

# 探讨小学低段语文课堂拓展阅读教学方法

戴爱姣

湖北省麻城市白果镇望花山高级小学

**[摘要]**小学教育教学工作是现代教育工作中的关键部分,尤其要重视小学低年级的教学工作,这一阶段学生是树立学生三观、养成良好学习习惯的重要时期。小学低段语文课堂中开展拓展阅读教学,可以帮助学生更好的掌握小学语文教学内容,教师应当重视阅读教学的重要意义,加强阅读教学方法创新,才能有效提升教学效果。本文对小学低段语文课堂拓展阅读教学方法进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**小学低年级;语文课堂;拓展阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.287

语文是重要的基础性学科,尤其在小学低年级教学中,保证语文教学效果,才能有效保障学生后续的良好发展。在小学低年级语文教学中,教师不仅要提高学生语文知识水平,还应增强学生的文化素养,因此,在语文课堂教学中就需要实施拓展性阅读教学,可以有效激发学生的学习兴趣,进而帮助学生更好的理解课堂知识内容,同时,还能拓展课堂知识内容,有利于丰富学生的知识积累,从而有效保障语文课堂教学质量与效率。在小学语文教学中,写作能力的培养是教学工作中的重要内容,教师应当充分认识到拓展阅读教学的重要作用,创新拓展阅读教学方法,才能更好的提升小学低年级学生的语文综合水平。

## 1 小学低段语文课堂拓展阅读教学原则

### 1.1 非功利性原则

小学低段语文课堂教学中,在实施拓展阅读教学过程中,不仅要注重语文知识的传授,还应当加强学生人文素质的培养。在实际教学过程中,教师应当在保证学生掌握相关知识点,落实教学目标的同时,拓展美育与德育等教学内容,坚持非功利性原则,通过阅读教学帮助学生深入感受文学中的美好,理解相关知识内涵,从而实现陶冶学生情操、净化学生心灵、形成良好品格的重要目标。因此,在小学低段语文课堂拓展阅读教学中,教师应当重视审美活动的开展,提高学生的道德素养。

### 1.2 情感性原则

对于文学作品创作者来说,可以通过作品表达和抒发情感,教师在实施拓展阅读教学时,可以引导学生感受相关作品中的思想情感,有助于丰富学生的情感体会。小学低段语文课堂拓展阅读教学中,教师应当坚持情感性原则,通过营造相应的阅读情境,引导学生体会作者情感,比如作品中的快乐、忧虑等,有助于学生深入了解作品内的情感世界,从而提升学生的作品欣赏水平。在引导过程中,教师应当加强与学生之间的互动,通过相应的作品内容,引发学生的情感共鸣,有利于提高教学效果。

### 1.3 模糊性原则

在阅读教学过程中,应当选择优秀的文学作品,借助其丰富的内涵与多样化的意境,可以让学生从多个角度欣赏文学作品,获得多种情感体验。对于小学低年级学生来说,思想相对更加开放,在拓展阅读教学过程中,往往能够从意想不到的

角度理解作品内容。因此,教师应当合理把握模糊性原则,激发学生自主性思考,能够充分发挥学生的创造力。在实际教学中,教师不应给予较多的限制,才能增加课堂拓展阅读教学的可能性,从而更好地释放学生天性,有利于学生更好的成长。

### 1.4 直觉性原则

小学低段语文教学中,由于学生更加依赖于自身直觉来接纳与内化外界信息,形象思维能力相对较高,因此,在实施拓展阅读教学过程中,教师应当结合学生思维特点,增强相关内容知识讲解的具象性,并联系学生日常生活相关内容,营造良好的教学氛围,才能有效提升拓展阅读教学效果。对于学生来说,在直观感受与理性学习之间,对学习存在一定的排斥性,因此,教师应当坚持直觉性原则,根据学生的感性思维,增强学生对拓展阅读的兴趣,体会相关内容知识的内涵与诗意。

