

# 新课程背景下小学语文教育与心理健康教育的整合

胡林丽

吉林省榆树市太安中心小学校

**[摘要]** 语文作为教育体系中占比较大的重要学科之一，在小学教育中占据着重要的地位。随着新课程改革的不断推进，小学语文教育逐渐认识到创新学生语文素养和培养语文思维以及阅读能力的重要性，不断在实际语文课程中探索和改革，且小有成效。小学语文教育作为树立学生良好道德观念的基础学科，它不应只专注于学生语文能力的提高，更要重视在小学语文学习中学生学习心理状态的好坏，在优质教学课程和良好学习心态的配合下有助于获得更加优质的学习体验。当下的教育观念仍较为传统，教师和家长依然看重应试教育的成绩，大量补习班和课外作业的出现，极大地占据了学生的空闲时间，从而导致学生学习精神压力持续升高。此外，由于小学生年纪较小，导致在语文方面理解能力较差，在语文的学习上会较为困难，从而导致不健康学习想法的萌发，会对他们学习语文产生消极的影响。本篇以新课程背景下小学语文教育的改革为基点，探索了心理健康教育在小学语文教育中的重要性以及积极意义，并为小学语文教育和心理健康课程的整合提出合理建议，为后来小学语文课堂的研究提供典例。

**[关键词]** 心理健康教育；小学语文教学问题；心理教育意义；实际措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.831

## 一、心理健康教育

心理健康教育是任何教育阶段中学生都应接受的实际教育课程。同样小学生的心理健康教育也是德育工程的重要项目之一，他们虽然年纪较小，但在当下快节奏的时代中也承担着许多压力。刚从幼儿园升入小学的孩子们面对陌生的环境首先会产生恐惧心理，需要重新建立人际关系和交流网络，这对他们来说是困难的。同时，小学学习科目较多，在此过程中会遇到许多学业上的困难，给他们造成极大的学习压力，如果未能及时疏通，便会影响其心理的健康成长和发展。小学生心理健康教育要促进其个性和心态的全面发展，致力于在小学阶段培养学生正确的心理素质；同时要逐步缓解和消除实际生活中影响学生心理健康成长的不利因素，从根本上维护学生的心理健康，促进学生健康成长。

## 二、小学语文教学中常见的心理问题

首先是在学校教育方面。幼儿园到小学的教学方式发生了根本性变化，本质上来说教育高度有了质的跨越，儿童在升入小学之后，也意味着他们生活范围从家庭维度扩大到了学校。对于刚升入小学的孩子们来说，适应校园生活的过程极为漫长，新的环境、新的教师、新的同学以及新的学习科目等，都会给学生带来严峻的挑战。对于部分心理素质好、融入新环境速度快学生来说，这会极大地锻炼他们心理承受能力和学习能力；但对于部分心理素质差且沉闷内向的孩子们来说，融入一个新的环境则会让他们心理出现不良反应，不能很快地融入新的集体会产生自卑、恐惧以及压力心理，严重的还会影响学校的日常生活。有严重心理问题的学生在极大压力下，甚至还会产生厌学问题，表现为缺乏学习的勇气和信心。从而造成学生学习意志力薄弱，不能正确的面对学习和生活上的改变，进而导致无法正确面对生活中的挫折，不利于培养起独立自强的良好意志。同时也会对学习方面产生极大的不利影响，学生由于心理压力过重，在对校园环境的抵抗下导致上课时注意力不集中，造成学生学习质量变差，自然不能获得良好的教学效果。而教师和家长又会

将面对成绩变差的反应返还给学生，再一次造成学生的学习压力增大，使他们处于压力不断增加的恶性循环中，对学生的健康成长产生着极为不利的影。

其次从学生角度来看。由于学生年纪较小，还未能脱离家长的照顾而独自生活，在升入小学之后，学生接触的对象从家长变为老师，将过多的时间都放在了学校中。部分生活能力差的孩子便会让对家长产生依赖心理，而在这种心理的推动之下，学生不能够树立起良好的独立意识，甚至无法正确处理生活中的琐碎小事，未能培养起独立自强的良好品质。过度需要别人陪伴而不能独立生活，会使他们在小学校园生活中举步维艰，还会产生自责、自怨心理，在学校中无法正确处理发生的事情，常常沉浸在缺爱的心态中，从而造成较差的学校生活体验。此外，学生们在小学中接触人群的扩大也标志着人际交往方面会出现问题。部分学生由于性格内向或者沉闷，导致人际交往关系能力较弱，在短时间内不能交到朋友或不能与班级同学和谐相融，从而时常感到自己被抛弃；缺乏爱意和交流会让他们形成孤僻冷漠的性格，使得学生无法满足正确的心理需求，对小学生的心理健康极为不利。

## 三、小学语文中融入心理健康教育的积极意义

### （一）有助于帮助学生健康成长

随着时代的不断发展和社会的持续进步，社会需要更多的是高素质新型人才，选拔人才的标准和衡量尺度变高，造成教育力度的加大，进而导致学生学习压力增大。对于小学生来讲学习氛围应该是轻松活泼的，而当下家长都普遍存在着‘不能让孩子输在起跑线上’的教育心理，在他们不断参与下，补课班、教育机构大量占据了学生的日常生活，学好知识的思维被强行灌输到学生脑海中，便会导致学生学习精神压力和心理压力过大，长此以往不利于学生的健康成长。而在新课程理念下，要求学校逐渐放松对应试教育的重视，应关注和培养学生创新能力与思维能力，并在完成基础学科目标的同时加大对心理健康的教育。语文学科在小学教育占

