

对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨

路永霞

新疆轮台县第七小学

[摘要]在新课程改革不断深入和“生本理念”日益普及的今天，越来越多的小学数学教师开始重视起对学生自主学习意识和能力的培养，小组合作教学模式也开始在这一科目的教学应用中得到了全面推广。基于对上述趋势的认识，笔者将结合个人工作经验和研究成果，围绕小组合作教学模式在小学数学教育中的应用这个主题撰文，希望能够给诸位同仁的工作优化提供一些帮助。

[关键词]小学；数学；合作教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.326

尽管小学生的确在思维认知方面尚不具备比较成熟的能力和意识，但这并不意味着他们没有基础的信息获取和加工素养，反而会在这一方面有着较为突出的主观诉求。然而在实际工作中，很多小学数学教师往往过分侧重于对学生的“照顾”，忽略了对生本资源的开发和利用，这对于教学成果的取得无疑是非常不利的。为了能够切实解决这个问题，小学数学教师必须要对小组合作教学模式投入更多的研究和运用，突出学生的学习主体地位，这样才能让教育的本质在课堂中得到真正彰显。

一、优化对小组合作的指导工作

（一）以“强弱结合”的原则搭配小组成员

教师首先需要根据学生在日常生活中的表现将其划分为不同的学习档位。在指导学生结组时，小学数学教师务必保证同组成员所处的档位能够体现出一定的差异性，让处于不同学习水平的学生之间可以有一个互相帮助、共同促进的机会和空间，从而使学生之间的知识和经验资源得以快速流通。

比如，教师不妨把学生们这一段时间的作业和考试卷子、答题卡集中到一起，分析每个学生在不同的题目、题型和考查方向中的作答表现与失分情况，判断出学生学习能力的强弱和当前学习水平的高低；此外，教师还可以通过和学生在校下进一步交流增加对学生的了解等等。在分配小组成员时，教师便可根据上述工作成果来保证各组中同时存在处于不同档位的成员，让小组成员的学习成果、思维灵感和认知方法得以动态流通。

（二）以“互补互促”的原则搭配小组成员

学习档位的划分是以成绩排名为基础的；然而即便是处于同一档位的学生，互相之间也会存在着学习长项和短板的不同。小学数学教师在划分小组时也要对这一事实予以重视，在考虑学生档位搭配的同时还要兼顾成员之间短板和优势的互补、互促，使学生可以更好地互相学习、帮扶，也为每个学生都找到一块“用武之地”。

例如在组织学生进行《平均数与条形统计图》这一课的练习时，教师可以根据每个学生在数据提炼、计算、图形绘画以及思维表达方面的表现来进行个体的长项和短板规划，让每个小组里都有一个能够分担某一方面具体工作的成员，使整个小组在处理问题时能够表现出更强的整体实力。

二、优化对小组合作的主题设计

（一）在知识拆解中做到“适可而止”

小学数学教师要充分尊重学生的自学能力和诉求，在讲解课程知识时不要将知识点拆解得过细、过全，而应体现出一定的“知识余白”，有意识地给学生们留下一些问题作为开展自主思考和小组讨论的空间，为学生们聪明才智的发挥提供一个用武之地，同时也让学生切实感受到来自教师的信赖，从而获得更好的小组学习体验。

比如在《三角形》这一课的教学中，教师可以就“三角形内角和为180度”这一知识点提出问题，要求学生想办法来验证这个结论，并组织学生通过小组合作的方式进行讨论、沟通和尝试。如果学生们普遍遇到了困难，教师则可以通过引导学生用纸折出三角形并撕下、拼起三个角的方式给予其一定的提示，进而让学生们在合作的基础上实现思维提升。

（二）在主题设计中做到“融教于常”

小学生所获得的绝大多数认知都来源于自己的生活，因此生活中的人、事、物对于小学生而言无疑有着巨大的吸引力和思考价值。教师在组织学生开展合作学习时，可以根据课程内容和要求来引入一些符合学生日常生活经验的生活元素作为其思考的话题，一方面让学生感受到数学的无处不在，另一方面也让学生可以凭借生活经验来降低解决问题的难度。

例如在带领学生学习《小数的初步认识》这一课时，教师可以利用多媒体视频向学生展示一些生活中所见到的小数，如：妈妈去超市购物，付款时一共支付了88.4元；晚上吃饭时全家人一起收看《天气预报》，得知明天的最高气温有34.5℃；一次考试结束后，数学老师在计算本班的平均分，结果为92.7分等等。

（三）在主题设计中落实“举一反三”

小学生有着天马行空的想象力，常常会对一些问题提出富有创意的想法。小学数学教师要积极利用学生的这一优势，在提供合作讨论主题时可以从一些发散性的材料中寻找灵感和方向，向学生提出一个没有固定答案的问题，从而使学生能够在讨论过程中各抒己见，进一步激发学生们丰富的想象力和强大的表达潜能。

比如在组织学生进行《100以内的加减法》这一课的练习时，教师可以打破传统的题目设计思路，只向学生提供一个数

字作为“结果”，让学生们结成小组互相讨论，利用100以内的数字自由设计出不同的算式，只要保证计算结果为预设答案就好，同时要对设计出的算式最多、最有特点的小组给予必要的鼓励。

