

以科促教——谈小学语文教学中智慧课堂的构建策略

黄素素

江西省宜春市万载县株潭镇红星小学

[摘要]科学技术的进步,在潜移默化中改变了人们的生活方式。作为一种教学手段,科技也深刻地影响了现代教育的教学模式。随着科学技术在教育领域的广泛应用,智慧课堂的理念应运而生。小学语文教学,应当通过何种方式摆脱传统教育的僵化模式,从而真正提高小学生们的语文素养,这是教师们不断思索的问题,而智慧课堂似乎成为一种有效的解决方法。本文将着重讨论如何通过科学技术手段,构建小学语文的智慧课堂。

[关键词]小学语文;科技;智慧课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.568

智慧课堂,实现互联网技术和现代教育的深度融合。通过信息技术的应用,为学生们创设丰富多彩的教学环境,提供高效便利的教学工具,但信息技术本身只是一种教育手段,不能本末倒置,语文课堂的主体仍然是教师和学生。小学语文教师需要做的就是通过信息技术来展现自己的教学内容,让课堂活动更加丰富多彩,构建更加自由、活泼的学习氛围。

1. 语文课堂的现实困境

语文,通常被认为是一种涉及语言和文化的综合学科。中国是一个拥有五千年历史的古老国度,其历史的厚度奠定了文化的基石,形成了独树一帜的汉语体系和源远流长的中华文化,而小学语文教师以传授汉字和中国文化为基本的教学内容。按理说,中华文化充满着魅力和丰富多彩的内容,应该受到小学生的喜爱才对,但语文课堂的现实是枯燥的,学生们难以提起自己的兴趣。

随着教育的不断推进,人们在不断地思索学生们为什么会出现厌烦心理,其根本原因还是在于教学方式的僵化。传统的教学模式注重知识的灌输,关心学生们有没有掌握语文基础知识,只求记忆而不求甚解,这样的教学必然会引起学生们的反弹,因而教学方式的改革迫在眉睫,智慧课堂则是解决这一问题的可能选项。

2. 构建智慧课堂的意义

智慧课堂,本质上是教学模式的创新,即通过互联网技术,将教学内容更加直观化和趣味化,通过多种感官刺激学生们的神经,从而提高他们对于语文教学内容的兴趣,集中注意力,进而提高语文学习的效率,这是智慧课堂的基本价值。

3. 构建智慧课堂的策略

智慧课堂,是适应互联网时代的必然产物,随着信息技术的不断发展,其应用场景不断丰富,影响着人们衣食住行的各个方面,也必然影响着教育领域的变革。在构建智慧课堂的过程中,教师需要做的是利用好信息技术这一手段,将自己的教学内容信息化,增强教学内容的活力,而不是被信息技术绑架,形成碎片化的教学。

3.1 教学内容信息化

在传统的教学模式里,一堂四十五分钟的语文课,就是由教师站在讲台上按照自己事前准备好的教案内容开展知识灌输,学生坐在自己的座位上聆听教师讲课。而在这一过程中,

教师总是希望学生们能够集中自己的注意力,将教师讲解的内容全部记忆到自己的脑海里,大部分学生若能达到这样的要求,这就意味着一堂语文课的成功。这就是填鸭式教学的基本状态。但随着教育理念的不断发展,人们更加注重教学质量的提升,注重学生学习能力的提高,更加希望学生拥有独立思考的能力,而非仅仅掌握不求甚解的语文知识,因而传统的教学模式难以适应时代的需求,改变这一教育模式成为一种必然趋势。而随着信息技术和日常生活的高度融合,利用信息技术来改变传统的教学模式成为一种必然选择。教师可以通过互联网技术,将自己的教学内容信息化,通过文字、视频、音频等媒介,使得自己的教学内容更加的生动形象,从而牢牢地吸引学生们的注意力,从而提高教学质量,这是传统教学活动无法实现的地方,也是科学技术的魅力所在。

例如:在学习部编版小学语文五年级下册第二单元“草船借箭”这篇文章的时候,为了提高学生们学习的兴趣,教师除了需要梳理该篇文章的基本内容,详尽分析诸葛亮草船借箭的故事情节,阐述每一个人物的性格特征之外,教师还需要扩展课外阅读,介绍三国演义这本名著的基本情况,让学生们对于该篇文章有一个基本的定位,同时还可以利用互联网搜集该段篇章的相关影视作品和历史纪录片,将其与自己的教学内容相结合,形成电子版的多媒体教学课件。在讲解该篇文章的时候,结合影视作品,可以生动形象的彰显草船借箭的故事情节,让学生通过观看影片的形式直观感受这一场面,更加深刻的理解《三国演义》中诸葛亮卓越的军事才能和广阔的胸襟,了解这篇文章的核心思想。教师在讲解完该篇文章的时候,还可以结合相关的历史纪录片,让学生们真正地理解赤壁之战的具体情形,了解中国历史上是否真的存在草船借箭这一事件,从而更好地理解文学著作和历史故事之间的区别,从而树立正确的历史观,并在自己的脑海中形成“历史中的三国”和“名著中的三国”,让学生们在学习好文学名著的基础上,也拥有正确的历史定位。将教学内容信息化,即利用信息技术,将所有的教学内容通过互联网技术进行整合,将涉及“草船借箭”的所有内容进行梳理分析,从而通过视觉、听觉、甚至是嗅觉,将学生们带入这一文学故事之中,使得学生切身体会作者的思想感情,这就是构建智慧课堂的基本意义。