## 2 小学低段语文课堂中实施拓展性阅读教学的作用

### 2.1 有助于大语文教育观的落实

教育活动中,教师应当加强教学方式创新,不应局限在课本知识内容,丰富教学内容,积极开展拓展性阅读教学,激发学生的学习兴趣,才能有效提升教学效果。当前,社会发展速度不断加快,传统的教学观念难以应对社会发展需要,小学语文教师应当转变教学思路,加强教学方式改革创新,增强语文课堂教学活力,才能更好的促进学生成长。此外,在学校语文教学中进行拓展阅读教学,结合学生实际生活,增强课本内容与现实生活联系,才能增强学生的语文学习兴趣,同时,也有助于大语文教育观的落实。比如在进行《雪地里的小画家》教学过程中,教师可以通过播放自然环境中相关图片与音频,联系现实生活,学生能够更好的感受教学内容,进而提升学生的语文综合素养。

### 2.2 有助于提升学生的创新能力

创新是推动社会发展的重要基础性动力,也是一个民族进步的灵魂,鼓励创新与变革,才能实现更好的发展,因此,在学生教育教学中应当重视学生创新能力的培养,不断提升学生的创新能力,才能更好的满足社会发展需要,有利于学生未来获得更好的发展<sup>[1]</sup>。小学低段语文课堂教学过程中,通过实施拓展阅读教学方法,创新传统的语文教学方式,可以有效提升学生对相关教学内容的理解。在拓展阅读教学过程中学生不仅能够掌握相关阅读文本的表面所传递的信息,还能深入体会其中的情感内涵,更好的理解文章思想情感。

### 2.3有助于增强语文课堂与生活的联系

语文课堂教学过程中,课本知识内容与现实生活之间有着密切的联系,因此,教师在进行拓展阅读教学时,应当改变传统的注重课本知识讲解的方式,在教学过程中增强课堂教学与实际生活之间的联系,才能让学生更加直观的理解相应的课堂教学内容<sup>[2]</sup>。按照新课标相关要求,小学语文教学中应当进一步增强与学生生活实际的联系性,才能有效促进小学语文教学创新发展,有利于提升教学效果。阅读是小学语文教学中的重要内容,教师应当重视小学语文阅读教学的重要性,积极开展拓展性阅读活动。

### 3 小学低段语文课堂拓展阅读教学的具体方法

#### 3.1激发学生的阅读教学兴趣

小学低年级学生天性爱玩,语文教学中往往难以集中注意力,因此,教师在小学语文课堂拓展阅读教学过程中,应当注重引导学生注意力,激发学生的阅读兴趣,才能保障相关教学活动的有序开展。通过拓展阅读教学,可以丰富学生的知识积累,提升阅读量,对于低年级学生来说有着重要的作用<sup>[3]</sup>。对于小学语文教师来说,应当做好引导工作,激发学生的阅读兴趣,在拓展阅读教学中,不应过度追求学生的阅读数量,还应注重提升学生的阅读质量,才能有效保证拓展阅读教学效果。在实际教学中,教师可以通过设置班级阅读角,让学生放置自己喜欢的书籍,通过互助共享的方式,不仅可以激发学生的阅读兴趣,还能培养学生的共享思维,在这一过程中,能够有效实现拓展阅读教学目标,拓宽学生视野,把证教学质量。在完成相关书籍阅读后,还可以组织学生互相交流阅读感受,教师在这一过程中要注意引导学生正确交流,并之处一些学生的不足之处,可以有效提升学生的学习效果。对于小学低年级学生来说,更喜欢图画阅读,因此,教师可以为学生提供图画书籍,引起学生的阅读兴趣,培养学生阅读的主动性,能够有效锻炼学生的自主学生能力。

