

高中语文单元主题教学的实践策略探究

陈秀莲

福建省漳平第一中学

[摘要]高中作为学生学习重要阶段,学生不仅要面临课业忽然增加的压力,还需要面对高考。在这一阶段教学中,教师的教学方式对学生学习质量提升有关键作用。单元主题教学作为新教学模式,语文教师根据新课改要求将单元知识进行整合,确定教学主题,引导学生通过主题探究对语文知识进行研究与学习,不仅对学生学习能力与成绩提升有帮助,对语文教学方式改变、教学质量提升也有帮助。以下是本文对高中语文单元主题教学方式进行的研究。

[关键词]高中语文;单元主题;教学方式;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.331

单元主题教学的特点是具有开放性、探讨性特点,学生可以根据主题对单元内文章进行研究与学习,这与传统教学方式相比较,可以节省较多教学实践,为学生争取更多自主探究时间,同时这一教学方式也可以缓解学生压力,提升学生学习效率。在教师运用单元主题教学时,语文教师首先要明确单元主题教学目标、学生实际学习情况,而后再设计教学活动,开展高效教学,使学生语文综合素质在无形中得到不断提升。

一、高中语文单元主题教学中存在问题

(一) 教师单元教学内容安排上缺少创新性

在大部分高中语文教师设计单元主题教学活动时,都存在一定创新性。首先,语文教师为了让学生在学时能够较好掌握教材知识,教师会选择以教材内容为基础设计单元主题,教师的这一教学思维实际上并没有问题,学生根据教材内容学习基础知识,掌握好教材基本内容,对学生成绩提升有帮助^[1]。但同时,在单元教学主题设计时,教师也忽视了创新的重要性。比如,教师主题设计时并未根据单元内文章中隐形关联进行设计,学生可以根据主题直接与教师进入学习阶段,这不仅让主题教学失去意义,对学生学习积极性提升也有限制。再比如,教师设计单元主题时,教师没有对主题进行创新,学生看到这一主题后,也并没有产生深入研究与自主探究的想法,这就导致教师教学活动开展受限,教学质量提升受到影响。实际上,这些问题出现的原因,都是教师教学思维固化、不懂的创新导致的。

(二) 教师方式单一

单从“单元主题教学”这几个字看,就可以理解这是一个新的教学方式。但是,高中语文教师想要这一教学方式的价值得到发挥,还需要注重教学方式的创新,充分利用一切可利用资源进行语文教学,让课堂教学变得更加有趣的同时,也能够成功吸引学生,使学生主动加入到语文知识探究中,这对学生学习能力、教师教学质量提升都很关键^[2]。但根据相关调查显示,大部分高中语文教师进行单元主题教学时,教师并未根据这一新教学方式创新教学活动,而是依旧采用传统灌输法的方式进行知识讲解。如教师在设定主题后,在课堂知识讲解中直接告知学生本章节主题是什么,而后让学生跟随自己一起对文章进行研究与探索等。本应由学生自主完成探究学习教师为辅

的课堂教学,变成直接由教师灌入学习,学生会产生一定抵触情绪,从而在很大程度上限制了学生思维,也影响了学生学习兴趣。

(三) 未关注课文内容之间的关联性

在高中语文教学中,教师对单元主题教学的理解并不深刻。一方面,教师将教学限制在“单元”内。虽然单元主题教学活动开展时,是要求教师对单元内容进行整理,而后进行教学。但是,教师在教学过程中将单元学习作为限制,只为学生讲解单元内的知识,不懂的引导学生学习单元以外的知识,对学生学习来讲有一定限制。另一方面,高中语文教师并未深入思考过开展深入教学的意义,也没有主动寻找单元知识点之间的关系,这就导致教师在进行单元主题教学时,一直将教学置于表面,并未深入到根本。实际上,每一个单元内的文章都有自己的特点,或多或少存在一些隐形关联,如果教师可以找到这些关联,就可以明确单元教学主要内容与目的,这对教师教学质量与效率提升很重要。

二、高中语文单元主题教学方式设计研究

(一) 找出课文之间的联系,确定教学目标

教学目标是教师对教学方向的整体把握,是教师提升教学质量与效率的一个重要途径。通常情况下,高中语文教师会先设定教学目标,而后再根据教学目标设计教学活动,这样既可以保证教学活动的有效性,也可以帮助教师明确课堂教学走向。在单元主题教学中,教师可以通过单元内文章之间内在联系的寻找,确定教学目标,这样既可以保证教学活动的顺利开展,也可以促进教学质量提升。

例如,在高中语文教师为学生讲解高一语文必修一第一单元时,语文教师可以先找出《沁园春·长沙》、《立在地球边上放号》、《峨日朵雪峰之测》、《致云雀》、《百合花》这几篇文章的内在联系,而后根据文章联系设计教学目的,确定教学方向。首先,这几篇文章写作背景有着较大相似之处,都与战争、对美好生活向往等有一些关联,因此教师在设定单元教学主体时,也可以从战争、美好生活入手,如“生命与生活”。当教师设计这一主题时,学生会不自觉地根据主体对于生命、生活相关问题进行思考。其次,为了能够让学生在主题提示与引导下,主动探索文章内容,学习文章中表达出来的精

神、体会文章表达情感等，高中语文教师可以使用多媒体对文章作者进行介绍，让学生通过文章作者的了解找到文章写作背景，并对文章中心思想、表达情感等进行探究。最后，在学生完成探究后，教师可以引导学生回到本节课的主题，让学生对生命与生活进行感悟分享，这样既可以让学生情感得到丰富，学生精神需求得到满足，也可以促进教学质量提升。

