

# 中职语文教学中渗透德育教育的方法研究

徐青青

南京交通技师学院

**[摘要]**当前的中职语文阅读教学还存在许多问题,亟待提出解决措施,而德育教育这一教学模式的创新运用可以有效地解决一些问题,同时教师可以利用每个学生个性化的特点,充实语文阅读教学课堂,关注学生的个性需求。因此,在中职语文阅读课堂中融入德育教育,可以整体提高中职语文阅读的实效性。教师在开展阅读教学中必须引入德育教育环节,帮助学生提高阅读水平,这也是提升中职语文教学课堂有效性的重要手段。由此,本文就从德育教育为切入点,具体谈谈其在其中职语文阅读教学中的应用。

**[关键词]** 中职语文; 课堂教学; 德育教育; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.707

## 引言:

在我国新课改背景下,加强全民身体素质和增强全民道德意识已经成为现代教育不可缺少的一部分,职业学校应该紧跟时代发展,转变守旧的教学观念。现在的语文教学中,教师不能仅仅让学生背古诗、写作文,应该着重按照“先育人后教书”的教育初衷来推进德育活动。中等职业学校的语文教学渗透德育对学生品德培养有良好的促进作用,教师应该积极寻找语文学科中的德育元素,将其作为引导学生学习的关键要素,找到德育和语文教育的结合点,选择科学的手段开展教学工作,促使学生形成良好的品格。

### 一、中职语文阅读教学存在的问题

#### (一) 过于强调统一化教学

在目前的中职语文阅读教学中,教师都使用同一套的教学方法,在教学设计和教学研究方面存在惰性,并未结合学生的实际学习情况来制定教学策略。同时,教师也不愿主动去调查当前学生的阅读综合能力,只是按部就班地根据学校下发的教学方案去制定每个阶段的教学任务,进而导致学生无法形成语文阅读学习和探究的能力<sup>[1]</sup>。

#### (二) 疏于培养语文阅读思维

语文阅读思维是指教师要在具体的语文语境下让学生对阅读材料进行理解和分析。但在实际的教学中,许多语文教师在阅读教学的过程中只强调阅读理解的结果,只要学生最后可以做出正确答案,就不会过多关注学生是否使用了语文思维,从而使得很多学生在刚刚学习语文阅读时就形成了错误的学习思维和习惯。

#### (三) 学生对阅读缺乏兴趣

在家庭中,因为父母没有时间陪孩子工作,所以不能成为学生读书的榜样。工作之余,父母很少和书打交道,也很少有人督促孩子广泛阅读。在他们心目中,能自觉完成作业的孩子就是好孩子。此外,由于受传统教育观念的影响,一些教师仍然注重传统的教学模式。他们认为阅读课外书籍是一种不专业的行为,既浪费时间,也很少鼓励学生阅读。这种教学理念也会导致中职语文课堂教学与课外阅读脱节,导致课堂上学到的知识形同虚设。反之,也会让学生难以形成创新思维。

### 二、在中职语文教学中如何渗透德育

#### (一) 朗读背诵,培养爱国情怀

朗读是语文教学中一个必不可少的环节。声情并茂的朗读可以引发中职生的情感共鸣,帮助他们更好地地体悟课文中蕴含的丰富情感。在一些课文教学中,语文教师可以围绕教学内容开展各种形式的朗读背诵活动。比如,杜甫是一位伟大的爱国诗人,他的作品多包含爱国、爱家、爱人民的崇高情感。在教学完《蜀相》这首爱国题材的诗作后,语文教师可以推荐中职生阅读鉴赏杜甫创作的其他优秀诗词作品,比如《春望》《潼关吏》《月夜》等。杜甫在这些古诗词中都渗透了自己的爱国情感。在课堂上,语文教师可以先让中职生聆听一些优秀的朗读音频,再利用多媒体展示对应的画面。欣赏完之后,可以将班级中的学生划分为不同的小组,并开展小组朗读竞赛活动。教师应鼓励中职生在品味作者情感的基础上声情并茂地朗读古诗词。借助各种各样的朗读背诵活动,中职生可以更深入地感受作者在创作过程中的情感起伏,并且感受到作者对国家

人民等的深厚情感。在一次次抑扬顿挫地朗读中,中职生的爱国情感被充分激发。

#### (二) 在作文教学中渗透德育

作文教学是语文教学的重要组成部分,也是塑造学生美好心灵的有效途径。在作文教学中,教师将作文指导与思想教育有机结合,往往会收到事半功倍的效果。语文教材中的每一篇习作训练都有深刻的德育内容,教师要引导学生分析习作要求,弄清写作目的,利用习作训练培养学生的坚强品格、崇高理想以及正确的审美观点等。以写人为题的训练中,重在让学生发现他人的闪光之处;写景的文章则可借景激发学生热爱家乡、热爱大自然的情怀。

#### (三) 德育教学要循序渐进

在传统的德育教学中,教学只是照本宣科,依照教材,利用一些呆板的过时的教学工具,并且花费大量课堂时间来单纯地重复课本知识,不利于学生更好地学习和掌握德育知识。为切实改变这一现状,提升教学效果,中职语文教师可以充分利用视频、音频等动态教学手段,将德育教学的内容变得生动有趣、丰富多彩,这样的教学吸引学生的注意力,激发他们的学习积极性,同时还增加了师生间的互动,学生在主动参与教育学习的过程中,自身的思维能力得到了提高。教师在确定了德育教育的主题后,要精心准备教学课件,导入视频资料,并不断总结教学反馈,优化教学设计,提高教学效率。

#### (四) 讨论探究,树立正确价值观

新课程改革提倡让学生成为课堂主体。教师应尽量设计一些教学活动,以有效提升学生的课堂参与积极性。小组合作学习和自主探究学习都是目前使用频率较高的教学策略。它们可以有效调动学生的学习积极性,并引导学生在自由讨论过程中纠正一些错误的价值观念。在中职语文教学过程中,教师可以围绕一些有争议的内容,组织相应的课堂讨论活动,并鼓励学生自由发言,以此来帮助他们树立正确的价值观。

#### 结语:

综上,在中职语文阅读教学中渗透德育内容是一项重要的工作,教师应该积极转变传统的德育教学理念,重塑中职德育管理的目标,重视语文阅读中德育内容渗透的重要性,丰富德育管理的内容。同时教师需要以身作则,以自己的言行来影响学生,为他们树立正确的示范作用。通过教师的言传身教提高学生的综合能力,使得学生能够成为社会需要的人才,更快地适应社会的需求。

#### 参考文献:

- [1] 李伟. 中职语文阅读教学中德育对策初探[J]. 品位·经典, 2021(12): 133-135.
- [2] 侯秀伦. 新课改下中职语文教学德育渗透的路径探讨[J]. 知识文库, 2021(11): 62-63.
- [3] 张琳娜. 中职语文教学中的德育渗透[J]. 新课程教学(电子版), 2021(08): 169-170.
- [4] 全晓雯. 中职语文教学中融入德育教育的策略探析[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(20): 43-45.
- [5] 王惠. 中职语文教学中的德育文化渗透[J]. 中外企业文化, 2020(07): 156-157.