

家校共育视域下的中职德育策略探讨

刘兴

聊城市茌平区职业教育中心学校 山东 聊城 252000

[摘要]著名的教育家苏霍姆林斯基曾经提到过学校和家庭好比两个教育者,这两者必须要一致行动,志同道合,抱着一致的信念,才能够最大化地提升目前的教育功效。但是就现阶段而言,关于家校共育的具体实施还未达到理想的目标。无论是教师还是家长,没有进行有效的配合,在这种情形下,对于教育的顺利开展起到了明显的不利影响。尤其是在当前的立德树人背景下,关于德育教育的内容成了教育的重点,在开展德育教育的过程中,家长和教师势必要进行配合,通过家校共育以提升目前的德育实效。但在之前的教学中,一直都是由教师针对其具体德育教育的开展进行分析。而作为中职学校的管理者而言,需要从一个更为宏观的角度来进行思考,采取可行的引导策略。由此,本文就以中职学校的管理者的角度来进行论述,研讨在家校共育视域下如何推动中职德育的有序展开。

[关键词]家校共育;中职德育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.438

在新的教育改革开始之后,对于不同学校又有了更多新的要求。在中职阶段,德育工作是需要开展的重点工作,在德育教育开展过程中,不能够仅仅只是由教师对教学进行创新,学校管理者要鼓励教师积极地和家长进行配合,双方最大化地发挥教学合力,充分利用家校共育的优势来扩大德育教育的覆盖力和影响力,让学生能够受到更多积极正向的引导,守护学生的健康成长。

一、简议中职德育教育开展现状

德育是当前我国在教育改革背景下重点关注的教育内容,通过德育教育,能够让学生具备良好的思想道德素养,以一种更为积极的态度去面对学习和生活,促进学生在政治思想和道德品质上的综合发展。但是,经过观察发现,现阶段中职德育的具体开展现状还不够理想。第一点是因为现阶段的教学力量实在过于薄弱。在中职阶段,一直是由教师提出自己的教学想法,然后围绕着课程内容进行实施。但是中职学生本来就追求个性自由,他们讨厌束缚,不愿意在教师的要求下去改变自己的行为。在这种情形下,为教育的开展增加了难度。同时,在中职阶段开展德育教育时,很多教师仅仅是关注到了学校教育内容,在这个过程中,家庭教育尚未成为教师关注的重点。在这种情形下,学生所接受的德育教育内容是不够完整的,且具体的教育覆盖力和渗透力还不够广,所以具体的教学效果与预期之间仍然存在差距;第二点是在中职德育教学实施阶段,当前部分中职院校还并未采取可行的一些教育手段。例如,德育本身概念性和理论性的内容较多,所以在具体的教学实施阶段,如果仅凭理论灌输,或者是一成不变的填鸭式教学法,势必会挫伤学生的学习主动性。但是目前很多中职学校的管理者并未针对这一固化的教学方式提出反对,而是让教师持续采用这一呆板化的教学方式,进而使得中职德育教育很难进一步彰显活力,其具体的教学开展遇到了明显的困境。

二、分析家校共育及家校共育对中职德育教育开展产生的作用

正是基于现阶段中职德育教育开展的实际情况不够理想,

所以当前家校共育这一概念被提出。家校共育,主要是强调家长和学校共同发力,围绕着教育的具体实施采取可行的方法,双方共同配合,最大化地发挥教育成效。在目前的中职德育教育阶段采用家校共育合作模式是有明显的积极作用的。首先,通过家校共育模式的运用,能够进一步扩大教育的影响力和覆盖力。例如,学生长期面对的就是学校和家庭环境,如果说双方能够共同配合,那么学生无论是在学校还是在家庭环境中,都能够受到积极的引导。在这种情形下,对于学生的健康成长能够起到明显的促进作用。其次,通过家校共育,能够促进目前教育模式的完善化和精细化。在传统的教育阶段,一般是由教师提出自己的教学想法,家长在这个过程中没有太多的参与机会。但实际上,每个人看待问题的角度不同,所得出的想法也不同。在进行家校共育的过程中,家长和教师能够从不同角度来进行分析,提出自己的教育想法,然后通过具体的实践来检验想法的合理性。在这个过程中,中职院校管理者可以进一步结合家长和教师的想法,去完善具体的中职德育教育体系,确保学生在校期间能够接触够更为完整的德育内容,守护学生的健康成长。

三、研究家校共育视域下中职德育的具体开展策略

由以上可见,现阶段中职德育教育的开展还存在一些困难,而家校共育这一模式,为德育教育的顺利展开奠定了良好的条件。作为中职学校的管理者,在具体的教学管理阶段必须要大力推动家校共育的实施,才能够进一步保证教学成效。基于此,下文就从学校管理者的角度,围绕着家校共育视域下中职德育的开展提出几点可行建议。

(一) 提出明确要求,鼓励教师与家长沟通

在家校共育视角下开展中职德育教育时,首先,作为学校管理者,需要对学校教师提出更为明确的教育指标和要求,因为之前很多教师主要是以自己作为主导来针对相关教育内容进行调整和分析。在这个过程中,教师只是从个人的视角来进行分析,所考虑的教育内容还不够全面。因此,在目前的家校共育视角下,作为教师,除了提出自己的教育想法之外,还需

