

中高职一体化五年制职业教育问题分析与对策思考

——以衢州职业技术学院为例

吕欣 姜慧敏 裘俊 陈海清
浙江省衢州职业技术学院

[摘要]作为世界第二大经济体,我国的高技能人才在总量上严重短缺,占比上与德国等发达国家相比仍然有较大差距。中高职一体化五年制职业教育作为培养高技能人才的重要途径,职业教育发展创新的重要探索,在浙江省已有二十余年的历史,取得不少成果,但也存在一些问题。针对目前存在的中高职衔接不畅、技能人才占比不高以及生源质量欠佳等问题,教育行政主管部门应解放思想,深化相关制度改革,以服务浙江省经济高质量发展和产业转型需要为导向,通过科学制定分专业人才培养标准、淡化中高职阶段性分割、统筹师资、增设中职阶段学业水平考试等方式,以促进中高职一体化五年制职业教育进一步开展。

[关键词] 高技能; 中高职; 教育衔接; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2007

以总书记为核心的党中央,对于职业教育重视程度之高,前所未有,职业教育大有可为,这是弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的新时代。2021年10月,中办国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,充分肯定了职业教育的地位,同时提出推动不同层次职业教育人才培养方案衔接,推动各层次职业教育纵向贯通^[1]。中高职一体化五年制职业教育是现代职业教育体系的重要组成部分,是浙江省职业教育发展创新的重要成果。随着经济结构的深度调整,社会对于职业教育、高技能人才的质量要求越来越高。为适应浙江省经济高质量发展和产业转型,我们应与时俱进,致力于中高职一体化五年制职业教育的改革与发展,不断创新、深化高技能人才培养的模式。本文以衢州职业技术学院为例,分析中高职一体化五年制职业教育存在突出矛盾和问题,并提出一些思考。

一、开展中高职一体化五年制职业教育试点工作的必要性

1. 满足区域发展的需要

地方高职院校对地方经济发展具有无可替代的作用,衢职院作为衢州唯一的公办职业院校,肩负着衢州职教龙头的责任。衢职院聚焦衢州市支柱产业和新兴产业的发展要求,以高职为引领,以中高职衔接、校企合作、产教融合为路径,高起点规划、高标准定位,高水平建设,形成强有力的聚合效应,建立良性互动、合作共赢、共同发展的长效机制,推动衢州市产业转型升级。

全面提升职业院校内涵建设水平,大幅提升职业教育现代化水平和服务能力,大力拓展与当地经济发展相适应的应用型专业,为本地培养留得住、用得上的人才,为促进经济社会持续发展提供多层次高质量的技术技能人才支撑,助力共同富裕示范区建设。

2. 落实设区市“五统筹”职教任务

作为省教育厅“五统筹”职教改革的先发地,衢职院担当起衢州职业教育“五统筹”改革的主体责任,以中高职一体化建设为抓手,全面落实专业统筹、师资统筹、生源统筹、实训资源统筹、毕业就业统筹等五个统筹建设,提高毕业生本地就业率,打造衢州职业教育“立交桥”。

3. 适应职业教育发展的需要

中高职一体化五年制职业教育是中职学生接受高等职业教育非常重要的渠道。据统计,2021年全省共有约5.6万中职学生升入高一级学校就读,中高职一体化五年制职业教育已成为现代职业教育的重要组成部分,并将继续扩大规模。根据《浙江省职业教育“十四五”发展规划》,到2025年,中职毕业生直接升入高一级学校就读比例提升到50%(2021年该比例为42%)。衢职院应将中高职合作办学作为一个战略发展来考虑,逐步开放合作专业,扩大与本地中职学校的合作办学。

二、衢职院中高职一体化五年制职业教育现状

1. 扩大规模,注重市域内合作

2011年3月17日,衢职院与衢州中等专业学校等6所中职学校签订了合作办学协议,开启了衢州市在中高职教育贯通培养高技能人才的大胆尝试和创新,首届招收中高职一体化五年制职业教育学生240人。

目前,衢职院中高职一体化五年制职业教育已实现全市域布局。2021年,衢州市各中职学校根据衢州市职业教育改革“五个统筹”的要求,建设了“主体专业强,特色专业优”的专业集群。衢职院根据衢州市支柱产业和新兴产业的发展要求,综合考虑衢州市各中职学校的优势专业、中职学生接受程度、普高招生压力等因素,从现有25个招生专业中选择十余个专业开展中高职合作,与衢州中等市内9所中职学校开展中高职合作,达到本地区全域布局、全面合作,招生计划达830人。

2. 建章立制,规范中高职合作

为规范中高职五年制职业教育合作办学,加强中高职院校沟通联系,密切教学合作,规范合作办学操作流程,衢职院于2015年制定了《衢州职业技术学院五年制职业教育合作办学实施细则》,并建立了每年召开一次的中高职联席会议制度。2019年,衢职院根据《浙江省教育厅关于深入推进中高职一体化五年制职业教育工作的指导意见》(浙教职成〔2019〕47号)等文件精神,重新制定了《衢州职业技术学院中高职一体化五年制职业教育工作实施细则》,同时编印了《中高职一体化职业教育合作办学工作手册》。

