生起到模范带头作用。学生在小学阶段的模仿能力较强，教师必须要在教学过程中以身作则，规范自己的行为准则，积极推行德育教育。平时教师要让学生完成的事情应当自己先做到，通过这样的方式能够对学生产生积极的影响，学生在完成的过程中能够保持热情的状态。首先，教师每天都需要与学生进行交流，因此教师应当注重自己的衣着整洁，促使学生形成自己独特的审美观念。教师之间进行交流的过程中也应当恰当用词，让学生在潜移默化中学习交流。其次，教师需要了解学生的心理状态，及时为学生解答学习中的困惑。教师与班级学生进行交流过程中，应当给予学生相应的关怀，以朋友的方式和学生进行交谈。教师需要与学生在同一水平线当中，让学生了解尊重的重要性，并且学会尊重别人。再者，教师在授课的过程中，需要提前进行教学计划的制定，并回顾前一节课的授课内容，存在遗留问题应当及时解决。通过这样的方式能够让学生明确计划行事，有始有终的良好品质，教师从授课的细节方面向学生进行德育内容的教育，不断提高课堂教育质量。

#### 2、增强文化认同

目前，由于网络信息化的不断发展，人们获取信息的渠道越来越便捷。基于此现象，西方文化随之传入我国，加上国外文化输出的力度较大，对我国传统文化造成了冲击，小学生更倾向于国外的各项节日，对我国文化节日呈现出不关心、不了解的态度。因此教师应当改变这种不良现象，向学生讲解我国传统文化知识，让学生了解我国传统文化的魅力所在。教师可以利用我国的各个重大节日，然后举办相应的文化活动，促使学生积极参与。例如，在中秋节到来的时候，教师可以组织学生关于中秋的诗句，还可以组织大家猜谜语，吃月饼，让大家感受到节日的氛围。教师可以向大家普及有关中秋的知

识，让学生从诗句中感知中秋节日的魅力，比如“但愿人长久，千里共婵娟”就表示中秋代表着团圆和思念。通过这些活动能够让学生感知到传统文化的魅力，增强自身对传统文化的深入了解，充分树立文化自信。

#### 3、加强社会实践

学校可以定期举办社会实践活动，让学生在实践活动中约束自身，提高自己的思想认知。举办社会实践活动能够让学生认识到社会责任意识和未来要履行的义务，拓宽自己的视野，增长见识，丰富内涵。例如，学校可以组织学生进行街道大扫除活动，让学生进行分工合作，在活动的过程中就会明白清洁工的辛劳，以后就会改正自己的不良习惯，不随地乱扔垃圾，养成良好的卫生习惯。再者，学校还可以组织学生充当“马路小卫士”，指导行人文明过马路，车辆应当按照交通规则行驶。学生在指导别人过马路的过程中就会反思自己的行为，回想自己是否出现闯红灯、乱穿马路等危险行为，进而明白遵守交通规则的重要意义，不断约束自身行为准则。通过这样的实践活动，能够让学生加强自身的社会责任感，能够养成言行一致，遵纪守法，爱护环境的优良品质。

#### 4、开展鼓励教学

教师在德育教学过程中可以采用鼓励式的教学模式，及时了解班级学生的发展现状，发现学习进步较大的学生要及时予以鼓励和支持。平时，在班级中教师还可以进行“优秀之星”的评比，对于遵守班级纪律，爱护班级设施的学生进行“优秀之星一小卫士”的奖励，并且可以让学生在班级中分享自己的心得感悟，促使班级学生共同进步。

#### 5、倡导家庭教育

对于小学生的教育不仅仅体现在学校，还体现在家庭教育上。因此，学校和家庭应该进行科学融合，让学生不仅在学校要受到良好的教育，还需要在家庭中进行良好行为习惯的养成。家长需要在学生在回到家里之后，还要对学生的行为准则进行约束，让家长也对学生良好行为习惯的培育和规范，做好辅助教育工作。学校和家庭应当共同努力，达成共识，不断提高学生的德育素养，促使学生养成良好的行为习惯。

### 三、结束语

在小学阶段，教师应当注重对学生德育素质的培养，不仅需要向学生传递文化知识，还需要提高学生的思想文化素养和道德水平。教师促使学生养成良好的行为习惯，能够在学生的成长过程中起到重要作用，因此教师在后续的教育过程中，应当不断探索科学有效的实践对策，不断促使学生养成良好的行为习惯，进而培养出全面发展的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 杨旭. 基于行为主义理论的小学生良好学习习惯养成教育探究[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(06): 226-228.
- [2] 李婉儿. 小学生良好行为习惯养成教育的实施原则与路径浅析[J]. 新课程研究, 2021(11): 105-106.
- [3] 张花英. 小学生良好行为习惯养成教育的探讨[J]. 教书育人, 2020(11): 21.