据着重要的位置，同时也渗透在生活的方方面面。如若在小学语文中重视心理健康教育，并给予学生一定的心理帮助和正确心理知识的传输，能够有效帮助学生在当下快节奏的教育现状中树立正确的学习观念，明确学习的正确方向并培养健康良好的心理素质，这对学生成绩的提高和日后生活的全面发展都起着重要的积极作用。

#### （二）有助于提高学校教育质量，促进家校关系和睦

学生个人在任何阶段的学习过程中都占据着主体地位，因此学生的学习状态对于学习质量的好坏起着决定性作用。小学语文中核心素养理念的不断推进，能够有效提高学生的语文创新能力和思维能力，再辅之相应心理健康教育的优质培养，更能帮助学生树立正确的学习观念，从而提高学校教育质量，获得较好的学习体验。随着升入小学后生活的场景增加，因此存在的困扰和烦恼也会日益增多。例如人际关系的交往、学习成绩的担忧以及如何提高个人能力等都会给他们造成心理上的压力，如若这些精神压力不能及时释放和排解，长此以往则会严重影响学生的心理发展。教师通过在语文课堂中进行心理健康教育，语文学科的文化知识会有效调节学生的心理问题，有助于对学生心理及时做到疏通和调节，更有利于帮助教师了解学生的心理和学习状态，从而促进学生的健康成长。而在当下社会，人们对教育越来越重视，家长和学校之间也存在一些密不可分的联系，如若学生在学校中出现身体或是心理上的问题，也会给家长生活带来压力，进而导致家校之间关系的不融洽。因此，小学生心理健康教育的开展，除了对他们本身成长有着重要的促进作用之外，还能够加深学校与家庭之间的联系，对促进家教关系融洽，家庭生活幸福等起着积极意义。

#### 四、小学语文中融入心理健康教育的实际措施

##### （一）将心理健康教育和语文教材相结合

将心理健康教育与语文教材相结合，是在小学语文课堂中融入心理健康教育的最直接也是最有效的方式。学生们由于年龄较小，感知事物和道理的能力不强，对于道理和价值观的讲述也会无法理解。小学语文教师可以深入分析小学语文教材的构成，选择标志性的文章内容与心理健康教育相结合，使得心理健康问题和教材文章处于相互渗透的状态，在课堂的细节处渗透心理知识。在完成教学目标的同时，也让学生学习到一定的心理知识，对培养他们健康的心理状态和健康成长起着直接的作用。

例如在学习‘少年闰土’时，教师可专注于分析闰土的人物性格，深入探究主人公闰土的心理问题和在其心理指引下做出的行为动作，并将其分成好坏两个方面，带领学生深入探究心理对行为的指导作用。并根据实际例子指出学生应具备哪些优质的心理素质和要消除避免不良的心理现象；同时还可以让学生在课堂中分享自己最近的心理状态和行为，教师根据此做出调整，真切地让教师了解每一个学生的心理

健康问题，并对症下药，真正帮助学生解决问题。

##### （二）营造融洽的学习氛围，创建师生交流平台

导致学生心理问题的因素有很多，但最主要的来源还是学习方面。学生在课堂中最主要的任务便是学习，那么学习质量的好坏也将直接决定他们的心情。教师在实际课堂过程中要为学生创造良好的学习氛围，根据小学生的性格特点和学习需求，制定相应的语文学习课堂，并适当加入游戏的方式提高学生的学习兴趣，创建轻松的学习氛围，会使得学生学习的欲望增强。同时教师在过程中要积极鼓励学生学习，不仅要关注学生对于语文知识的掌握和理解，同时要不断赞扬学生在学习上取得的成绩，从而切实提高学生的学习自信心，使他们更愿意投入到语文学习中。此外除了关注学生的学习心理问题，教师也要固定时间与学生做生活上的交流，了解学生在学校中所产生的压力并及时给予适当措施，帮助其解决。教师还要与学生之间形成良好的交流氛围，以朋友的方式和他们相处，使得孩子们更愿意开口说话，将内心的真实需求传递给教师，把两者放置在平等的交流位置，这样才能发挥心理健康教育的最大优势。

例如教师可以搭建专业的师生交流平台，在结束一天的课程之后抽出20~30分钟时间和学生做学习上的交流，了解学生的学习问题和学习需求并做出改善和改进。此外，真正和学生做朋友，增强学生对老师的信任，让学生放下心理负担，坦诚地与教师分享心理问题。

##### 总结：

总而言之，在新课程理念的不断推动下，小学语文教育课堂有了极大的改善，对调动学生兴趣和语文创新能力有着很重要的作用。面对当下小学生学习压力与精神压力持续升高的情况，小学语文教育不应只专注于学生成绩的提升，更要把目光投入到如何培养学生正确的心理状态中去，帮助学生树立起正确的学习观念，时刻关注学生的内心需求。教师在实际授课过程中，除了要完成基本的教学目标，在课余时间也要和学生多做情感与学习上的交流，了解他们学习中的困难与压力并及时解决。同时学校也要为家长进行心理讲座，引导家长为学生减负，从根源上缓解学生压力，为学生营造轻松活跃并且高质量的语文教学氛围，不仅对他们提升语文成绩有着实质性的帮助，还有助于促进学生心理的健康成长。

##### 参考文献：

- [1] 窦艳丽. 新课程背景下小学语文教育与心理健康教育的整合[J]. 课外语文, 2021(25): 100-102.
- [2] 杨慧玲. 浅析新课程背景下小学语文教育与心理健康教育的整合[J]. 考试周刊, 2017(49): 52.
- [3] 李铭勇. 新课程背景下小学语文教育与心理健康教育的整合[J]. 学周刊, 2014(27): 94.