要和家长进行沟通。例如,在家校共育视角下,领导者可以鼓励家长和教师,在具体的教育实施过程中,采用家校共育的方式。例如,家长和教师可以围绕着目前的德育内容进行综合的探讨,并且双方可以围绕着德育教育的开展提出自己的想法和建议。在这个过程中,能够促进学校教育和家庭教育实现优势互补,并且在具体的合作过程中,家长能够进一步了解到学校教育的优点,同时也能够意识到家庭教育的优点。在参与具体的教育环节之后,家长能够学习到更多实用的一些教育引导方法,从而用于自身的家庭教育之中,使得德育教育的影响力和重要性能够更好地被凸显。并且在目前的家校共育视角下,为了让教师与家长的沟通过程更为顺利,当前学校管理者需要让家长 and 教师之间可以选择不同的沟通方式。例如,学校管理者除了通过家访的方式去与家长沟通之外,还可以通过远程沟通的方式。例如,通过微信视频聊天或者建立相关的网络家长群,让教师和家长能够有更多交流沟通的机会。借助这样的方式,能够让家校的联系更为密切,也能够让学生家长和教师在共同配合下接触更为完整的德育教育。

(二) 组织多样活动, 提供家校共育机会

教师是教育活动的直接实施者,而学校的管理者才是一切教学活动的发布者。因此,在家校共育视域下,为了确保中职德育的开展实效,作为学校管理者,需要组织多样的德育教育探讨活动。在活动过程中,家长和教师可以分别围绕着目前自己在实施德育时所遇到的一些困难进行探讨,并且提出更多新的想法。同时,在具体的教育活动过程中,也可以为家长和教师科普更多与德育相关的一些有效教学方法。例如,在具体的教育阶段,可以采用一些新颖的教学方法,而对于许多中职学生而言,他们的个性相对独立且对未知领域存在明显的好奇心理。因此,在具体教育实施阶段,管理者可以鼓励家长借助互联网资源去获取更多有效的教育资源,在拥有充足教育资源的帮助下,能够更为全面地了解并且掌握德育知识及其必要性。除此之外,学校管理者还可以邀请行业内的一些教育专家来对教师和家长进行指指导,让其能够习得更多有效的教育方法,并用于具体的德育教育管理之中。通过这样的方式,学校的管理者为家长和教师提供了良好的沟通平台,让他们能够实现面对面的交流。并且在多样化的活动参与过程中,无论是家长还是教师,针对德育教育的具体开展都有了更多新的想法,他们可以在具体的教育开展过程中围绕着自己的心中的想法不断地进行尝试,找到德育教育中的问题以及可以优化的内容,在不断优化的前提下来保证目前德育教育开展的质量。

(三) 鼓励大胆尝试, 提升家校共育效果

在中职德育教育开展过程中采用家校共育的目的,就是为了让家长和教师能够共同合作,发挥教育合力,以保证德育教

育的开展效果。但是,就中职学生的父母而言,部分文化水平不高,对于家庭教育的重视度不高,还有的父母会由于自己的日常工作过于繁忙,没有办法关注中职学生的成长,甚至有些家长在具体的教育实施阶段还出现了教育方法不正确的情况,没有办法通过自身对学生进行积极正面的引导。因此,在当前的家校共育阶段,为了确保德育教育的实际开展效果,学校管理者需要鼓励教师和家长大胆尝试,并且围绕着在家校共育阶段德育的开展存在的问题来进行共同研讨。通过深度沟通的方式来帮助家长和学校教师做好更为明确的教育分工。例如,在具体的德育开展阶段,可以分为两个板块,一个板块就是家庭教育中的德育教育,第二个板块是学校教育中的德育教育,作为教师和家长,需要明确自身需要承担的教育责任,然后在确认责任之后,双方可以结合自己所了解的德育教育内容来采取有效的教育策略,然后双方可以制定一个教育周期。在明确教育周期之后,双方可以针对这一周期内所取得的教育成果以及自己所发现的教育漏洞进行综合的考虑。在这个过程中,学校管理者可以制定更为严谨的家校共育制度,让家长 and 教师在制度约束的前提下能够以一种更为积极的态度围绕着家校共育阶段德育教育工作的开展进行全面的分析,以此可以有效地改变目前的德育教育现状,确保中职德育教育的有序开展。

结束语

综上所述,在开展中职德育教育的过程中,通过家校共育的方式,能够最大化地提升教育实效性,也可以让家长和学校教师互相配合。因此,作为学校的管理者,需要综合考虑学校教育和家庭教育的优点,在具体的管理阶段,对教师和家长进行合理的引导,让双方都能够教育过程中发挥力量,以更为主动的姿态去围绕着教育问题进行研讨,并且不断地进行反思和创新,提出更多可行的教育策略。在双方共同配合研究的情况下,来构建出一种更为完善周密的德育育人体系,提升目前的德育教育质量。

参考文献

- [1] 杨颖. 校企合作视域下中职德育创新策略分析[J]. 教育观察 2021 (2020-10): 109-110.
- [2] 张美峰. 家校共育提升中职德育建设工作实效性研究[J]. 科教文汇, 2020 (17): 4.
- [3] 陈杨. 家校共育提升中职德育建设工作实效性研究[J]. 科学咨询, 2020 (34): 1.
- [4] 陈淑清. 中职家校合育过程中多元主体的功能研究[D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [5] 张莉. 基于家校共育制度下中职德育教育的新策略[J]. 好家长, 2019 (30): 1.