3.2 教学主体多样化

传统的语文课堂，教师似乎是唯一的主体，整个课堂基本上是教师台上讲解，学生台下听讲的状态，整节课都以较为紧张的节奏进行着，面对语文教师的讲课内容，即便学生存在着众多的问题，也不会随便在课堂中提出来，从而打断整个教学过程，由此以往中国学生似乎都形成了一种被动接受的一种状态，他们只要接受教师的知识传输就可以了，因此其中需要思考的阶段，往往处于一知半解的状态，只要能够答对语文题目即可，最终导致学生语文知识没学好，兴趣也随之消失的现象，所以智慧课堂必须要改变这种不科学的教学状态。在语文智慧课堂之中，所有的参与者都是课堂的主体，无论是学生，还是老师，大家都是在分享自己所获得的知识，分享自己的思想，从而在分享中汲取他人的观点，进而扩展自己的知识体系，丰富自己的思想，因此教师需要学会利用信息技术，在语文课堂中发挥引导者的作用，以自己的教学内容为基本框架，引导学生自主的学习，主动的思考，积极的发言，实现思想火花的碰撞，甚至可以通过远程教学，邀请某一方面的专家学者参与到课程内容之中，无论国籍，无论地区，让学生们在积极地讨论中接受语文知识，对各种教学问题进行深入的思考和研究。教学主体的多样性，意味着学生主动性的提高，让学生以参与者，而非接收者的状态进入智慧课堂，给予他们自由表达的勇气和信心。

例如：在学习部编版小学语文五年级下册第二单元“红楼春趣”这篇文章的时候，教师可以指导学生开展文章的预习活动，经过精读之后认真思考这篇文章的核心思想，总结“红楼春趣”中出现的各种人物的性格特征，甚至还可以引导学生自主地阅读整个红楼梦，从而了解《红楼梦》这部名著的基本思想，梳理各个人物间的关系，更好地理解本章故事内容。其次教师可以通过互联网搜索该段故事的影视作品，以及百家讲坛中的相关内容，将其与自己的教学内容相结合，让学生们通过影视作品拥有视觉上的感性认识，通过百家讲坛拥有对故事人物的理性认识，从而对于该内容拥有更加深刻的认识，理解当下社会的基本情况。而在语文课堂中，教师是以分享者的角色来参与本次教学活动，可以允许学生们有秩序地自由发言，就故事情节发表自己的观点，无论对错，因为文学作品最为重要的就是核心思想，一千个人就有一千个哈姆雷特，人们对于同一事物的观点角度都是不同的，想要思想的碰撞，就需要不同的声音，这也是智慧课堂的基本要求。

3.3 教学活动多元化

趣味性，在小学语文课堂中是必不可少的基本要素，只有教师的教学内容充满了趣味性，才能真正地吸引学生们的注意力，让学生们自主地参与到课堂教学活动之中，发挥他们无穷的想象力和创造力，去思考，去表达，因此在组织教学活动之前，教师就需要合理地安排着自己教学内容，让其生动而具有趣味。那么问题的关键来了，教师应该通过何种方式实现教学内容的趣味性，笔者认为最重要的是实现教学活动的多元化。

人们对于同一种事物都是存在视觉疲劳的，学生们对于教师千篇一律的教学方式，即便再想集中自己的注意力，都难免出现疲倦的情形，因此教师需要根据自己的教学内容，合理地设计教学内容，实现教学活动的多元化，让学生们不断地接受新的刺激，从而激发学习的热情。

例如：在学习部编版小学语文五年级下册第六单元“田忌赛马”这篇文章的时候，教师不仅可以通过互联网搜索相关的影视作品或者故事动画，结合文章的内容进行播放，让学生们更加直观地感受到田忌赛马的整个过程，懂得扬长避短的道路，学会利用自己的长处来对付敌人的短处，或者学会进行谋篇布局，充分地发挥自己的优势，当然每一个人从这个故事中所获得的启示不同，因此教师可以组织学生们以小组为单位进行讨论，勇敢的表达自己的观点。除此之外，教师还可以举办一场现实中的田忌赛马，组织学生们进行短跑接力活动，在学生们中选择跑步速度分为三个层级的六个学生，让他们切身体验田忌赛马中的道路，明白合理谋篇布局的重要性，相信通过这种活动不仅能够鲜活的体现故事情节，还能增强教学的趣味性，还能帮助学生们开展体育锻炼。当然，教师还可以组织学生们以“田忌赛马”为主题，开展相应的辩论比赛，以“实力重要，还是谋略重要”为辩题，挑选出正方和反方，让学生们自由组队，开展辩论活动，让学生们深入思考这篇文章带给学生们的启示。同一个主题“田忌赛马”，不同的教学方式，结合视频，开展户外运动，组织辩论比赛，相信一定可以激发学生们的学习的热情，在轻松愉快的氛围中展开教学活动，实现教学的多元化。

结束语

智慧课堂，通过互联网技术，实现教学内容信息化，教学主体多样化，教学活动多元化，从而激发学生们的学习积极性，让他们在轻松愉快的氛围中感受到中国语文的魅力所在，在课堂中勇于参与，勇于表达，让每一个学生都能够发出自己的声音，表现自己的观点和想法，分享自己的心情，学会尊重他人不同的观点，只要存在合理性即可，如此才能够真正实现智慧课堂的真正价值，不仅可以提高学生们的学习效率，而且能够激发学生们的求知欲，让他们乐于探索，勇于思考，拥有独立的思维能力。

参考文献

- [1]张丽娟.核心素养背景下小学语文阅读教学智慧课堂构建策略探究[J].考试周刊, 2021(8): 49-51.
- [2]曹靖.小学语文智慧课堂教学构建策略分析[J].教育界, 2021(5): 24-25.
- [3]姚旭晴.新课改下小学语文智慧课堂的构建策略研究[J].课程教育研究, 2019(35): 46-47.
- [4]李桂宾.语文智慧课堂的构建策略分析[J].文学教育, 2020(10): 94-95.