

语言教育活动游戏化在幼儿园教育中的开展研究

周灿莲

江西省抚州市乐安县谷岗幼儿园

[摘要]随着近年来我国教育事业地位的不断提高,教育重点不单单在于中小学教学,我国幼儿教育也受到了教育专家们的充分重视。幼儿教育作为幼儿的启蒙教育阶段,良好的教学质量对于幼儿身心健康的发展以及学习基础打造都有着十分重要的作用。因此,幼师在进行幼儿园的语言教育活动开展过程中,可以充分地利用游戏化实践来提高幼儿在语言学习过程中的积极性,促进幼儿的长远发展。

[关键词]语言教育活动;游戏化;幼儿园

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1378

幼儿在这一年龄阶段,他们的语言沟通能力以及交际能力都不如正常孩子,他们的思维正是处于待拓展的阶段。而语言对于幼儿的学习以及后续的生活发展来说,又是一个十分重要的部分,是一切的基础。因此,幼师就可以站在幼儿的角度出发,利用幼儿对于游戏的热情和积极性,来有计划地开展语言教育活动,将传统的幼儿教学模式进行创新和改变。以幼儿的兴趣作为主要出发点,将幼儿感兴趣的游戏介绍到教学过程去,以此来提高幼儿的参与性。幼师可以采取游戏化的教学策略。来开展语言教育活动,并且通过不同类型的游戏教学来提高整体教育效果。

一、利用表演类游戏实现游戏化

幼儿有着较强的模仿能力和表演欲望,对于一些动画人物以及影视人物动作,可以进行相应的模仿。因此,在进行幼儿园语言教育活动游戏化策略实施的过程中,幼师可以利用表演为游戏的开展,来让学生在表演的过程中表达自我,让幼儿表演积极性得到提高。此外,幼师还需要再进行表演类游戏的开展同时需要注意表演类游戏的难度设置不可过大,需要充分的符合幼儿在此学习阶段的学习能力和心理特点,这样才能够使幼儿更高效地投入到表演中去^[1]。

例如,在进行“大灰狼和小白兔”这个故事情境的表演过程中,幼师就可以根据故事中所涉及的人物来邀请数名幼儿来进行角色扮演。首先,幼师可以要求一名幼儿来扮演故事中的大灰狼,而另外几名幼儿来扮演小白兔,并且对于文章中神态和语言描述进行熟悉。接着,幼师就可以针对其中的对话过程来让幼儿结合自己的思考来进行创新,表演出大灰狼在门外,急切地要求小白兔为他开门的场景。最后,幼师还可以设置一个嘉奖环节,针对表演过程中表现较为突出的幼儿进行表扬和奖励,并且对于其他参与表演的幼儿都给予肯定和鼓励。通过上述这样表演类游戏的开展,可以有效地让幼儿在游戏过程中掌握更多的语言知识,对于幼儿语言应用能力和语言水平的提高都有着一定作用,是促进幼儿长期发展的一项重要举措。

二、利用探索类游戏实现游戏化

游戏对于幼儿来说能够开发幼儿的智商,是锻炼幼儿思维灵活性的一个重要工具。而在幼儿园的语言教育过程中,幼时就需要通过将语言与游戏的充分结合来使语言知识变得更加形象化和具体化,降低语言学习对于幼儿来说的难度,更好地培养幼儿的审美感。因此,幼师可以从探索类游戏出发,利用幼儿的好奇心理来进行探索,更好地在过程中强化语言表达能力。

例如,在幼儿语言教育活动的开展过程中,幼师可以设计一个科学性较强的探索类游戏来推动教育活动开展。首先,幼师可以为幼儿设置几条不同的路线,并且分别在这几条不同的路线中投放。数量不等的宝藏。然后,又是在要求学生跟随游戏的指引和自己的探索来决定走哪条路线,还可以通过与同伴探讨的方式来完成寻宝。通过这样的方式,可以很好地让幼儿在进行探索的过程中,将自己的看法和观点与同伴进行交流,能够帮助幼儿提高自己的语言表达能力和逻辑思维能力,学会如何清晰地表达出自己的思路,让幼儿能够在快乐地探索游戏开展过程中高效率地掌握相关语言知识。

三、利用唱童谣游戏实现游戏化

童谣是一种最符合幼儿心理特点,且受到幼儿欢迎的歌谣,能够为幼儿带来心灵上的洗礼。落实幼师能够在幼儿园语言教育活动开展的过程中,利用好童谣游戏的利用,那么就能够很好的引导幼儿提高参与游戏教学的兴致。尤其是一些天生热爱歌唱的幼儿,更愿意在同学们面前展示自己的歌喉,这样不仅能够调动幼儿参与语言学习的积极性,更能使幼儿获得更多语言知识的积累^[2]。

例如,在进行《小兔子乖乖》等著名儿歌的歌唱过程中,幼师可以利用倾听和评价的方式来完成整个课堂教学。首先,教师可以先邀请几位幼儿来进行单独的歌唱,并且要求其他幼儿在台下进行聆听。过程中找到他们的不足,并且针对他们的歌唱进行评价,这也是一种培养幼儿语言组织能力的机会。然后,幼师还可以组织幼儿以合唱的形式来完成儿歌的歌唱,让幼儿在合唱的过程中学会合作和表达。通过上述这样开展唱童谣游戏方式来进行幼儿园语言教育游戏化开展,能够有效地提高幼儿的语言表达能力以及口语交际能力,是幼儿在此阶段进行高质量学习的方式,对于幼儿后续的个人发展以及语言发展都有着十分重要的作用。

综上所述,幼儿教育作为我国人才培养的初级阶段,对于教育领域来说是重中之重。幼师需要充分的重视幼儿的言学习情况,认真地带领幼儿以游戏的形式打好语言基础,让幼儿的语言表达能力、应用能力以及思维逻辑能力都能得到一定提升。

参考文献:

- [1] 巩菊梅. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(16): 158-159.
- [2] 张淑娟. 探究幼儿园语言教育活动有效性[J]. 祖国, 2017(02): 273-274.