

初中英语高效课堂教学策略研究

孙薇

扶余市第四中学 吉林 扶余 131200

[摘要]近年来,随着我国教育业的深化改革,人们逐渐认识到英语学科对初中教学的重要性。英语是初中教学阶段主要科目之一,对于学生未来学习生涯及工作生活都具有重要的影响。学好英语不仅有利于提升学生的语言表达能力、思维逻辑能力,也有利于提升学生的知识素养、促进学生的全面成长。但是英语学科不同于语文学科,语文学科与我们的日常生活紧密相连,而英语在现实生活中应用概率较小,因此学生在学习过程中具有较大的难度。因此应该不断创新初中英语课堂教学模式,激发学生的学习兴趣,提升学生的课堂参与率,打造高效优质的初中英语教育课堂,从而促进我国教育事业的高质量发展。

[关键词]初中英语; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1748

前言

在我国教育事业快速发展背景下,英语学科的教学理念及方法也得到有效的发展与完善,英语逐渐受到人们的重视。尤其是在初中课堂教学过程中,英语学科的地位不断提升,教学成果显著。但是在大部分地区的初中英语教学过程仍普遍存在教学观念落后、教学内容不完善等不良现象,制约初中英语课堂的高效发展。因此教育部门及相关初中英语教师应该加大对英语学科的重视度,根据初中英语学科的发展现状及学生的学习特点,制定科学的、可行的教学目标,创新教学模式,充分尊重学生的主体地位,引导学生发现英语学科的奥秘,使学生爱上英语,提升初中英语学科的教学质量。

1 初中英语课堂教学效率低的主要原因

1.1 教师教学方法缺少科学性

在新时期发展背景下,教育部门对于各学科教学标准做出相应的调整,尤其是初中英语教学,教师应该不断提升自身的教学水平,并根据时代的发展要求,引进先进的教学理念及方法,打造轻松、高效的课堂。但是目前我国初中英语教学阶段缺乏专业的英语教师,现有教师教学方法缺少一定的科学性与先进性,不满足新时代英语学科的发展要求,阻碍我国初中英语教学水平的有效提升。同时,由于初中英语教师教学方法缺少科学性,以及对于英语学科的重要性认识不足,在设计教学内容时没有充分结合英语学科的发展方向及学生的学习特点,教学内容与实际严重不符,导致教学沦为一种形式,也逐渐降低学生对英语学科的学习兴趣,进而降低英语学科的整体教学水平。除此之外,当前在我国初中英语课堂教学过程中,大部分教师都是照本宣科,通常只根据书本内容进行教学大纲的整理及讲授,教学课堂缺少创新性与完整性,就导致学生不能综合运用所学过的知识,难以形成完整英语知识体系,影响学生英语综合能力的提高。

1.2 学生英语水平参差不齐

因为每个学生都是一个单独的个体,其知识储备、学习能力等都不相同,因此在英语学习过程中接受程度也不同,就导致学生英语水平参差不齐,进而降低英语课堂教学效率。当前在我国初中英语课堂教学过程中,普遍将全班作为一个教育群体,忽视学生之间差异性。在初中英语课堂教学过程中,教师

是传授和解释知识的主导者,学生是知识的接受者,即使在相同的英语教学模式下,教师也应该重视学生之间的差异性,根据学生的特点制定具有针对性的教学方案,确保所有的学生都能够有效吸收。例如,在一个班级中,如果大部分学生英语水平都较低,教师就应该以整体情况为主,简化教学方案,方面教学进步,做到通俗易懂,使一个学生都能听得懂;相反,如果班级大部分同学英语成绩都比较理想,教师就可以适当提升教学进度,但也要考虑基础较差学生的接收能力。只有充分注重学生之间的差异性,制定科学合理的教学方案,才能有效激发学生的学习热情,避免学生产生厌倦、逃避的心理,进而提升初中英语课堂教学效率。

2 提升初中英语课堂教学效率的有效策略

2.1 合理设计课堂教学内容

合理设计课堂教学内容是开展初中英语课堂教学的关键内容,只有加强教学内容的科学性与合理性,才能有效提升英语课堂的教学效率。因此,教师应当多加阅读教材,并对教材进行深入分析和理解,并在这个基础上进行课程内容的总结,然后把这些重点内容用通俗易懂的形式呈献给学生。与此同时,教师必须要考虑到学生的个性化发展。每个学生的实际学习水平都是不同的,因材施教是相当必要的教学方式,对于学生之间存在的差异,教师应当给予足够的重,并努力帮助那些学习成绩落后的学生,实现全体学生的共同进步。

2.2 打造轻松的课堂学习氛围

环境对于人的性格、习惯的养成具有重要的影响。在初中英语课堂教学过程中,课堂学习分为对于学生学习效果起着重要的决定性作用,因此教师应该充分认识课堂气氛的重要性,努力打造一个轻松、活跃的课堂学习氛围。英语教学水平的提升需要教师与学生的共同参与,教师在讲解完本节课的教学内容后,应该鼓励学生运用英语进行课堂练习和对话,以此激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与率。但是有些学生性格可能过于腼腆,不愿意和其他同学进行练习或对话,这时候就需要发挥教师的引导作用,与学生进行及时沟通,做学生的知心朋友,拉近与学生之间的距离。另外,教师也要改变教学观念,弱化其课堂主导地位,充分关注学生的情感及生活变化,以学生为核心开展教学计划。同时教师要以身作则,要保

