

# 小学绘本阅读教学策略的探索和实践

马旻雯 梁亚敏

河南省洛阳市涧西区东方第二小学

**[摘要]** 绘本具有图文并茂、故事性强等优势在小学教学中得到了广泛应用。利用阅读绘本进行小学教学，教师要准确了解学生是否熟悉阅读绘本的内容与意义，还要给予学生恰当的指导，提升学生的思考层次，在绘本教学中全面提升学生的核心素养。

**[关键词]** 核心素养；小学；绘本阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.297

## 一、教师对小学生进行绘本阅读教学的价值分析

兴趣是小学生深入探索本学科知识的主要动力。小学教师要提高教学效果，应开展高标准的绘本教学，根据多种教学方式加强同学们的阅读能力。绘本教学体现趣味性的特点，立足于图文结合，提升学生对阅读内容的掌握，体现更强的教学应用价值。

首先，小学教师开展绘本教学可以培养学生的学习能力，正确引导他们更快地探索阅读的内容。在这种学习条件下，小学教师应科学选择教学方法和内容，设计有效的教学，有针对性地引导班级学生对阅读知识有较强的认知能力，有利于提高阅读教学水平。

其次，绘本教学可以就学生的创造力、想象力进行有效培养，绘本内容具有图文并茂的特点可以对学生的感官产生视觉刺激，尤其是色调丰富的内容，可以激发学生的大脑，充分激发学生的创造能力，有助于学生扩展课程思维，提高阅读课的创新能力，促使小学生在绘本阅读过程中培养更高的阅读能力，满足核心素养的教学要求。

最后，绘本阅读可以增强学生的情感体验与认知功能，绘本内容必须依据学生的实际情况进行设计开发，开发应用各种教育资源，在进行文本阅读与绘本分析的基础上获得情感体验。这样，学生就可以在依据阅读绘本的具体指导，养成正确的价值取向，例如孝敬父母、勇于拼搏等精神，有效引导他们树立正确的价值观念。

## 二、小学绘本阅读教学对培养核心素养的价值

阅读绘本中构建了丰富的语言表达与故事情节，配备形象生动的绘本，有效帮助学生理解内容，图片与文字相匹配的方法是配合故事绘本，情节有利于激发学生参与绘本教学的主动性。在小学阅读课的活动中，基于绘本的有效应用，一方面有利于拓展阅读资料图片，另一方面有利于提高学生对语言表达能力的理解，对培养学生阅读习惯和掌握阅读技巧大有裨益，符合提高学生综合应用能力的目标。此外，英文绘本中的大部分情节都是栩栩如生、有趣的形象，主动为语言表达创造了环境。可以让学生主动参与绘本的教学，让学生体会到绘本背后的语言，为学生跨文化交际观念打下基础，让学生近距离感受西方文化的内涵，起到拓展学生知识面、提高学生核心素养过程的实效。

## 三、当前小学绘本教学存在的问题

(一) 教师对于绘本的特点认识不足

绘本阅读将逐渐成为小学生的主要部分和有益补充。但是，通过深度访谈，笔者发现很多老师对绘本阅读特点的理解还停留在表面，觉得绘本阅读只能作为对阅读的补充。目前为小学生开设的绘本阅读的学校中，教师对绘本阅读的认知不同，出现了两种截然相反的教学方式。一是按照教材内容原有的教学方法开展绘本阅读。在这种教学方式中，教师通常选择传统教学方式，以词汇和功能句作为讲课的重点。根据绘本学习基本的知识，忽略绘本阅读的另一种方式，教师利用绘本作为课外教学资源，填充学生的阅读过程中，从而提高学生的阅读能力，提升学生的基础知识学习。后种绘本阅读教学方式虽然充分发挥了学生的自主阅读能力和理解能力，但削弱了教师的指导意义。

