

核心素养视域下小学语文阅读教学路径

李冉

山东省济宁市嘉祥县实小教育集团双桥校区

[摘要]进入新时期以来,我国各项事业均快速发展,取得了十分理想的成绩,特别是教育事业以惊人的速度向前发展。新时代核心素养背景下,小学语文教学有了明确的方向,也促使教师不断更新自己的教育理念,结合学生的现实情况,创新教学方式,带领学生在学习中成长。小学语文教师基于核心素养开展对学生的阅读教育,能够让学生在阅读中汲取力量,提升能力。教师分析培养学生核心素养的意义,鼓励学生表达、思考、合作和实践,锻炼了学生听、说、读、写的能力,让学生发现了阅读的精髓,总结了阅读的技巧。

[关键词]核心素养;小学语文阅读;教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2071

引言

小学语文教师必须要做好阅读教学反思,明确其中存在的问题,深入贯彻语文新课改的精神,重视阅读教学,创新和优化阅读课堂教学方案,使得阅读课堂教学更有生机、活力,最终促使学生在主动阅读中,循序渐进地提升自身的语文综合素养。

1 小学语文学科核心素养内涵概述

小学语文学科核心素养主要包括以下四个维度:其一,语言建构与运用,具体又可分为语言理解能力和语言运用能力;其二,思维发展与提升,是指从语文学科视域出发展开想象与联想、通过思考与分析得到一系列推论和发现的能力;其三,审美鉴赏与创造,是指领悟和体会优秀文学作品艺术魅力并创造出具有一定审美价值作品的的能力;其四,文化传承与理解,是指结合具体的文化背景对文本进行分析和理解的能力。拥有良好语文学科核心素养的学生,能较为高效地获取语文知识、积累优质语言表达、正确进行语言理解和应用,阅读教学是教师开展语文学科核心素养培育的重要环节,教师应将上述四个维度的内涵与要求渗透至授课实践,力求切实改善阅读教学质量并取得良好的核心素养培育效果。

2 培养学生核心素养的意义

小学语文教师在教学中培养学生的核心素养,可以润物细无声地影响学生,让学生感受到语文学习的魅力,促使学生参与到课堂中来,在语文韵味浓厚的课堂环境中,积极地学习语文知识。教师在教学中可以带领学生运用口语交际的语言,锻炼表达能力,让学生知道怎样与人交流。教师可以培养学生的语文思维,使学生在遇到难题的时候,知道如何去分析问题。教师可以提升学生的审美水平,让学生获得美的感悟。教师可以让学生在参与体验中理解知识的文化内涵,提高学生的综合竞争力。

3 核心素养视域下小学语文阅读教学路径

3.1 创设教学情境,提高学生的语言运用能力

在新时期的小学语文课堂教学中,教师积极运用情境教学的方法开展阅读会让学生的语言运用能力得到提高。在实

际的教学环节中,教师根据不同类型的阅读文章创设一定的情境,让学生在特殊环境下完成阅读,学生的文章理解能力和阅读感悟会得到提升。教师为培养学生的语言运用能力,让其语言形式更具逻辑性和章法性,可以以教学情境作为背景,促使学生在特定环境下分享阅读感受和阅读精神,分享自己阅读过的普通书籍。以此,在不断健全的形式下培养学生的核心素养思想。

3.2 词句推敲,培养学生的文字鉴赏能力

阅读文质兼美的文章往往需要“细嚼慢咽”,只有反复推敲每个字的含义,学生才能够更加深刻地理解文章的内涵。这就要求教师在阅读教学中要注重培养学生的文学鉴赏能力,让学生在阅读中学会品读重点字词。例如,在学习《泊船瓜洲》中的“春风又绿江南岸”这一句时,教师可以引导学生思考:从这个“绿”字中你读出了什么?这个字妙在哪里,是否可以用其他字替换?学生在思考的过程中揣摩作者的想法和这句诗想要表达的含义,从而提升鉴赏意识与能力。小学生在阅读学习中会接触到大量优秀的古诗,教师可以借助这些优秀的古诗来培养学生的鉴赏能力,让学生通过学习和欣赏提高自己对语言文字的理解和应用能力。如在《望洞庭》这首诗的学习中,教师可以让学生体悟“潭面无风镜未磨”和“白银盘里一青螺”这两句诗的妙处,感受古诗中的语言美和意境美,然后尝试用自己的语言描述洞庭湖中水天一色的美景。

3.3 组织自主阅读活动

在阅读教学中,最重要的是激活学生的阅读能力,使其思维能力得到发展。教师要适时地为学生组织自主阅读活动,让学生喜爱阅读,促使学生更好地参与到课堂活动中,进而产生情感共鸣。比如教师在对《坐井观天》进行教学时,为让学生拥有更加丰富的阅读感知,激发其阅读思维,教师可以在课前便展示两个小问题:“这个小故事讲的是谁和谁之间的事,它们在干什么?”“这个故事讲了什么道理呢?”先激发学生的阅读兴趣。进而教师展示一幅图片,图片上方有一只鸟,图片下方有一只青蛙,图片中间有“天有多高?”这句话,这张图片很生动地阐述了本课文中的内