#### 3.2注意结合学生心理特征

小学低年级语文课本中通常有着较多的插画,因为小学低年级学生抽象思维能力较为薄弱,需要通过更加具体的内容才能理解课文表达的内涵。对于小学低年级而言,文字较为枯燥,难以引起学生的阅读兴趣,与识字教学相比,低年级学生对图画内容有着更强的兴趣,因此,在进行拓展阅读教学过程中,教师可以充分利用小学低年级学生的这一特点,在讲述相关课本内容之前,带领学生观看相关插图,初步理解插图内容,引发学生的好奇心,然后进行课文内容教学,这样可以引导学生逐步理解相关知识,提升教学效果。比如在《雨点儿》教学中,教师可以让学生先根据插图内容猜测课文大意。插图描述非常明显,学生可以从灰暗的天空与飘落的雨点,直观的理解课本知识内容,教师在提问时,学生回答正确能够从内心深处感到喜悦,学生也更加愿意学习课本内容。

#### 3.3引导学生深入思考

小学低年级学生的年纪相对较小,因此在学习语文知识内容是,往往缺乏一定的思考能力,为有效提升教学效果,实

际教学过程中,教师应当加强对学生思考能力的培养,引导学生采取正确的阅读方式,理解知识内容,才能有效保障教学效果。比如在《雪地里的小画家》的教学过程中,传统的“填鸭式”教学效果不理想,学生很难真正理解课文内涵,因此,教师应当创新教学方式,在教学中给予学生更多的思考空间,才能有效提升课文教学效果。在拓展阅读教学过程中,应当给予学生更多的时间,引导学生深入思考课文知识内容,然后由教师提出事先设置的问题,让学生在回答问题过程中,加深对相关知识内容的理解,不仅能够培养学生的思考能力,还能锻炼学生的学习语言表达能力。

#### 3.4营造良好的阅读情境

在小学低段语文课堂拓展教学过程中,教师应当为学生营造良好的阅读情境,才能让学生更加主动的理解课本相关内容。对于学生而言,不同的学生有着不同的性格特点,因此,教师在创设相关教学情境时,应当采取多元教学方法,引导学生深入阅读情境,才能更好的体会相关知识内容。良好阅读情境的营造,可以借助先进的信息技术,比如通过对多媒体技术的有效应用,在实际教学中,通过音频、视频及ppt课件等方式,可以有效增强语文课堂教学活力,激发学生的阅读兴趣,学生在学习过程中更加轻松、和谐,学生在好奇心的驱使下,也能更加深入的理解相关知识内容。比如在拓展阅读教学中,学生在学习《植物妈妈有办法》时,教师通过激发学生的学习兴趣,引导学生认识和了解文章中的神奇世界,可以有效提升教学效果。为实现相应的教学目标,教师可以借助多媒体技术,为学生播放自然植物相关纪录片,学生通过观看视频了解相关植物的成长特点,在完成教学工作后,教师可以通过提问的方式,让学生描述视频中所讲述植物的外观,能够激发学生思考,学生在这一过程中,能够更加认真的了解植物知识,这教学方式可以让学生在体会相关知识乐趣,同时,还能有效增强学生学习的自主性。随着科学技术的不断发展,教师也应当加强先进技术知识的学习,在教学工作中融合相关技术,为学生营造良好的阅读情境,才能有效提升教学效果。

## 4 结语

在小学低段语文课堂教学中,实施拓展阅读教学能够有效提升小学语文教学效果。对于小学语文教师而言,应当重视拓展阅读教学方式,创新教学方法,营造良好的阅读情境,才能有效提升学生的阅读能力。在教学过程中,还应注意结合小学低年级学生的心理特点,采取多元教学方式,激发学生的拓展阅读兴趣,才能更好的提升小学语文课堂教学效果。

## 参考文献

- [1] 芦冰馨.小学语文低段“1+X”群文阅读教学研究[J].现代教育论坛,2020,3(6):43-45.
- [2] 高妮.小学语文拓展阅读教学策略探析[J].今天,2021(8):1.
- [3] 牛兰兰.绘本故事在小学低年级语文阅读教学中的应用探讨[J].语文新读写,2020(19):1.