

如何在中职生物教学中渗透生命教育

蒋志民

鄱陵县职业教育中心

[摘要]近年来,青少年自杀案件频繁发生,生命教育也愈发引起广大教育者的关注。但是在现阶段的生命教育开展过程中,一些教师还并未针对其具体的内容进行全面的分析。在这种情形下,很多学生还未形成科学的生命观念。而生命教育本身代表着教育的最本真状态,通过生命教育的开展,能够帮助学生正确地认识生命。就生物学科而言,涵盖了许多与生命教育相关的内容。由此,本文就以中职阶段为例,论析在中职生物教学中如何渗透生命教育。

[关键词] 中职; 生物教学; 生命教育; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.443

生物课程是中职阶段的一个重要组成部分,在生物学科中,其生命观念是学科中极富价值的内容,也是生物学科核心素养的标志。在具体的教学过程中,教师需要针对生物学科进行全面的分析,选择有效的教学手段来引导学生正确地认识生命、热爱生命,了解生命的珍贵。

一、简议生命教育内容及意义

生命教育就是直面生命和人的生死问题的教育,其具体的教育目标就是为了让让学生能够学会尊重生命,理解生命的意义,学会以更为积极的态度去生存,拥有更为健康的生活态度,独立发展,从而实现生命的最大价值。在一切教育内容中,生命教育是最基础的一部分内容,也是广大教育者的最高教育追求。在具体的教学中,教师不仅需要教会青少年珍爱生命,还需要让其理解到生命的实际意义,积极创造生命的价值。

二、分析现阶段生命教育的开展情况

正是基于生命教育对于学生的成长发展具有至关重要的意义,所以当前许多教育工作者开始进行全新的研究,旨在采取可行的策略,去推动生命教育的有效展开。但是,经过观察发现,现阶段关于生命教育的具体实施现状还不够理想。第一点是在当前的生命教育开展过程中,一些教师对于生命教育的重视程度还不高。因为本身教师认为在学科教学中更为重要的是让学生掌握学科知识,生命教育并未在教师重点关注的范畴。在这种情形下,导致学生没有以一种积极的姿态去组织生命教育。在这种情形下,影响了生命教育的顺利开展;第二点是在具体的生命教育开展过程中,可能教师所选择的教学方式不够合理化。例如,在具体的教学阶段,教师大多只是为学生强调生命的重要性,但是教师却没有针对生命教育的实际意义进行阐述,也没有选择学生能够接受的一些教学方式来进行引导,所以在教师未进行有效规划的情况下,学生在学习的过程中对于生命教育的理解仍然比较浅薄化,甚至无法进一步感受到生命的珍贵。在这种情形下,生命教育的现实开展效果并不理想。

三、研究在中职生物教学中渗透生命教育的实际意义

在中职生物教学中渗透生命教育是具有明显可行性的。

首先,在生物学科中涵盖了许多与生命教育相关的内容,在生物学科教学中进行生命教育的渗透,能够让学生以在已有学科内容基础之上来完成对生命内容的全面探索。在这个过程中,能够进一步扩大生命教育的影响力。其次,在传统的生命教育开展阶段,可能很多教师都习惯从理论的视角来进行分析,让学生了解生命教育所涵盖的内容,但是这种纯粹理论化的教学模式,很难让学生对于生命这种宏观话题产生较强的认识。然而就中职生物学科而言,涵盖了许多与生活相关的内容,教师完全可以借助生物学科中的实践性特点来对学生进行引导,让学生能够通过实践活动来加深对生命教育的认知。在这种情形下,不仅能够让学生学习生物知识,也能够进一步扩大生命教育的影响力,增强学生对生命教育的接受度。

四、研讨在中职生物教学中渗透生命教育的实际措施

由以上可见,在中职生物教学中渗透生命教育是具有有一定可行性的,不仅能够让学生接受基础的生物学科知识,还能够让学生进一步领悟到生命的实际真谛。但在具体的教学实施阶段,教师必须要进行深入的考虑,才能够确保生命教育的顺利实施,所以下文就针对生命教育在中职生物教学中的实际渗透进行分析。

(一) 运用现代教育手段,增强教学感染力

在中职生物教学中,如果教师只是从理论的视角来分析生命教育的内容,可能学生在学习中的感悟是不够深刻的。并且有些学生无法通过教师的讲解,真正地理解到生命教育的实际内容。因此,在当前的中职生物教学中,为让学生能够以更为积极主动的姿态去对学科内容展开探索,教师不能采用宣讲式的教学模式,教师可以借助现代的教育手段来进行教学创新。例如,在生物学科中,学生无可避免地需要学习人类的起源和发展,那么在学习的过程中,学生会知道自己的诞生过程。比如,对于一位妈妈而言,为了成功地孕育出婴儿需要付出较大的努力。比如目前首先需要怀孕,在怀孕的过程中,还需要不断地为孩子提供营养,并且在这个过程中,随着婴儿的不断发育,孕妇的负担会越来越大。而且在具体的孕育过程中,孕妇是会经受极大的痛苦的,甚至有些孕妇会由于难产而出现死亡的现象。因此,在具体的教学过程中,为了让学生能够了解到