容,能调动学生的思维,帮助其理解课文。随后,教师可以安排学生自主阅读课文,通过自主阅读,小学生能真正明白“坐井观天”表露出来的内涵,使得学生不再只局限于自己的所知、所看,要朝着更远的方向发展。通过本节课的学习,学生能从阅读中获益,这有利于小学语文阅读的教学发展。

3.4通过角色扮演活动加深学生的认知体验

小学语文教材中呈现了许多生动有趣的故事,在讲解叙事类的课文时,教师应当尝试组织角色扮演的教学活动,让学生能够将真实具体的对话场景还原到课堂,一方面强化学生的语言表达能力,另一方面也能够巩固学生的阅读成果。这就要求教师能够把握好教学节奏,在实施教育的过程中提前准备相关的角色扮演流程,在课堂上为学生预留充分的思考空间,让学生能够选择自身感兴趣的角色进行扮演。这样一来参与角色扮演活动的学生能够加深对阅读内容的理解,观看角色扮演活动的学生则能够保持对语文学习的浓厚兴趣,这是阅读教学质量提升的关键。

3.5融合信息技术,提高学生的文字欣赏能力

信息技术会实现课堂教学内教学模式的变革,信息技术也会通过图片、视频的视角多元化地展示知识。因此,在开展小学语文阅读的过程中,为让学生进一步理解文字、善于欣赏文字,教师可以让阅读的形式与语文课堂教学环节融合、与信息技术融合,在连贯性的引导中保障学生能够更加高效地理解文字。在课堂中教师还要明确基本教学方向,明确学生的需求和实际学习能力,借助先进方法让趣味阅读的效果得到凸显。

3.6加强情境创设,提升审美能力

情境兼具趣味性和生动性特征,通过围绕具体的授课内容展开情境创设,教师能将抽象的内容进行直观生动的转化,从而降低学生的理解难度。与此同时,通过创设情境,教师还能有效营造良好的审美氛围,帮助学生理解阅读文本中包含的审美要素,从而取得良好的审美能力培育效果。多媒体技术是教师进行情境创设的重要助力,为有效应用多媒体技术开展情境创设,教师应重视在正式授课前,结合阅读课文内容,对海量网络教学素材与资源认真进行甄别和筛选,力求选出兼具针对性和实效性的情境创设素材。

3.7补白想象

在很多文本中,作者往往采取留白写作手法,没有以语言文字直接描述人物语言、心理活动等内容,导致有诸多的空白点存在于文本语象世界中。面对这种情况,教师可将文本中的空白点充分利用起来,鼓励学生进行想象和补白。在补白过程中,学生需要运用自己的语言表达想象结果,且与文本上下文保持和谐统一关系,这样学生的语用能力将可以得到良好锻炼。比如,在学习《扁鹊治病》一课时,文本中

存在着较多的空白点,为补白想象活动的开展提供了便捷条件。以第3自然段为例,蔡桓公听到扁鹊的诊断意见后,虽然心里并不高兴,但没有说一句话。在阅读教学过程中,教师可鼓励学生想象且描绘蔡桓公的心理活动,思考扁鹊走后蔡桓公与周围人的交谈内容。

3.8重视人文教育

教师在教学过程中,要为学生布置精彩语句的摘抄任务,学生在日常阅读的过程中,对于认为不错的句子,摘抄整理下来,并且在句子下面,记录一下自己对这句话的感悟和理解。同时,教师可以利用课上时间,让学生将整理好的精彩语句进行分享,并针对学生分享的内容,进行分析和讲解,进一步增加学生的理解和记忆,从而丰富学生的阅读体验和情感体验。在《难忘的一天》的教学中,教师针对学生记录的句子“离开展览馆,我兴奋地走在回家的路上。天,仿佛格外的蓝;阳光,仿佛更加灿烂”,教师进行提问,让学生总结作者当时的心情,并让学生分享记录句子的原因。此时,学生认为这句话运用排比的修辞手法,读着非常舒服。其次,这篇文章描述主人公给邓小平爷爷演示如何操作计算机的事情,一是为见到邓小平爷爷而高兴,而是主人公感觉到能为祖国做出贡献而兴奋,学生摘抄这个句子能提升提高民族荣誉感。教师应当在平常的课文教学中对学生进行指导,让学生具有强烈的人文主义情怀,对课文中表达的情感产生共鸣,以此获得深刻的阅读体验。

结语

综上所述,基于核心素养培养背景开展小学语文阅读教学活动,这是提高小学语文阅读教学质量的重要保障,同时也是促进学生个性化发展的必然要求。作为教育工作者,小学语文教师应当及时转变教育思路,结合学生的学习规律对阅读活动做出有效指导,让每名学生都能够在参与阅读的同时获得深刻的学习体验,确保学生能够基于阅读丰富知识储备,让学生的人文素养得到有效培养。

参考文献

- [1]曾振虹.以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究[J].小学生(中旬刊),2020(11):4.
- [2]戴艳萍.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].当代家庭教育,2020(29):103—104.
- [3]李茹雁.核心素养诉求下小学语文高年级高效阅读教学指导策略[J].学苑教育,2020(28):35—36.
- [4]何佳馨.基于核心素养的小学语文阅读教学研究[J].散文百家(新语文活页),2020(9):127—128.
- [5]陈小燕.核心素养视域下的小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2019(18).
- [6]张志举.核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].学周刊,2019(19).