持端正、严谨的教学态度,进而引导学生的树立良好的学习习惯。

2.3 创新游戏教学法, 激发学生学习兴趣

每一个孩子的天性都十分爱玩,因此教师应该抓住孩子的兴趣点,制定科学的教学模式。游戏教学法是目前教学过程普遍采用的一种教学方法,该方法体系成熟、教学效果显著。游戏教学法就是将游戏融入课堂教学过程中,不能能够活跃课堂气氛,也能够激发学生的学习积极性,使学生更好的掌握知识,提升课堂教学效率。因此在初中英语课堂教学过程中,教师可以根据教学目标,创新游戏教学法,不仅能够增加学生的知识储备,也能够锻炼学生的思维能力。比如,在讲解祈使句时,教师可以设计一个对应的情境,鼓励学生用英语参与游戏。首先由教师进行游戏规则的讲解,如老师说“Put up your hand, please”,学生就需要举起自己的双手,按照老师指令做出相应的动作,让学生对祈使句有初步的了解。然后让学生反复练习“Put up your hand, please; Sit down, please. Stand up, please.”这几个指令。最后进行分组比赛,反应慢的学生将被淘汰,最终剩下人数最多的小组为获胜组,并对其进行合理的奖励。游戏教学法改变了传统教学方法的枯燥、乏味,营造一种轻松欢快的课堂氛围,充分调动学生参与积极性,从而提升课堂教学质量。但是一定要合理运用游戏教学法进行教学,避免学生沉溺于游戏而无心学习。

2.4 情景教学法, 强化知识记忆

初中英语中有很多知识都有很强的抽象性,很多时候学生们都会遇到一些难以理解的知识,因而初中英语教师需要运用更加科学的教学方法,帮助学生突破这些难题,全面提升他们的学习能力。教师可以运用情景教学法,在教学中为学生创设相应的教学情境,激发他们的学习兴趣,这样才能符合学生的心理发展规律,吸引他们的注意力,使其积极主动的在课堂中努力的学习。例如在记单词时,教师就可以运用情境教学法,事先准备好写好的英语单词卡片,以学习小组为单位,从每组中选取一名同学负责描述卡片里的单词,其他的组员则要轮流去猜测单词是什么,如果猜测正确就可以为小组赢得一分,最后比一比哪组猜对的最多,即为最后的获胜组,比如在猜 singer 这个单词时,学生可以说“You are a student. Zhou Jielun is a……”这时就会有学生立刻猜出单词“singer”。这样的方法不仅有利于学生更加快速的记忆单词,也有利于提升教学效果。

2.5 充分发挥多媒体设备的教学优势

近年来,随着我国经济的发展与科技的进步,多媒体技术得到有效完善,强化多媒体技术的各项功能,同时也扩大多媒体技术的使用范围。因此我国教育部门应该加大多媒体技术在农村小学英语对话教学中应用,多媒体技术不仅功能丰富,而且使用方法简单,多媒体设备支持各种视频、动画以及歌曲

的播放,教师可以在平时教学中播放一些适合小学生年龄段的英语歌曲、英语视频等,提高学生对于英语的学习兴趣,为今后的英语学习打下坚实的基础。另外小学生的具有超强的模仿能力,他们会不自觉地模仿英语视频中的语言,通过这种语言的熏陶,有利于养成良好的学习习惯,同时强化学生的口语表达能力

2.6 引导学生合作学习, 培养合作意识

随着新课程的发展变革,广大教育工作者加大对教学方法的研究力度,创新多种教学方法,比如可以引导学生开展小组合作学习,培养他们的合作意识。为了创设高效的初中英语课堂,教师就可以把小组合作学习引入进来,针对个人存在的困惑问题,可以通过集中团队的智慧来解决,比如在进行定冠词教学时,很多学生都不知道在什么名词前面用a,什么时候用the,这时教师就可以让学生们分组探讨和归纳定冠词the的使用规律,教师需要先为学生简要说明本节课的教学内容,让学生们先有个初步地了解,然后再提出问题“同学们, the是这个定冠词有着明确的运用原则,那么你们知道是什么吗?”然后为没组学生派发备课是准备好的材料,包括了很多涉及the用法的例句,引导学生在小组内进行探讨、归纳和总结,最后在辅教师适当的更正和补充,就可以得出“一日三餐球棋类,前面不加the”这样的语法规律,有效地集众人之力探索和研究出了这个课题,学生们的主体地位得到了充分的发挥,在更好地获得知识的同时,也培养了合作精神。

结束语

在新时代发展背景下,传统的教学模式已经不适应教育行业的发展要求,特别是在初中英语课堂教学过程中,教师应该充分考虑学生的学习特点、学习能力等要素,并结合自身的教学经验,创建新型的教学模式,制定科学的教学内容,帮助并引导学生发现英语学习的乐趣,激发学生的学习动力,并注重培养学生英语方面的“听说读写”能力,促进学生的全面发展,从而提升初中英语课堂教学效率,为我国教育事业的可持续发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张秀珍. 初中英语高效课堂教学策略研究[J]. 求知导刊, 2015(3): 118.
- [2]吴小芳. 初中英语高效课堂教学策略研究[J]. 中外交流, 2019, 26(25): 137.
- [3]李新华. 初中英语高效课堂教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(6): 90-91.
- [4]李玉武. 初中英语高效课堂教学策略研究[J]. 新课程·中旬, 2016(11): 158.
- [5]杜艳. 初中英语高效课堂教学策略研究[J]. 考试周刊, 2015(63): 84-84.