### (二) 教师缺乏绘本教学的教学理念与方法

由于绘本阅读教学开展时间较短，我国许多小学教师还缺乏绘本阅读的核心概念和相应的教学策略。有的老师对绘本阅读的核心概念不是很清楚，教学策略也在不断探索中。此外，在进行绘本教学的整个过程中，如果教师缺乏相应的符合学生阅读习惯的教育理念和教学策略，学生的逻辑思维能力也不会得到提高。这种原因会直接影响绘本阅读的质量，也会阻碍学生保持良好的阅读习惯和阅读质量。

### (三) 教师对绘本教学的科研相对滞后

有教师表示，他们在绘本课的课后对绘本阅读中出现的问题进行了跟踪、调查、分析和科学研究，但他们的科研重点严重依赖于阅读课堂教学。一方面，在课堂教学操作中体现了教师对绘本和课堂教学的爱好和高度重视。另一方面，也反映了教师在绘本阅读方面缺乏深入的科学研究。绘本阅读是小学生课堂教学的一部分，具有一定的特点，其教育理念和也在快速发展中。这也无形中增加了教师在绘本阅读中的科研难度。

由于我国小学生绘本教学相对较晚，该领域的科学研究与一线教育教学实践的比较相对落后。此外，在目前教材内容固定、小学课时相对有限的情况下，教材内容与绘本教学的融合逐渐成为教育领域的研究热点，但小学教师依赖绘本在教学中整合课堂教学网络资源，提高学生学习能力，目前还没有大量的科学研究。

## 四、小学语文绘本阅读教学的基础构建

### (一) 为学生创造良好的阅读环境

一个好的读书氛围可以使同学感受到读书的快乐，同时

也能在不知不觉中引起他们的兴趣，从而加深他们对读书的认识。比如说，用图书作为教师的活动角，可以让学生们自己去设计，然后进行一些与书籍相关的绘画，再把它们粘贴在自己的学习园地里，引起学生的注意力，如果让他们在一个充满了书卷气的地方读书，那么他们就会被周围的环境所感染，从而更加激发阅读兴趣。

### （二）教师应精心设计绘本教学情景

小学生喜欢玩耍，喜欢新奇的事物。因此，在实施绘本阅读教学时，教师应结合小学生的性格特征，结合绘本的内容，精心设计绘本，使绘本中的内容在不同的情境中呈现，激发学生的阅读兴趣，使学生更接近绘本，更深入地感受到其中的快乐。如果老师们能通过绘本上的内容，播放相关的视频或影像，让学生们先看一看，然后再将绘本里的内容展示出来，这样的话，学生们就会兴致高昂，开始学习。

## 五、小学绘本阅读教学策略

### （一）转变教师角色，寻找给学生讲故事的感觉

知名名师蒋军晶曾在多年的课外读书实践中，曾数次感慨，如今的学生们大都是生活在缺乏讲故事气氛的环境里。他惋惜地说：“不但家长们不会讲，就是教师也都是照本宣科，造成学生们自幼缺乏故事、神话意识。所以，在绘本教学中，要从老师的角度去改变，去寻求一种父母在家里讲故事的那种感受。例如：在进行《神奇校车》等有感情色彩的绘本教学时，老师要创造一个亲近的环境，以自己为主角讲述这个故事；老师在辅导《神奇的校车·追寻恐龙》等诙谐幽默的绘本时，也可以扮演一只小恐龙，向同学们讲一些日常生活中碰到的趣闻和困惑，然后用图片的方式进行讲解。当老师说到悬念的地方时，老师也会放缓语速，与同学进行互动，让他们更有兴趣的读下去。

### （二）减少阅读功利性，增强阅读的趣味性和互动性

而学生的自我控制则相对薄弱，因此，爱好才是促使他们阅读的动机。对于一个学生而言，看一部厚厚的、深奥的书是一种很无聊的事情，时间一长，就会产生一种恐惧。所以，在绘本阅读中，如何调动和维持学生的阅读热情显得尤为关键。绘本的插图已经足够让同学们自上而下地阅读了，但是，怎样才能使学生们更好地阅读一部有意义的绘本呢？