（二）将课堂教学与学生生活相结合

生活化教学是教师根据学生实际生活开展教学活动，对学生情感、认知能力、理解能力以及问题解决等能力进行培养，进而促进学生综合素质提升。同时，生活化教学方式还具备一个特点就是真实性，高中语文教师利用自己对学生实际生活的了解，设计教学活动，会使学生产生熟悉的感觉，这对学生学习兴趣提升以及课堂环境优化等都有帮助。高中语文教师将主题单元与学生生活联系到一起，通过主题设定的方式引入学生进入学习情境，也可以让学生看到语文知识学习的有趣之处，进而喜欢上语文知识研究与探索，这对学生自主学习能力提升、教学有效性提高等也同样有着重要的作用。

例如，以统编版高中一年级必修一下册第二单元知识讲解为例。首先，这一单元的文章分别为《窦娥冤》、《雷雨》、《哈姆莱特》。这三篇文章的特点是其都与戏曲有关，而戏曲作为我国传统文化，其与人们生活也有着较大关联，因此教师在设计教学主题时，可以根据学生生活、戏曲进行设计。如大部分学生闲暇时间都喜欢听歌，教师可以学生这一兴趣爱好将主题设定为“不一样的歌曲”，这样即可以激发学生好奇心，也可以为下面教学活动的开展奠定基础。其次，教师可以利用问题对学生进行引导，如“同学们喜欢听歌曲吗？喜欢听哪种类型歌曲”，学生在听到教师提问后，会按照问题进行回答，待学生回答完成后，教师可以询问学生是否听过戏曲、是否想要听一段戏曲。接下来，教师可以利用多媒体为学生播放《窦娥冤》戏曲演唱视频，将学生带入到戏曲相关情境中，并在播放完成后，鼓励学生说出自己对戏曲的看法，引导学生对本单元知识进行探究与学习。最后，学生探究完成后，教师可以为学生讲解戏曲语言特点、总结文章主要表达情感与思想等，加深学生对这几篇文章的理解。

（三）借助主题型阅读模式创建进行教学

阅读教学作为高中语文教学重点与难点，学生阅读理解能力的高低会对学生综合素质提升产生直接影响，因此，在高中语文教师开展主题教学时，教师也可以借助主题阅读教学模式创建对学生阅读能力进行培养，促进学生综合素质提升，进而提升单元主题教学有效性。高中阶段学生在经过长期语文知识学习与积累后，学生对阅读文章需求也会发生较大转变，为此在教学过程中，教师可以根据学生阅读需求进行单元教学，使学生的阅读学习不受“单元”限制，能够主动寻找自己喜欢的文章阅读，这样既对学生阅读量增加、视野扩展有帮助，对学

生阅读理解能力提升、写作能力提升等都有促进作用。

例如，在高中语文教师为学生讲解《屈原列传》、《苏武传》、《过秦论》这三篇文章时，教师可以通过主题教学活动的开展，让学生根据主动加入到阅读学习中，寻找自己喜欢的文章。首先，教师要通过阅读主题确定，引导学生进入自主阅读阶段，让学生在阅读文章过程中逐渐对这三篇文章写作背景、表达情感、作者等进行了解。学生在了解作者后，才可以对作者写的其他文章感兴趣，主动查找与阅读。其次，在教师设计主题时，教师要明确这几篇文章都属于人物传记形式的文章，教师要让学生在文章阅读与学习过程中学会不同写作手法，能够树立远大理想与抱负，这样才会激发学生学习兴趣。如，教师可以将主题设计为“家与国”。这是一个大主题，教师这样设计单元教学主题可以无形中将学生学习范围进行扩展，让学生在主题的影响下形成高尚人格，进而找到自己的学习方向与意义。最后，教师可以让学生分享学习过程、感受以及理想等，这样学生在憧憬自己美好未来的同时也会对学习产生新的兴趣，知道自己当下主要任务是什么，要怎样做才可以为国家发展做出贡献等。此外，教师也可以鼓励学生利用课余时间进行课外阅读，增加学生阅读积累量。

（四）把握课文内容，明确训练目的

新课改要求教师在教学中要改变以往教学思维，一以学生为主进行教学，因此，教师在进行单元主题教学时，也应该以学生为主，通过单元主题分析与学生实际学习情况，开展深入教学，使学生更好的理解文章中心内容的同时，提升学生语文学习能力，为日后教学质量提升、学生语文成绩与学习能力提升等做好准备。主题教学中，教师想要将教材作为教学活动开展的基础，要让学生通过文章阅读、感悟以及分享等不同形式对作者表达情感、思想等进行体会，这样学生才可以知道文章写作的目的，掌握写好文章的方式等，这对学生写作能力、阅读能力、综合素质提升以及教学质量提高等会起到重要作用。

结束语

综上所述，在高中语文教师进行单元主题探究时，教师不仅要改变以往教学习惯，将自己的教学思维完全打开，还需要注重教学活动的创新。在教学中，教师要以学生为中心设计教学活动，这样才可以让学生获得更多知识技能，学生的综合素质与能力才能够得到进一步提升，这对教师教学任务与目标完成都有帮助。

参考文献

- [1]胡芳.高中语文单元主题阅读教学模式的构建[J].散文百家, 2021(23): 141-142.
- [2]潘振起.系统思维视角下的高中语文主题单元教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021, 1166(9): 8-10.