生命的不易,教师可以着重针对生命的诞生过程这部分内容进行全面的分析,借助可视化的视频,让孩子们了解母亲孕育自己的难处。在这种教学模式下,就能够让学生改变自己对错误的认知,让他们在成长过程中遇到困难时不是轻易地通过而自杀或者是其他漠视生命的方式来轻视自己的生命。而是在了解生命的不易和父母辛勤付出下,能够以更为乐观积极的姿态去对待自己的生命。借助这样的方式,能够增强学生对生命的认知,让他们在生活中学会热爱、珍惜生命。

(二) 组织生物实践活动,提升课堂教学效果

生物学科本身就是一门自然科学,在生物学习过程中,学生会了解到植物、动物、人等不同的生命形态。因此,在课堂教学过程中,为了更好地提升生命教育的实际意义,并且让学生能够感悟生命教育的实际内容,教师可以针对具体的课堂教学方式进行改变,让学生能够在具体的实践活动中进行生命教育内容的理解。比如在之前的教学中,学生更多只是以旁观者的姿态来了解生命诞生的不易,那么在目前的课堂教学过程中,为了让学生能够亲身了解到生命的形成和生命成长,教师在课堂上可以组织一系列实践活动。例如,在教学植物和动物这部分的内容时,教师可以组织植物和动物养育活动。在这一阶段,教师可以为学生提供一些植物种子,也可以让有条件的孩子自己去养小动物。在这个过程中,通过对植物以及动物的养育,孩子们会发现植物和动物生命的呵护是不易的,自己要定期地给种植的植物浇水、松土、施肥,才能够避免植物出现枯萎的现象。并且在养育小动物的过程中,自己也需要时刻关注,避免小动物出现危及生命的情况。在这种教学模式下,能够让学生从理论立足于现实之中,在充分理解生命教育内容之后,以更为积极的姿态来感受生命的经历过程。在这种教学模式下,就能够帮助学生对生命内容有更为全面的认知,切身地感受到生命的珍贵,并且当学生在养护植物或者是动物的过程中,如果出现了造成植物枯萎或者是动物死亡的现象时,学生会感到巨大的难过。因为在他们精心照顾之后,仍然出现了生命的意外,所以,借助这样的方式,学生就可以进一步体会到每一个生命的逝去都会让留下的人倍感痛苦,以此能够让学生正视生命,能够在成长的过程中不再随意轻视自己的生命。

(三) 进行综合教学分析,感悟生命价值

对于有些部分学生而言,可能他们在成长过程中会出现漠视生命的现象,比如在日常的生活中,会随意的践踏花草,或者是不爱护小动物等。因此,为了让学生能够进一步感悟到生命的实际价值。在具体的教学过程中,教师可以进行综合的分析,让学生了解到世界上万事万物的存在都是有其意义的,也是有价值的,不能够因为觉得自己是人就高人一等,要把人的生命和其他人的生命全部等同。比如在教学生物的多样性时,学生会接触到自然界中不同具有生命的内容。例如植物,这些

不同的植物除了在外观上具有美丽的特点之外,其实还具有极大的使用价值。例如,很多植物都具有药用价值,在我们的生活中,当我们生病时,我们可以借助这些植物来用于药材制作之中,进一步解决自己的疾病问题。所以,借助这样的方式,能够让学生更为全面地去认识的生命中以及自然界中不同生物的实际价值,以一种更为积极的姿态去对待这些不同的生物。在这个过程中,教师完全把教学和生活进行联系,所以学生能够在教师的引导下更为全面地去了解生命演变的实际历史和发展。借助这样的方式,能够让学生以一种更为积极的姿态去面对生活,理性地看待自然界中的不同生物的实际特点。与此同时,在具体的教学实施阶段,教师要充分发挥自己的作用,因为学生的成长本身就是体验生命的过程,那么在具体的课堂教学过程中,教师除了根据生物学科内容来对学生进行引导之外,教师也需要注重自己的对于学生的引导作用。比如,在日常教学过程中,班主任要随时约束自己的言行,关注自己的一些日常行为举止或者是语言表现,然后为学生不断地传播乐观生活的价值理念,让学生能够在自己的引导下以更为乐观积极的姿态进行生活。与此同时,在面对学生所出现的一些消极情绪时,教师在课堂教学中可以进行及时地进行引导,帮助学生疏导他们的负面情绪,让学生能够树立信心。

结束语

综上所述,在中职生物教学中,生命教育的开展是非常重要的内容,通过生命教育,能够帮助学生更为正确地认识生命,珍爱生命。并且在日常生活中,能够以正确的态度去对待生命中所遇到的各种困难,乐观生活,积极向上。为了进一步达到这一教学目的,在具体的教学过程中,教师要大胆尝试主动创新,结合生命教育的实际内容进行全方位的研究。就现阶段而言,生命教育的开展还存在一些问题,并且在具体的教学实施中,一些教师还未找到有效的方法,所以作为教师,需要全方位地展开分析,采取可行的教育举措来提升教学现状,促进生命教育的顺利实施。

参考文献

- [1]黄裕.浅谈如何在中职生物教学中渗透生命教育[J].读与写:中旬,2021(7):1.
- [2]黄宏智.浅谈如何在中职医学生物教学中渗透生命教育[J].数码设计,2020,9(13):1.
- [3]杨琼.浅谈如何在中职生物教学中渗透生命教育[J].语文课内外,2019,000(001):138.
- [4]简晓娟.如何在中职生物教学中渗透生命教育[J].考试周刊,2019(41):1.
- [5]何定祥.如何在中职生物教学中渗透生命教育[J].西部素质教育,2017,3(6):2.