

小学生责任担当意识的培养研究

李文文

山东省聊城市东昌府区奥森小学 山东 聊城 252000

[摘要]在当今社会中,责任心在每个学生中具有至关重要的地位,不管是小学生还是成年人,如果缺乏责任心就不能够立足于社会,这就必须从小培养每个学生的责任心与担当意识。而培养责任与担当意识又是培养每个学生健全人格发展的重要部分,是每个小学生通向社会作为一名合格公民的一把钥匙,是每个学生良好社会生活养成的一个基础。老师是孩子们的指导者与引路人,而我们培养每个学生的责任感也就是我们的职责所在。由于中国市场经济的日益发达,人们的生活也日益提升,不少小学生都是独生子女,在比较良好的环境中成长,不但有着长辈的宠、还有家长的溺爱,却往往没有责任担当意识,也不能够关爱他人,而是习惯于别人为自己服务。对小学生来说,增强责任担当意识是不可或缺的。本篇重点针对小学道德与法治教学中怎样培养小学责任意识展开研究。

[关键词]小学生; 责任感; 担当意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1220

在我国小学教育发展阶段,小学生们的价值理念,人生观,世界观等都处于朦胧阶段,对一些外界新鲜事物还没有了解,也缺乏合理的判断能力。所以,老师就必须给学生们渗透和引导正确的思维教育方式和责任感。责任担当意识不同于学习,不论学习成绩是否优秀,学生们如果具备了责任担当意识,有利于他们交往更多的朋友,有利于学生们今后的发展,甚至有利于国家的发展。假如一位老师没有承担好教育学生的责任,那么他就会在知识、责任等方面出现很多漏洞;假如车间流水线的员工不仔细检验即将出厂的商品,就会发生的爆炸事件、食物中毒的事故;这也表明了一个人的责任心和担当意识对于社会和自身而言都是必不可少的。倘若人们把身上的那种使命感挥发出来那么社会将稳定,大众生活更幸福。

一、呼唤学生的责任心,培养学生担当意识的重要性

学生的责任感与承担能力是他们得以良好发展的主要保障。而对于道德与法治课程的教师而言,在课堂中培养他们的责任担当意识是非常关键的。此外,由于在之前计划生育政策以及现在年轻家长生育意识低的影响下,学生们大都是独生子女,常常受到了比非独生子女多几倍来自家人的关怀,又或者说是到了溺爱的地步。小学生当中的大多数人由于受到过多的关心,逐渐对他人有了更多的依靠,而对外界也少了很多付出,在班集体或者学生们所在的小组内都显示出了这种不负责任的态度。而这种态度在他们中普遍存在着,这也是社会现实所要求的亟须培养学生责任担当意识的重要因素所在。

二、学生们缺乏责任心以及担当意识的原因

1、学生多为独生子女

在上文中指出,由于之前计划生育政策、以及现在年轻夫妇的计划生育观念低下,等因素导致了中国大部分家庭为独生子女的结构家庭。在这个家庭里,孩子只有一个,却被来自父母、爷爷奶奶、外公外婆等的许多人宠爱集于一身。都围绕一个孩子转,帮着做孩子力所能及的事情,因此小朋友往往会产生“我最大”的观念,缺乏责任担当意识。

2、家庭和师长的教育

不能置否,因为学生们除了在校园呆的时间长以外,第

二长时间呆的地点便是家里。家庭和父母对子女的影响也是不能忽略的。而其他的长辈、老师们对子女的影响也是不能忽略的,因为他们和家长一样也是子女学习的榜样,他们的一举一动都在影响着子女。

3、家长对孩子的期望

子女是父母的结晶,是被父母视为生命延伸的存在。随着人们生活水平的提升和经济社会的发达,生活中父母很少需要孩子帮忙,让孩子把生活的重点放到了读书上,不希望子女在别的事情上投入过多的精力而影响学业,这也影响了孩子责任心的成长。

三、培养小学生责任心以及担当意识的措施

1. 培养对自己负责的担当意识

九年义务教育阶段,小学生们的人生观,价值观,世界观还不够完善,对待事物的正确与否还不能明确判断。所以,老师就必须给学生渗透正确的思想道德教育,并以此提高学生自身责任意识。因此,在学习《做真诚守信用的人》这节课中,老师就应该利用教材向学生们介绍“司马光砸缸”的照片,并向每个学生做一个简要介绍,让每个学生根据文字图画来对司马光做出评论,并向每个学生指出“司马光的父亲为何责怪他”“司马光这么做对不对”等提问。同样,老师在给每个学生讲述的进程中,为了让每个学生更加熟悉今后的学习生涯,我们还要向司马光认真学习——虚心接受父亲的教导,牢牢记住了不讲假话、以诚为人处事,做一名真诚守信用的人,并于晚年编写出了一部编年体通史。使学生们知道只有对自己有责任感,才能为别人考虑,进而提高了学生的自我责任意识。显然,在这一案例中,通过老师采用课堂教学的方法,对学生进行道德与法治的教育,老师能够更好地指导学生,去感悟怎样作为一名富有责任感的人,在对自身负责的时候,更是对别人负责。

