

# 新课改下初中物理教学中的合作学习策略探讨

王甲生

江西省宜春市铜鼓县棋坪中学

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断推进,初中阶段的物理教学也开始得到更加明显的创新,初中物理课堂教学开展的过程中,小组合作学习可以让学生们对于物理知识产生更加深入的理解,提高物理课堂教学的教学效率,构建一个更加高质量的初中物理教学课堂。本文就从初中阶段的物理课堂教学出发,探究合作学习在整个初中物理教学开展过程中应用存在的各种问题,并提出一些更加高效的问题解决方式,希望可以让学生们的知识学习积极性获得更加显著的激发,从根本上给初中阶段的学生带来物理学习成绩的提高,让初中阶段的物理课堂教学更加符合新课程标准改革当中的相关要求。

**[关键词]**新课改;初中物理;合作学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1405

初中阶段的物理课堂教学开展过程中,教师一定要对于物理教学在整个初中阶段的重要性给予更加充分的认识,明确初中物理课堂教学内容当中的各种重点、难点内容,在这样的初中物理教学课堂之中,更加注重去考察学生们的物理综合能力,合作学习背景当中,学生们也可以产生更加积极的物理学习欲望,让学生们之间通过互相帮助的方式获得共同的进步与提高,提高学生们的沟通交流水平,所以合作学习方式在初中物理教学当中如何正确地应用,构建新课程标准改革背景当中更加优秀的合作性物理教学课堂也成为目前初中阶段的物理教师更加关注的问题,需要教师将更多的注意力放在初中物理教学课堂之中。

## 一、小组合作学习开展过程中初中物理教学所拥有的重要意义

传统的初中物理课堂教学开展过程中,学生们的想象力和创造力也受到非常明显的限制,合作探究背景当中学生们则可以将自己的能力更加充分地发挥出来,让学生们的思维获得更加明显的发散,同时也可以让学生们拥有更加丰富的想象力支撑。长期的课堂教学实践之后,学生们也可以在物理课堂之中感受到物理知识学习所拥有的乐趣,改善学生们在面对物理知识学习过程中处理各种困难问题时候的态度和方法,强化学生们的实际问题解决能力。例如教师在引导学生学习车辆行驶问题的时候,学生们就会非常迅速地联想到自己曾经学习过的摩擦力和速度这些知识点,从而非常轻松地解决问题。同时这样的教学方式也可以让小组之中的成员获得更加迅速地进步,合作探究式学习可以非常明显的提高学生们的思维能力,同时也可以锻炼学生们的沟通交流能力,让学生们愿意去尊重并接受其他同学所给出的建议,从别人的角度出发去面对问题,这样的物理教学课堂拥有更加重要的实践价值<sup>[1]</sup>。

## 二、初中物理教学开展过程中小组合作学习存在的各种问题

首先目前的初中物理课堂教学开展过程中,没有一个完整的合作学习机制支撑,教师在面对物理课堂教学的时候,所使用的分组方式也不够合理,小组之中的成员并不能将属于自己的责任处理好,整个初中物理教学课堂很难愉快的开

展。其次学生们之间的合作学习意识比较一般,学生们不愿意正确地看待自己身上存在的各种问题。初中物理知识内容和实际生活之间的问题有着非常密切的联系,但是也有着非常明显的逻辑抽象性特征,对于大部分初中阶段的学生来说,他们在刚刚开始接触物理知识学习的时候很容易觉得非常的挫败,他们也不愿意去面对一些困难的物理知识内容,在这样的环境下学生们的学习成绩就开始渐渐的降低,导致学生们在面对未来的物理知识学习时根本无法获得物理学习积极性的提升<sup>[2]</sup>。最后物理课堂教学开展过程中教学计划也不够完善,物理教学科目当中所包含的物理知识内容非常的复杂,整个物理课堂教学的教学时间非常的短暂,却需要完成很多不同的任务,所以教师就会忽略各种基础性的物理实验,让学生们无法透彻的理解物理知识内容,降低学生们的物理学习水平。

## 三、初中物理教学开展过程中合作性学习的有效应用策略

### (一)通过合理的分工构建探究性的教学课堂

探究性的初中物理课堂教学开展过程中,学生们的物理学习热情可以获得非常明显的激发,物理教学开展过程中,教师应该开启更加高质量的合作学习课堂,通过一些竞争和奖惩机制的引入,鼓励学生们将自己独特的想法说出来,勇敢的开展物理教学课堂的创新。教师可以将班级当中的所有学生按照成绩、性别以及特征分成五个人为一个小组的形式,让学生们之间互相监督和交流,将课堂教学开展阶段和课后阶段每一个学习小组的表现、平时的考试以及课后的复习情况都记录好,定期开展教学总结和评价工作,将教师的监督作用更加明显地发挥出来,帮助学生们解决自己遇到的各种困难问题<sup>[3]</sup>。其次教师在引导学生学习阶段也可以提出一些探究性更强的物理问题,例如让学生们学习影响液体蒸发速度快慢这部分物理知识内容的时候,教师就可以在课堂教学开展之前提出问题让学生们探究影响蒸发速度的原因都有哪些,学生们在这样的小组交流过程中就可以得出最终的答案。在这样的合作学习阶段,学生们会带着问题去观察知识,在遇到各种不理解的问题时,就会去主动和其他同学进行交流,从而在锻炼学生思维能力的同时,深化学生们对于物理知识内容的印象,让学生们更加愿意去接受其他