三、衢职院中高职一体化五年制职业教育存在的问题

1. 中高职衔接不畅

中高职本应建立完整、有机、互联、贯通的职业教育生态链，并实行一体化设计，技能知识不断递进的人才培养方案。但在实际操作过程中人才培养方案的设计成为衔接不畅的主要痛点，普遍存在“脱节”、“断裂”现象。缺乏一体衔接意识，课程衔接死板、生硬等问题。^[2]目前，全省无统一的分专业人才培养方案，中职和高职各自培养目标、授课模式、课程评价等存在一定的模糊区域。一所高职往往对口多所中职，同样，一所中职也往往对应多所高职，每个高职人才培养方案的差异对中职教学提出了较大的挑战。此外，高校呈现出重理论轻实践等问题。^[3]缺乏科学规范的中高职一体化评价体系也是造成衔接不畅的原因之一。^[4]在走访中，部分学生反馈存在文化基础课程重复、专业理论课程脱节、实践技能（实习）倒挂等问题。

2. 总体生源质量欠佳

2020年起，根据上级文件精神，中高职一体化职业教育升学学生比例提高至95%左右。学生因缺少高考升学的持续压力，往往在中职入校第二年之后出现学习动力不足的现象，升学选拔考试之后更明显，普遍存在难管、难教的问题。

3. 高技能人才占比低

衢职院培养的人才整体层次偏低，获得高等级职业技能等级证书比例较低（高级工证书以上比例不到7%）。目前的升段考试仅考文化课，对技术技能的关注度不够高，各个中职学校有重文化、轻技能的思想。

四、思考

1. 重视五年一体化的人才培养方案制定

中高职专业培养目标、培养方案缺乏持续性以及层次性，将导致课程等支撑体系的不衔接。中职阶段的培养目标更应注重掌握进入高职学校所必备的基础知识；高职教育的人才培养定位是培养高端技能型专门人才，注重专业技能的训练与提高。在制定人才培养方案时，应明晰中高职合作人才培养目标，强化中高职专业培养目标的连续性和层次性，使中职阶段和高职阶段既有独立的培养系统，又有顺畅的衔接通道，确保中高职内部的协调发展。

系统设计、统筹规划课程。中高职一体化课程体系，应将中高职五年学习时间作为一个连续、有机的整体来考虑，尽量避免中高职各自为政、相互重复的情况。要通过双方研究，先用统一的版本教材；中高职各专业教师要对各阶段的材料内容、指示要点等都有所了解。尤其作为高职院校的专业老师，对中职阶段专业课程做出指导性意见。明确各阶段的教学难点、重点，调整课程结构与内容，平衡实践与理论课程，完善教学管理与评价，推进专业课程体系和教材的有机衔接。减少中职与高职两个层次职业教育衔接中的资源浪费和教学重复。^[5]

一体化的人才培养方案和课程体系，需要合作方共同商定，要有科学性，又要有切实的可行性，并重视动态修正。如有条件，建议教育主管部门建立分专业人才培养方案标

准，由双高高职院校牵头，高职和中职共同参与，制定出适应高技能人才培养的人才培养方案标准。

2. 淡化中高职的阶段分割，强化职业生涯规划

这既是个观念问题，也是个方法问题。中职阶段在学生教育管理中要把握高职学生管理理念的渗透，可通过邀请高校学生管理人员讲座、将大学学生活动带进中职、建立中职学生访校制度等，让中职学生提前了解大学，了解大学与中学学生管理的不同，对大学充满憧憬。在管理中体现一体性、连续性，让这些学生在中职学校中存在些荣誉感、加强些责任感。

中考后进入中职学校，对大多数学生都是一种冲击，一种不太愉快的体念。相当一部分学生缺乏目标性、缺乏进取心，信心不足。应探索适合五年一体化职业教育，系统化、连贯性的职业生涯规划，强化“入学教育引导、专业教育定位、课程教育衔接、升学教育导向、就业前景展望”的有机循环路径，促使学生实现找回自信、角色认知、学用相长、以及岗位工作胜任能力养成。

加强职业生涯规划教育可以帮助学生认知自我，规划人生，确立现实的职业目标，有助于激发五年制学生学习激情，挖掘自身潜能，提高学生的综合素质，减少流生。

3. 开展师资共建共享，打造合作交流平台

（1）建立人才互聘共用机制。制订教师队伍培养规划，建立中高职合作共同培养教师的长效机制；建立中职学校专业教师定期到高校承担听课、评课的制度，建设共享型教学团队，形成行业专家、工程技术人员和教师互聘共用机制。

（2）大力提倡大学教授、教学骨干进中职上讲台活动

细心挑选教学能力强，上课生动、通俗易懂的教授、骨干教师进中职上课、讲座，让中职学生体会高校教师的上课方式及风采。对促进学生升学有较大帮助。

4. 增设中职学业水平考试

在中职期间，由于自控力差、年龄偏小、缺乏升学压力和学习目的性等原因，学风普遍不如高考班级，上课时常出现睡觉、开小差等情况。建议参考普通高中学生设置学业水平考试，未通过不得升入高职学习。

参考文献

[1]肖凤翔等. 基于课程论视角的中高职课程衔接制约因素及对策分析[J]. 职教论坛, 2013(31): 55-59.

[2]景圣琪, 马素萍. 浅析中高职教育衔接立交桥的搭建策略[J]. 湖北广播电视大学学报, 2014(11): 43-44

[3]周长春等. 中高职课程衔接研究综述[J]. 教育与职业, 2013(20): 117-118.

基金项目: 2020年度职教研究所专项规划课题 (VER202001)

作者简介:

吕欣(1987-), 男, 衢州职业技术学院助理研究员;

姜慧敏(1988-), 女, 衢州职业技术学院助理研究员;

裘俊(1986-), 女, 衢州职业技术学院助理研究员;

陈海清(1964-), 男, 衢州职业技术学院副教授。