

情景教学，提高效率——多媒体在高中语文教学中的实践探究

张红菊

河北省邯郸市磁县第一中学 河北 邯郸 056000

[摘要]二十一世纪是科技时代、信息时代，科学信息技术在各个领域都有所应用，当下教育领域对信息技术方面的应用也随之普及，正确应用这些技术服务教学，可以有效的提高课堂效率，帮助学生提升学习积极性，打造良好的课堂氛围。多媒体在学校教育中的作用已经变得越来越重要，应用多媒体教学已经成为学校课堂教育的一个重要的组成部分。笔者将结合实际教学中积累的高中语文多媒体教学经验，谈谈如何在高中语文教学中用好多媒体技术以辅助教学，提高学习效率，激发高中生语文学习兴趣。

[关键词]多媒体；高中语文；教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1130

1 前言

素质教育改革趋势下，提高教育的现代化水平已成为我国重要的教育方针之一。在高中语文实验教学中运用信息技术和多媒体技术，符合提高教育的现代化水平的要求，符合时代和社会的发展潮流，是一种与时俱进，开拓创新的教育手段。下面谈谈我对多媒体教学的一些思考。

2 多媒体技术在高中语文教学中的作用

多媒体技术具有直观、准确、生动形象等优势特点，将其正确运用在高中语文教学中能够有效提升学生的学习效果，对教学质量的提高有很大的助力作用。而接下来，本文便主要针对多媒体在高中语文教学中的作用进行分析阐述。

2.1 有利于拓展教学内容

高中的语文学科不仅仅是教会学生基础的语文知识，更重要的是在授课过程中对于学生价值观的塑造、情操的陶冶以及人文情怀的培养。因此，高中的语文教学就不能仅仅局限于课堂内容，更要拓展课堂外的知识，让学生从大量语文信息中辨别筛选，学习他人良好的道德素养和高尚的品质，树立起自己正确的人生观和价值观，不断完善自己。而多媒体技术的引用，将大量的优质网络资源带进了课堂，教师对信息进行筛选后选择合适信息通过图片、视频、音频、希沃白板、万彩动画等方式展现给学生，大大扩充了课堂的信息量，丰富了教学内容。学生有了接触更多知识的机会，对于其自身学习成绩的提升以及个人素质的培养都有极大裨益。

2.2 有利于创设教学情境

在高中教师的教学过程中，教学情境的创设有利于学生更为直观地了解教学内容，丰富有趣的情境更能够激发学生的学习兴趣，从而进一步达到高效学习的效果。多媒体技术引入高中语文的教学之后，教师能够借助多媒体技术通过展示一些图文、音视频等来创设出一个最为贴近教学内容的教学情境。学生通过这些生动有趣的情境进行学习，可以更好地将自己的思想情感融入情境之中，更深入地了解文章所要表达的思想感情以及文章的主旨。这种情境式的学习方法，使得学生在情境中深化了对知识的记忆，对知识有更深刻的理解，同时也陶冶了学生的情操，提升了学生的审美能力。此外，其还在一定程度上活跃了课堂的气氛，启发了学生的思维，提高了学生对于语

文的学习效率，更加有利于教师教学活动的高效开展。

2.3 有利于提升学生的学习积极性

在传统的教学中，教师进行授课时并没有借助过多的工具以及技术，大多是普通单一的板书，且多是教师一个人的讲解，缺乏与学生的交流互动。因此，学生在上课过程中就很容易感觉枯燥无味，对学习提不起兴趣来，学习效果也就大打折扣。而将多媒体技术引入高中语文教学课堂之后，现代化技术将课堂学习变得更加富有趣味性，摒弃了传统的教学观念，现代化课堂教学更加符合当代学生的学习需求。高中学习中，由于学业繁重且时间紧张，学生长期处于紧张的状态，因此对于每个学科的学习都不可能做到完全的精力集中。此时，如果语文教学仍旧毫无创新，沿用传统的教学模式的话，只会让学生觉得枯燥乏味，无法激发学生的学习兴趣，同时也会在无形中增加学生的学习压力，不利于学生的身心健康发展。因此，这就需要教师在语文教学中充分运用多媒体技术，运用图片、音频等方式展示教学内容，丰富课堂教学内容，从而激发学生的学习兴趣。多媒体技术的运用大大增强了学习的趣味性，能够有效吸引住学生的眼球，让学生在课堂活动中的参与度得到提升，有利于培养学生良好的学习习惯，同时对学生语文成绩的提高和自身能力的提高都有很大的帮助。

3 多媒体在高中语文教学中应用实践

3.1 多媒体辅助，协调师生关系

学习最重要的是要学会互动交流，万不可“闭门造车”，教师可以让多媒体辅助师生之间以及学生之间的互动交流，以此来让交流更加的流畅，更加有效[2]。例如，要做“乐于助人、互帮互助”主题的语文训练时，教师要组织学生进行情景模拟。为了让活动更加成功，教师可以利用多媒体的音响设备播放一些契合主题的背景音乐来烘托氛围，让学生更加投入到活动中来，这样课堂效率也会更高。再比如学生在课堂上进行展示时，也可以利用多媒体进行辅助，这样会让学生的表述更加清楚。

另一方面，由于多媒体对学生来说还是比较新奇的东西，而高中生对新奇的事物常常抱有更强的好奇心，所以教师要利用这一点在语文课堂的互动中多多使用多媒体。最重要的是在师生互动交流中教师更需重视多媒体的辅助作用，目前的课堂

教学还是师生互动居多，所以教师非常有必要在师生互动时发挥好多媒体的作用。多媒体是课堂上的是一剂润滑剂，教师要合理的利用它，让它在语文教学中体现出它的价值，提高语文课堂的效率。