人所提出的意见,给学生带来更加优秀的集体荣誉感培养。

### (二) 从实际生活出发优化学生们的物理认知水平

物理知识来自学生们的实际生活,但是也高于学生们的实际生活,对于初中阶段的学生们来说,他们在刚刚开始接触物理知识学习的时候,并没有稳固的基础知识水平支撑,很难去理解一些抽象的物理概念,所以初中阶段的物理课堂教学开展过程中,教师就可以注重带领学生们将实际生活内容和物理课堂教学内容结合到一起,提高学生们的物理学习水平<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生学习串联并联这部分物理知识的时候,教师就可以举出一些实际生活当中的各种案例,包括教室里面的灯泡,教学楼里面每天晚上都会选择一个固定的时间断电,控制教室里面所有的灯泡,但是我们能够控制的却只有教室里面的灯泡,这里面存在什么样的区别?这个问题和电流有关,同时也非常的抽象,在教师的引导之下,这个问题和实际生活之间的结合,可以帮助学生们更加轻松的理解这部分知识内容,培养学生们抽象的物理思维能力,让合作学习的效率获得更加明显的提高,满足学生们的物理学习需求。

### (三) 通过及时的总结给学生带来自主学习能力的培养

初中阶段的物理课堂教学开展过程中,教师应该给予培养学生们的自主学习的能力给予更加充分的关注,改变学生们过去传统的物理观念,让学生们的物理学习积极性获得更加明显的调动。教师也应该注重让学生们占据大部分的课堂教学时间<sup>[5]</sup>。例如教师在讲解物理考试试卷的时候,传统的课堂教学开展过程中,教师就会详细的讲解每一道物理问题,学生们在讲台下面仅仅是被动地进行知识的聆听,在培养学生们进行知识自主学习的过程中,教师应该让学生们成为整个课堂真正的主人,让学生们在课后的时间里面通过小组讨论的方式进行资料的查阅,或者是解决试卷当中一些难度比较高的问题,一些困难的问题如果小组无法解决的话,就可以以小组为单位在课堂上面提出来,之后教师将这个问题展示给所有的小组,看一看哪一个小组可以有效地解决问题。在这样的课堂教学开展过程中,就可以让学生们的问题发现、分析和解决问题的能力获得更加有效地提高,学生们也可以渐渐的养成优秀的使用资料进行问题解决的能力,帮助学生们摆脱自己过去的各种不良学习习惯,提高学生们的物理学习水平<sup>[6]</sup>。

### (四) 通过讨论和交流的方式参与实验探究

教师在提出问题之后,应该引导学生们针对实验方案开展讨论和探究,在进行讨论阶段确定课堂教学方案,同时教师也应该通过恰当的教学引导方式,保证讨论方向更加的准确、高效。小组当中的讨论可以让学生们合作探究能力获得更加优秀的锻炼,同时也可以给学生们语言表达能力带来更加显著地提高。合作学习最为主要的基础就是让学生们

开展独立的思考和学习,教师应该明确学生们的关系,在开展问题和讨论之前先让学生进行问题的独立思考,之后让学生们使用小组方式进行想法的沟通交流以及合作探究,保证讨论过足够科学合理<sup>[7]</sup>。很多学生都不愿意思考,也没有主观能动性的支撑,在过去的课堂教学中非常依赖教师的知识讲解,合作学习可以给学生们带来更加丰富的自主学习机会,培养学生们的合作学习意识以及个人能力,让学生获得更加显著的自主学习以及思考能力提升。物理课堂教学也离不开实验的帮助,实验作为验证物理理论知识的主要手段,学生们通过讨论可以确定具体的教学方案,教师应该引导学生们勇敢的尝试,同时深入的观察实验过程和最终的现象,感受到物理科学探究所拥有的趣味性。例如教师在引导学生学习摩擦力这部分知识的时候,教师就可以让学生们搓自己的双手去感受摩擦力,之后让学生们通过在课桌上面使用弹簧秤拉动小木块进行匀速运动,去观察摩擦力对于物体运动所产生的影响,这样一来就可以让学生们获得教师所给予的肯定,将物理知识学习、探究所拥有的潜力更加充分的挖掘出来<sup>[8]</sup>。

### 结束语:

综上所述,目前的初中物理课堂教学开展过程中,合作学习模式在初中物理教学当中的应用,对于初中物理课堂教学效率的提高来说有着非常重要的教育意义,在这样的物理课堂教学模式之中,初中阶段的学生可以将自己学习过程中的压力更加充分的释放出去,提高学生们的物理学习水平,同时锻炼学生们优秀的物理综合素养,让学生们进入到一个更加高质量的物理学习环境中,满足新课程标准改革背景当中所提出的各种物理教学要求。

### 参考文献:

- [1] 秦爱梅. 基于新课程标准的初中物理“三学三测五环节”教学模式[J]. 新校园, 2021(12): 40-41+60.
- [2] 杜桂美. 新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略研究[J]. 新课程, 2021(50): 176-177.
- [3] 刘颖. 浅析创设初中物理教学情境存在的问题及解决策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 165-166.
- [4] 李峰. 浅谈新时代“育人为本”在初中物理教学中的实践与重要性[J]. 新课程, 2021(45): 107-108.
- [5] 吴冰冰. “先学后教, 多学少教”在初中物理课堂教学中的应用[J]. 中学理科园地, 2021, 17(05): 60-61.
- [6] 李爱萍. “自主互助型”教学模式在初中物理教学中的应用探究实践[J]. 新课程, 2021(39): 175-176.
- [7] 吴春芳. 初中物理实验教学中的小组合作学习研究——以欧姆定律为例[J]. 文理导航(中旬), 2021(09): 47-49.