

# 互联网+时代的初中地理教学探索与实践

王艳华

唐山市丰润区沙流河镇中学

**[摘要]**通过互联网的融入,地理教学能够不断的丰富教学内容,优化教学模式,利用多元化的课堂教学更好的培养优质的地理人才,带来地理教学的全面发展。

**[关键词]**互联网+时代;初中;地理教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1644

## 引言

在互联网+时代下,以各种新兴资源与策略开展初中地理工作对促进初中生综合发展而言具有重要意义。因此,教师更应注重有效改进该时代的地理教学工作,并结合学生特点采用有效的实践策略。最终带动初中生充分参与当前时代下的地理教学工作,从而为其后续学习与发展奠定专业基础。

### 1 将互联网技术运用到初中地理教学的重要性

在传统教学的影响下,我国初中地理教学都呈现着传统的教学模式,这种教学模式是落后的。会导致很多不乐观的现状。比如:老师教学思维落后教学,教学方法与教学模式不能从根本上得到改变与创新不能激发学生的积极性;学生上课与老师互动少,导致课堂氛围沉闷严肃学生会走思、犯困的情况;学生课堂效率低,课上对地理知识点理解与掌握不够牢固,对知识点运用得不够灵活;学生对地理兴趣越来越低,对地理知识的学习呈现被动状态。这些问题的出现都需要老师不断突破传统教学模式的弊端积极利用先进的教学资源研究探索高效的教學方法与策略。

### 2 传统初中地理教学中现状及问题分析

#### 2.1 学生地理基础知识较薄弱

地理学科作为综合性的学科知识,学习难度相对较大。目前,在传统的初中地理教学中,学生的地理成绩并不理想。而造成学生地理成立不理想的原因有以下几个:首先,学生对地理学科缺乏深入了解,无法根据地理学科的特点掌握地理学习的方法。地理作为综合学科的代表,不是通过单纯的记忆和背诵进行掌握的,学生在进行地理学习时缺乏思考和推理过程,导致知识点很难真的掌握。其次,学生如果长期无法提升地理成绩,就会对地理学习缺乏兴趣。兴趣是推动学习的内在动力,如果在长期的学习中找不到方法提升成绩,学生就会有挫败感,降低自己对地理的学习兴趣。

#### 2.2 课堂教学氛围不够活跃

部分地理教师严格遵循课程标准按部就班地开展地理教学,忽略了学生的个体性格以及学习需求的差异性,这种照本宣科的地理教育模式影响了师生互动,造成课堂氛围不够活跃,课堂教育也可能因此沦为填鸭式教学。

#### 2.3 课堂教学方法较为单一

虽然部分教师尝试在课堂中引入新的教学方法,如提问教学法,然而提出的问题过于浅表化,加之课堂教学时间有限,为保证教学任务顺利完成,教师不能给予学生过多的思考时间,影响了教学质量。

### 3 在互联网+模式下开展初中地理教学的有效实践策略分析

#### 3.1 结合信息化教育资源开展地理教学,为初中生提供多元化学习素材

信息化教育素材是实施互联网+模式下教学工作的关键因素,该资源能为初中生提供更多的学习素材。因此,教师可利用信息化资源进行初中地理的互联网+授课,保障学生有效学习地理知识。例如在学习初中地理“感受地球运动”时,教师可利用信息化资源为学生播放同一时间不同地区的图片或视频,如在北京时间21点,黑龙江的哈尔滨地区已经完全进入黑暗,到达夜晚;而同一时间的西藏拉萨却是霞光灿烂,刚刚黄昏。除此之外,同一地区也一直在经历一年四季的变化,教师

可为学生播放某地区一年四季的不同景色。之后,教师引导学生进行思考,为何同一时间不同地区会有不同景象?地球经历四季交替的原因又是什么?在经过学习之后,学生能回答出产生景色变化以及四季交替是因为地球的自转与公转。此时教师在提问地球的自转与公转分别导致了哪种变化,学生会进行回答。之后教师在利用信息资源为学生播放地球的自转与公转视频,从而结合视频资源让学生深入理解地球的运动所带来的不同变化。在此基础上,学生能充分适应互联网+时代下的地理教学工作,并在该模式的地理教学中逐步培养自身的地理思维与意识,同时也为之后的深层次学习奠定地理基础。

#### 3.2 利用微课模式进行初中地理教学,保障互联网+教学模式的充分渗透

微课教学是近几年新兴的教学模式之一,也是互联网+时代下信息化教育工作的经典代表。因此,教师可在实施教学工作中有效引入微课教育模式,从而带领初中生进行深入学习,显著提升其地理综合能力。例如在学习初中地理“认识国家”相关知识时,学生需要掌握不同国家的典型特点,包括该国家的地理位置、外形特点、领土组成、支柱产业以及地理环境与气候特点等,其内容较多且种类复杂。在涉及难度较大的地理知识教学工作时,教师可利用微课开展教学。以日本为例,该国家虽领土面积较小,且相对贫瘠,但科技水平较为发达。教师可在微课中为学生详细讲解日本各类支柱产业,同时结合其地理环境以及领土特点进行合理分析,如日本领土面积小,土地贫瘠,不适合发展种植业,因此,该国家大力发展新型科技行业,如汽车制造业和动漫产业。在此过程中,学生能通过微课有效掌握不同国家的不同特点,从而充分适应互联网+模式下的地理教学工作。

#### 3.3 应用以图导学,完善学生知识体系

应用以图导学模式,从而完善学生地理知识体系也是以图导学模式应用于初中地理教学的重要表现。完善学生的学科知识体系是各学科教学的重要目标。在地理教学的开展过程中,借助以图导学教学模式,有利于帮助学生构建完善的初中地理知识体系,从而达到初中地理教学的目标。教师可以通过整理与教材相关的各类地图、图片资源,引导学生对相关地理知识进行理解、吸收、巩固与强化。运用与教材相对应的地图册资源,的确不失为构建完善的初中生地理知识体系的重要方式。在教学过程中,教师引导学生根据相关地图集预习、复习初中地理学科知识往往能达到显著的教学效果。此外,教师应用以图导学的教学方式,引导学生多方面对各类地图进行总结记忆,对于完善学生地理知识体系更是具有十分重要的意义。

#### 结束语

近年来社会对全能人才的需要越来越多,教育界逐渐加大了对学生综合能力培养的重视力度。所以在地理考试中越来越注重考察学生的综合能力。这些能力的提高需要教育者不断探索创新教学方式和策略提高学生的综合能力,所以将互联网技术运用到地理教学中是很有必要的。

#### 参考文献

- [1] 范相莉.“互联网+”时代的初中地理教学探索与实践[J].新课程,2021(08):143.
- [2] 李彬彬.“互联网+”时代的初中地理教学要点分析[J].数字通信世界,2020(12):225-226.