2. 培养对家庭负责的担当意识

在道德与法治教材课本中,涵盖了学生的方方面面,不仅是知识伦理,还有许多是与学生生活结合在一起的,小学生良好品德的表现也是源于他们对家庭,对生活的认知和感受。将

生活和教学相结合，培养了学生们的家庭责任意识。

比如，在开展《温暖的家》这节课课程教学活动中，老师就可让学生们分组开展小品节目表演，内容主要为“我与爸爸妈妈的日常生活”。在演示的时候，老师们还可以利用课件播放由学生在上课之前提供的生活中与父母的图片，从而使学生们透过精彩及生动有趣的小节目去感受父母为我们做事的点点滴滴，并体会家中生活的温馨。小节目完成后，老师让学生分享在家庭中，父母为自己做了什么事情，以及学生自己也为父母做了什么事情，让学生认识自身的发展离不开父母的陪伴，要学会感恩并了解父母，尊重自己的家人生活，从而引导学生们要学会用恰当的方法表达自身对父母的关爱，从而培养学生们对家庭的责任及担当意识。从这一举例中可以看出，在进行道德与法治的教学过程中，生活与教学相融合，让学生们把自身日常生活中所发生的事件融入课堂中去，才能更有效的培养学生们对家庭责任的担当意识。

3. 培养对集体负责的担当意识

校园里的各个班级都是一个集体，各个小组也是一个集体。道德源于生活中的实践，而学生对集体的责任意识也来自现实生活。所以在课堂教学中，老师要充分运用学生已有的生活经验，把课程的具体内容和学生的实际生活经历相结合，为学生创造条件，让他们参与到体验现实生活中，并以此培养学生的集体责任意识。

例如在学习《维护集体荣誉感》这节课时，老师们应该设计“维护集体荣誉感就在我们身旁”的视频。具体是先把学生们做课间操的模样，用手机记录一下，在上课时播放给学生们看看。从画面中我们可以发现，有的同学之间在窃窃私语，有的同学懒懒散散，显得特别乱；接着再把大伙都整划一，齐做课间操的录像视频播放给学生们看。经过二段视频的对照，教师引导学生谈谈自己的想法，使每个学生明白做课间操不仅仅个人的事情，学生不好好做课间操就会危害到一个集体的声誉，继而在进行集体活动时，每个人都要找到适合自己的恰当位置，每个学生只有认真地做好集体给的任务，才算是尽到了自身的责任，从而有效地构建学生的集体责任意识。也不难看出，从上述例子中体现了教师让学生通过对生活中感受，能够更良好地培养学生对集体的归属感，树立学生维护集体的意识，进而更加有效地构建学生的集体责任意识。

学生们生活在一个班集体中，是一个团体，做什么事情不能只为自己着想，更要为团体着想。如果他们所在的这个班集体受到学校的批评，就是这个集体中的所有人受到了批评，只有这个集体整体好，别人才会看到他们集体中的个人，所以可以举办一些集体活动来培养他们的集体意识。

例如，每年的3月5日是学雷锋日，教师可以领到学生们在这天举办学习雷锋的活动，学校可以购买一些雷锋事迹的书籍，供学生们阅读和学习，学习雷锋那无私奉献的精神。开

展学雷锋的公益活动，学生们也能够从活动中了解到雷锋的事迹，学习到雷锋无私奉献的精神，让学生们从小就培养对集体负责的责任感和荣誉感，通过雷锋的诸多事迹，学生们可以思考一下，自己现在可以为集体做什么，或者长大以后可以做什么等等。

四、总结

现代社会中，一个人的道德素养尤为重要，而一个人的责任担当意识也对其将来有着举足轻重的影响。随着现代社会的日益发达，社会责任感也被更多的人所关注，学识可以不够，可以进行学习弥补，但是一个人的道德素质一定要过关，经得起时间考量。素质教育在当下时代显得尤为重要，学校教育不仅是对小学生开展的基础知识教育，更是对其进行社会道德的教育，但由于当代小学生在个人、家庭、校园、社会等各方面的因素下，使其责任担当意识变得日益薄弱，对当前小学生责任担当意识的训练和提高已势在必行，但其前提要认识当下小学生责任担当意识低下的主要因素，并针对不同的状况出台不同的解决办法，而不管使用了何种办法，都必须做到将学校和家庭教育有机地结合，从学校教学、日常生活中的点滴入手，应用科学且合理的教育方式，让小学生在无形之中提高责任心，培养更多的优秀少年。

参考文献

- [1]朱桂英,周菁.唤醒责任意识,让学生勇于担当——增强流动人口小学生责任意识的研究与实践[J].文教资料,2015(15):2.
- [2]王静.疫情背景下小学生责任担当意识的培养[J].安徽教育科研,2020(22):3.
- [3]陈曦.运用“章-卡-星”激励策略,培养小学生的责任担当和上进意识[J].课程教育研究,2020(7):1.
- [4]曹卫东,李巧红.培养小学生感恩意识与担当意识的实践研究.
- [5]李晓燕.将红色基因溶入血液,让责任担当伴随左右——充分利用红色资源,培养小学生的社会责任感[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(29):1.
- [6]温暖.小学生“责任担当”意识的启蒙培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018.
- [7]伍玲珍.农村小学生责任担当意识培养探究[J].2020.
- [8]何进,贾思鑫.小学生“责任担当”意识的启蒙培养[J].2017.
- [9]沈瑛.为培养“责任担当”意识起好头——以浙教版一年级上册《道德与法治》第一单元为例[J].教学管理与教育研究,2017,2(3):2.
- [10]徐立明.当前小学生责任意识存在的问题及对策[D].山东师范大学.