三、优化对小组合作的形式拓展

（一）依托数学游戏进行小组合作

小学生有着活泼、好动、爱玩的天性，对于游戏活动更是具有与生俱来的兴趣，也经常能够在参加游戏时彰显出更强的悟性和学习能力。因此，小学数学教师不妨在合作学习模式中引入一些趣味游戏，让学生以结组的方式开展有趣的活动，既能让学生获得轻松、愉悦的课堂体验，又可以在自然状态下帮助学生达成本堂课的学习目标，实现“寓教于乐”。

例如对于《四则运算》这一课的计算训练，教师不妨以“速算24”这款游戏为载体来进行：首先将学生按照“强弱搭配”的原则分成几个小组，让每一组依次派出一名代表参赛；事先准备扑克牌，每次随机抽出四张牌；各组代表要根据牌面的数字利用加减乘除和括号来设计一道算式，算式的结果必须为“24”；速度最快、结果正确的代表可积1分，最后积分最高的一组即为优胜者。

（二）依托场景体验进行小组合作

很多小学生对于数学知识的理解始终停留在纸面上，没有对它们的现实应用价值和方式形成有效的认知代入。为扭转这一不利局面，小学数学教师可以将学生划分为几个小组，以“组”为单位组织学生开展一些具有场景表现效力的数学知识体验活动，让学生在这个过程中切实感受到应用数学的乐趣和参加集体趣味活动的快乐，在客观上拉近学生和数学之间的认知距离。

比如对于《小数乘法》的巩固教学，教师可以在教室里还原一家“商店”的场景，为每件商品都标上带有小数的价格标签，然后发动学生扮演“顾客”来购物并计算出多件商品的总价；同时教师在讲授的过程中还可以利用生活中常见的诸如在超时购物时打折等环节，让学生在学的过程中充分感到数学在生活中的真实性和有效性。

（三）依托社会实践进行小组合作

正所谓“实践出真知”，实践是获取知识、消化知识的绝佳途径，也是开展合作学习的最好平台之一。小学数学教师应当有意识地组织学生参加一些契合教学要求和学生能力的实践活动，并让学生以小组合作的方式去完成一些任务、解决一些问题，在这个过程中深化学生对知识和技能的理解与运用，并在客观上进一步增进学生之间的默契和情感。

例如在完成《扇形统计图》的教学后，教师可以鼓励学生在课下结成若干小组，每组成员选择一个自己所关心的问题并设计出相关的调查问卷，而后以小组形式来到公园、商业街或大学里随机对路人进行调查采访，并根据调查结果和相应的数据绘制出一张扇形统计图，表现出不同看法、观点的人所占的比例，而后连同自己的活动心得一起作为作业上交。

四、优化对小组合作平台的完善

（一）通过小组合作开展生生互助

小学生比较缺乏自主意识和自束能力，而如果完全依靠教师去做规范管理的话，不仅会耗费教师过多的精力，也不利于学生实现长效进步。针对这一问题，小学数学教师可以让学生结成帮扶“对子”或者学习小组，让学习成绩较好的学生发挥带头作用，为学生们的共同提升提供更多的上升支点，从而实现班级整体成绩的进步。

比如，教师可以将前文中所提到的学习小组转化为“互助小组”，指定每一组中成绩相对较好的学生作为组长，安排组长利用每天的大课间或自习课组织本组成员进行当天的数学小练，并对组员的练习情况和表现做出评价；每周的班会等时间，教师可以为组长们做例行“周测”。

（二）通过小组合作开展学生激励

要想学好一门课程，拥有饱满的精神状态和充足的信心是非常重要的，而这种一条件的达成除了要依靠教师的引导与鼓励之外，也少不了来自同学的肯定和激励。小学数学教师可以发动学生以小组或同桌为单位，让大家每天给予对方一次鼓励或称赞，通过这种方式来激发学生努力学习的激情和克服困难的决心，同时可以增进学生之间的良好情感，最终对学生数学成绩的提升带来巨大助力。

例如教师可以每周组织学生们开展一次“加油，你能行”的激励活动，让每个学生根据自己的同桌或小组搭档今天在课堂上的表现给予对方一句由衷的赞许，如：“今天的那道题你算得真快”、“你的小测分数又提高了，真棒”或者“又一次全对，你离满分又进了一步”，等等。

结束语

“万事万物的发展都是以内因为主的”，这一点对于教育而言也一样适用，只有充分激发出学生的自主学习意识和能力，教育才能取得真正的成效。小学数学教师要将这一点作为自己的工作指导理念，在日常工作中加大对小组合作教学模式的研究和利用力度，围绕多个主题制定并实施系统性的策略，引导学生认识到自己在数学方面所具有的学习能力、学习意义和学习前景，使其以更为主动、灵活、务实的方式去学会数学、用好数学、爱上数学，从而为学生们将来更高阶段的数学学习和课程核心素养的稳步提高打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 唐达. 对小学数学合作学习的教学实践和反思[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(02): 145-146.
- [2] 李爱梅. 浅谈小学数学教学中合作学习的应用[J]. 才智, 2020(06): 164.
- [3] 袁立帑. 浅谈小组合作背景下小学数学生本课堂的构建[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02): 127-128.
- [4] 刘菊霜. 小学数学中年级阶段有效教学策略探究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02): 129-130.