#### 1. 学会观察发现，培养学生发现美的眼睛

雕刻大师罗丹说：“美丽无处不在，对于我们的眼睛，不是缺少美，而是发现美。”一位具有一种纯净和友善的心灵，也就具有一对能够看到美丽的眼睛。在绘本教学中，老师要有针对性地让学生认真地看作品中的人物神情、色调、周边环境等，进而推测出作者的情绪和创作意图。比如，在《水的故事》课上，“降水流程”里的插画非常有趣，老师可以指导学生们自己去看降雨的具体步骤。在没有老师指导的情况下，很可能一页一页地翻阅，而忽视了这位作者所要传达的主要思想，从而创作出一副极具创造性和美感的作品。当老师每次有目标地指导学生观看绘本书时，就会养成一对能看到美丽的眼睛，进而使学生更加热爱阅读，热爱生活。

#### 2. 引导猜测想象，培养学生发散性的思维

这个故事吸引人的地方就是其动人的曲折和情感。一部优秀的绘本书也会有意想不到的、合理的剧情。所以，在绘本教学中，要善于把握故事的关键点，并设定谜题，让学生们自己猜想，这样才能使绘本更加有趣。在《神奇校车》的教学中，同学们可以通过以上内容推测出下面的故事，并通过模拟“人体”器官的口气和动作进行表演，这样既能提高课堂的氛围，又能调动同学们的学习热情。在《神奇校车·海底探险》中，当一只小鲨鱼和一只海豹相遇之前，可以猜测一下，这只小鲨鱼会如何向海豹介绍自己呢？你认为故事会如何发展？同学们猜了之后，老师接着说，小鲨鱼遇见了一只海豹，会发生怎样的故事呢，同学们就可以轻松的阅读了。《神奇校车·海底探险》课后，可以让同学们继续编写或模仿，既能加深对绘本的理解，又能启发他们的头脑，培养他们的思考能力，让他们展开想象力的双翼，在空中自由翱翔。

### （三）多元评价，指引学生阅读的方向

《义务教育语文课程标准》提出：“阅读评价应注重对学生的情感体验；注重学生多角度、创造性阅读能力的培养。所以，在实施绘本教学时，要充分发挥评价的功能，引导学生们走向喜爱的读书之路。由于每个学生的人生经历和对新知识的理解程度都不尽相同，因此，在对故事进行推理时，老师要采取鼓励式的评价方式，使用正面的评价语，使其对阅读产生浓厚的兴趣，并据此作出合理的评判。在课堂上，老师也可以运用同学之间的相互评价，指导同学们对绘本的本质和含义进行准确的理解。在课外，老师可以通过父母在亲子阅读中的点评，给予学生足够的正面和有目标的引导，使他们认识到读书是一种乐趣，读书是一种值得欣赏的东西。比如，在《神奇校车·漫游电世界》中，老师可以运用有指导意义的评述来指导学生们如何理解电流，让他们明白电流的作用和对人体的危害。让学生们把绘本内容告诉父母，让父母判断他们讲的故事是否有感情，语气是否得当。在运用多元评价方法的基础上，不仅能使学生讲述的过程中激发他们对文本的多角度和创造性的认识，从而使他们能够在一定程度上掌握自己的知识。

## 结束语

总之，就小学生来说，绘本是他们在阅读中不可或缺的一部分，能增强他们的基本知识。因此，在小学教学过程中，我们要用丰富的绘本知识来指导他们，使他们学会如何读书，提高自己的阅读热情，并在将来的学习中打下坚实的根基。

## 参考文献

- [1]周丽. 小学英语绘本教学的探索与研究[J]. 时代教育, 2013(24): 281.
- [2]陈涵清. 关于小学英语绘本教学的实践与思考[J]. 考试周刊, 2015(90): 93.
- [3]盛芸. 小绘本, 大智慧——“绘出”英语课堂之精彩[J]. 新课程(上), 2015(09): 31.

基金项目：本文系2021年河南省教育科学规划课题《小学语文课外阅读课程化研究》的成果。课题批准号：2021YB1033