3.2 多媒体为载体，构建教学情景

多媒体教学在高中语文教学中运用是很有必要的，在教学活动中有了多媒体进行辅助教学，可以说是锦上添花。多媒体教学模式相较于以前常规传统的教学模式来说，在很大程度的提高了学生学习的兴趣。改变了传统教学模式中“老师一支粉笔，一张嘴满堂说”的教学方法。多媒体的辅助教学可以培养学生产生自主的、更加符合自己学习情况的学习方法和方式，提高学生学习的效率及学习的质量。充分的利用多媒体辅助教学中的图像、声音、影像等，让学生在下课之后还能反过去再将教师上课所讲的内容再还进行消化和复习，对不懂得知识点可以进行连续的反复的学习，同时还可以改善传统教学高中生只顾着做笔记而遗忘上课的知识点或者做不完笔记的现象。

多媒体教学的应用为学生还原一个逼真的真实的上课场景，使学生能够再一次的身临其境，课后对上课内容再进行简单的总结，并留下下一堂课的思考问题，就可以达到对学习的知识再一次进行巩固，对未学习的部分有预习的好习惯。例如，讲授人在处理“文学阅读与写作”中的小说赏析时，针对鲁迅先生的《祝福》可以用多媒体将其上课内容做成一段影像，结合单元的重点内容，将不同类型的电影片段剪切到一起，运用电影原版的原声电影语文配音，激发学生的学习兴趣，引导学生学习。

再例如，在进行“写作”教学的过程中，有个半命题《大海，_____》可以创设一定的生活情境——我组织学生想象自己在“大海边”漫步，广阔无垠，海天相接，学生们投入到情境之中。在这个过程中，学生充分的融入这种生活情境之中，对课堂学习吸收能力明显增强。还可以利用多媒体，让学生融入题目本身的情境之中。例如，在课后有诸多思考题，有些学生可能对题目无法完全理解，因此无法快速的做出正确答案，以多媒体直观形象来展示题目内容，进行分析拆解，这样帮助学生理解题目，达到快速解答的目的。

3.3 把握阶段特点，融入动画教学

高中学生的年龄特点决定了他们喜欢做游戏，爱玩是他们的天性，由此在教学过程中融入游戏元素，也可以吸引学生的学习兴趣，打造趣味课堂和高效课堂[4]。笔者在教学过程中，采用充分利用多媒体，以电影移动化的模式进行教学，例如学生们喜欢电影人物（搞笑担当沈腾、马丽、包贝尔、王宝强等）的角色，以“夏洛”和“马冬梅”进行对话引出题目，或者以“夏洛”和“马冬梅”之间猜谜语的方式来进行《将进酒》教学。在电影小片段播放的过程中，学生达到了聚精会神的效果，课堂注意力明显得到了很大的提升，这种快乐元素的融入，帮助学生提高了课堂兴趣，激发其学习热情，使之对学

习更加用心。这一段时间的尝试之后，发现班级学生对语文的热爱程度有了明显的提升。

之后我又对我所教授的两个班级进行比对，一个班级利用多媒体进行趣味教学，另一个班级以传统的形式，以黑板进行讲解，在一段时间的比对之后发现，前者明显比后者的效果好，课堂效率提升明显，语文成绩提升较快。由这两个班级的比对情况也可以看出，多媒体在高中语文中的应用十分重要，发挥了不可替代的作用。当然在这些过程中，我会把握多媒体应用的尺度，不会让多媒体占据课堂主导地位，吸引学生的全部注意力，而是以多媒体作为辅助作用，创设教学情境。

3.4 鼓励学生独立探索，勇于创新

教师将多媒体技术运用到日常教学中后，由于所要展示的教学内容以及课外知识都已经展现在课件上了，学生可以直接阅读观看，这就导致了部分学生不再进行对知识的深层次思考，仅仅满足于课件所给的知识内容。长此以往，就会让学生养成惰性思维，不易于思维的开拓和创新培养。因此，教师就要在授课过程中注意对学生思维的培养和发展，要鼓励学生自行进行知识的探索，培养其勇于创新的精神。同时对于学生提出的思考和想法也要予以适当鼓励，并提出相应的意见，和学生共同进行对于问题的分析研究。通过对于知识的探索学习，可以使得学生对知识有更系统的理解，更有利于学生对知识的内化掌握和灵活使用。

4 结束语

随着我国不断深化高中语文新的课程标准改革，我国高中语文的课堂教学正在发生日新月异的变化，信息技术正逐步进入课堂教学，其中，变化最显著的就是多媒体技术在高中语文课堂实验教学中的运用范围越来越广阔，应用方法也在不断地改进和创新，这不仅有利于提高我国高中语文实验教学的现代化，更有利于推进“素质教育”在高中语文课堂教学的发展。多媒体技术运用的优越性不仅仅表现在更具形象性、更能表达情感以及提起学生对于语文的兴趣方面上，更有助于培养学生的创新能力等等，随着现代信息技术的愈加发达，未来信息技术将会更广泛地运用到现代教学中来。

参考文献

- [1]何燕娜.小议多媒体在高中语文教学中应用的重要性[J].农家参谋, 2018(19): 136.
- [2]白云霞.多媒体技术在高中语文教学中的应用[J].中国校外教育, 2018(19): 168.
- [3]冯惠.高中语文名著教学中多媒体的有效运用[J].文教资料, 2018(17): 35-36.
- [4]赵慧单.高中语文多媒体教学的优势、应用误区和合理应用[J].信息记录材料, 2018, 19(05): 155-156.
- [5]网络教育在高中语文教学中的利弊探讨[J].张黎.中国新通信. 2021(01).