

# 中职机电一体化专业机电综合实训教学模式的实践与探索

王佩佩

冀南技师学院

**[摘要]**机电一体化专业实训教学要从学生的技能以及职业发展等方面进行行之有效的探索和指导。学生的自身条件自己专业发展定位各不相同,社会资源自己学校教学质量也有所差异。因此,要提升机电一体化专业实训教育的水平,就要优化整合各方面的资源,进行有指导性、有针对性的实训教学,建立更加完善、更加全面的实训教学平台,提升学生的专业技能。

**[关键词]** 中职; 机电一体化专业; 综合实训教学模式; 实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1859

## 引言

我们国家的中职机电一体化专业的教学若想要发展的更加长远,走的更好,就一定要做到具体问题具体分析,着手于我国实际的教学情况,真正的面向社会,与我国市场发展情况相结合,进而明确自身教学的方向跟教学目标。将培养机电一体化的专业技能型人才作为中职院校的首要发展目标,逐渐以此来加强中职院校的教育改革工作,促使我国的中职机电一体化教育向社会与我国输送发展更多更加优秀的专业型人才,加快我国构建现代化社会的步伐。

### 1 一体化课程教学改革的基本原则

一体化课程开发要求以典型工作任务为载体,以学生为中心,以工作过程设计课程体系,安排教学活动,实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。开展一体化课程教学改革应遵循以下原则:

#### 1.1 以综合职业能力培养为目标

课程定位与方向、课程内容与要求、教学过程与评价等都要突出学生综合职业能力培养,注重培养学生专业能力、方法能力和社会能力。尤其是要结合各课程特点,寓思想道德教育于各模块教学内容和教学过程之中,进一步突出职业道德、职业精神和职业素养的培养。

#### 1.2 以典型工作任务为载体

要围绕典型工作任务确定课程目标,选择教学项目,制定专业教学计划,构建工学结合的课程体系,改革教学内容和教学方法,更加注重课程的实用性和针对性。

#### 1.3 以学生为中心

构建促进学生自主学习、自我管理的教学模式和评价模式,突出学以致用。在学习中体验工作的责任和经历,在工作中学习知识和技能,加快实现从学生到劳动者的角色转换。

### 2 实践教学体系

对于中职生来讲,他们今后应对的是充满未知的社会市场,我们一定要将实践性教学做到最好,进而确保中职生走向社会时拥有一定的竞争力。而这就需要我们首先对市场要求有一定的了解。按照市场需求合理化的展开教育工作,设立恰当的实践教学模式和项目等,不仅要在教学过程中发现问题及解决问题,还要根据每个学生自身的学习情况引导其自主学习。根据探究可知,在中职生的实践教学过程中,我们首先要注意的就是构建实践性教学体系。

#### 2.1 分层教学体系

为适应市场对人才提出的要求和达到教学目标,我们一定要充分了解自己院校机电专业学生的具体情况。具体分析学生对知识的掌握程度跟能力,经过分析发现其中存在的问题,并提出改良措施,再将这些措施具体应用在实践教学过程中,由此,才有利于实现最终的教学目标。这就要求我们要有必要创建分层教学体系,在展开分层教学时,不仅要注意基础方面的练习,更要注意专业性的练习。比如,基础训练要加强学生对机电一体化理论知识的理解,注意实际操作水平,增强学生对机电一体化的学习热情,提升他们的积极性,为今后的专业学习打下坚实的根基。学生在学习基础知识的同时,还要放宽眼界,面向市场,将发展自己的职业作为最终目标,完善自身专业技能及综合素养,由此才能更好地满足职业需求。

#### 2.2 由浅入深的学习体系

在展开机电一体化专业的实践教学时,要不断指导学生更加深入的学习相关技能,由简入深的接触和了解这些技能,并不断的练习直到对技能知识的操作原理有一个深入的了解,最后做到有效的把技能跟原理相结合在一起,逐渐培养属于自己的技能,甚至展开相应的改革。在进行课程安排时,首要注意的是实践课程的安排,实践出真知,先锻炼学生的动手操作能力,才安排相应的理论课程学习,这样一来当学生学习理论知识的时候就会变得更加的生动,一边回想具体的操作过程一边消化理论知识。比如,教师可这样安排学习车工操作的课程首先安排学生去车间进行实习,帮助他们进一步了解机电一体化专业的技能跟内容,其后在专业理论课程中可以带着疑问去学习,由此才能让学生对机电一体化有一个清楚的认知。

#### 2.3 实习考核体系

实习是有效检验学生的学习成果的一个过程,可以帮助教师对学生掌握基础知识与专业技能的程度有所了解。创建良好的实习考核体系利于对中职院校机电一体化专业的实践性教学成果展开检验,加强技能教育的效果。比如,可以围绕学生的技能展开各种小项目的技能鉴定跟考核等等。

### 3 机电一体化专业实训教学新模式的实践和探索

3.1 专业实训教学要建立全面的评价机制,提升学生的实践能力

以往的专业实训教学形式比较单一,评价机制也不是很完善。在传统的实训教学模式下,很多学生都没有在实训中得到长足的进步,专业技能也没有得到充分的锻炼。这主要是因为过去的实训教学过分注重结果,忽视了学生学习的过程,对于学生的专业技能的提升以及职业发展没有进行全面的指导和评价;在专业实训教学过程中,学校也没有意识到职业意识、专业技能自己综合素养的全面提升都对学生的有着非常重要的影响。因此,探索机电一体化专业实训教学的新模式,就要建立全面的评价机制和发展机制,真正提升学生的专业技能应用能力。例如,在学生的实训过程中,学校可以建立网络评价机制,通过自评、互评以及指导老师评价等多种形式的评方式,让学生能够更加全面的认识自己,并且能够及时发现自己学习中的问题,在反思和评价中不断提升。此外,在评价标准上,学校要建立多元化的评价标准,不能搞“一刀切”。比如,可以将技能发展水平、职业操守自己责任意识等纳入评价标准中,这样能够促进学生全方面的素养的提升。

#### 结束语

随着全球化以及工业现代化的发展趋势越来越快,机电一体化专业也要进行教育教学方面的改变,学校要增强实训教学的综合水平,提高学生的技能。而在产业升级转型过程中,产业问题、机械化问题以及技术问题也越来越显著,这些问题的严峻化给机电一体化专业的发展提供了更多的现实思考的方向。社会经济的转型必然会推动产业模式升级以及机电一体化专业实训教学的探索和实践。

#### 参考文献

[1] 方振龙,陈国才,于福权. 高职机电一体化专业实践教学体系及实训基地建设探究[J]. 教育与职业, 2014(8): 157-158.