

疫情期间的网络教学

张华

安徽省蚌埠市禹会区陈郢小学

[摘要]新冠肺炎疫情形势严峻,网上教学势在必行。选择实用有效的软件,配合教材内容,辅助教师的教学,节约学习时间,提高学习效率。配合疫情防控,教师要借助网络的优势,激发学生学习的兴趣,促进学生对数学知识的理解,让学生在网络技术的支持下,足不出户就能学习,使孩子们的居家学习更为自主、生动、活泼。

[关键词] 网上教学; 自学; 网课; 反馈

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1381

新冠肺炎疫情期间,学生不能到校上课,教学任务如何完成,学生如何居家学习,老师如何了解学生的学习情况,如何抓差补缺等,老师、家长、学生都面临着重大考验。网络给人们的生活和学习带来了便利,很大程度上改变着人们的生活。面对疫情,网上教学势在必行。教育教学软件如春笋般涌现。而选择有效的软件,不但能配合教材内容,辅助老师的教学,而且节省时间,提高效率。下面就本人在疫情期间的教学心得,和老师们交流一二。

一、新授课程的学习

线上教学和面授课程不同,学生习惯了老师的面授课,老师也能根据学生的反应及时调整教学,通过互动促进学生自主学习。疫情期间为了让学生更好地掌握新知,我把原本在一堂课能完成的新授课分成3节课进行。

第一节课是预习课本。老师出示预习思考,学生带着任务自学,看懂后完成预习思考,并上传给老师检查指导。

第二节课是学生自学微课视频。学生兴趣不同,接受能力不同,形成技能也有高有低,而不同的微课视频为分层教学提供了便利。微课视频都简短,但却是新课的重难点,动态画面配合讲解,只是一个知识点,易于学生理解掌握。当然,在学习之前,老师也会出示自学思考,学生看完微课以后,完成自学思考,并上传给老师检查批改。

第三节课是学习网课。网课是优秀教师经过多次磨课后形成的网上课堂教学。重、难点突出,教学全面规范,学生已经预习了课本内容,自学微课后,再学习网课,会轻松很多,有利于学生全面掌握新课知识,对之前不懂的地方也会有进一步的理解。同样,学习网课之前,老师也会出示学习思考,让学生带着问题去学习。

例如,六年级数学《描述简单的行走路线》,我是这样安排教学的:

第一节课

预习任务:预习课本第52页例3、“练一练”。

预习思考:

1、通过自学例3,你能说说李伟从家到大港小学的行走路线吗? 2、“练一练”,你能说说李伟回家的行走路线吗? 3、课本第55页第7题,脱式计算,请你在本子上完成。

练习任务:60道速算,在“畅言晓学”上完成。

第二节课

自学任务:看着课本第52页自学微课视频。

自学思考:

1、描述简单的行走路线的方法:

按行走路线,确定()、()和(),用“先……再……然后……”等关联词按()叙述。

2、课本第55页第9题,在书上完成(1)、(2)小题填空,在本子上完成第(3)小题。

(1)5路公共汽车从火车站出发,向()行()千米到达新华书店,再向北偏()方向行()千米到达公园。

(2)由公园向()行()千米到达中心广场,再向()偏()方向行()千米到达医院,最后向()偏()方向行()千米到达体育馆。

(3)写出5路车从体育馆出发到达火车站的行驶路线。

练习任务:40道速算,在“畅言晓学”上完成。

第三节课

学习任务:看着课本第52—55页学习网课第27课时《描述简单的行走路线(例3)》。

学习思考:

1、例3,你能用我们新学的词语“北偏东、北偏西、南偏东、南偏西”说一说图上这些地点的位置吗? 2、比较李伟上学和放学的行走路线,它们的相同点和不同点。3、通过今天的学习,你有什么收获?

练习任务:10道同步练习,在“畅言晓学”上完成。

我想这样的三堂课下来,学生们对知识的掌握一定不输于疫情前的面授课程,进度虽会慢一些,但疫情结束返校后不必重复教学,减少了“热剩饭”的时间,可以直接继续后面的学习,总进度还是能跟上的。

二、作业的布置

作业的布置,我主要使用学习软件“畅言晓学”,它是学生做练习写作业的好帮手。我每天会用“畅言晓学”布置口算作业和同步练习。计算是基础,软件里面大量的素材为同学们提供了丰富的练习题,节省了老师再到处找题的时间。同步练习是根据每天学习的新课设置的相应练习题,这些练习题针对性强,有层次,老师可以根据需要选择基础题、扩展题、难题等。而“畅言晓学”很大的优势就是系统能自动批改作业,统计分数,显示没有提交作业的同学名单等。这有利于学生及时了解自己的错误,也为老师节省了很多时间。我每天会根据系统呈现的学生作业情况,对正确率高、用时少的同学给予表扬,对没有完成作业的学生,及时和家长以及孩子联系,督促学生补齐作业,对错误比较多的题目,我会重点讲解,帮助学生理解掌握。

三、错题的讲解

只布置学习任务而没有检查和反馈,是不行的。所以,我上午布置新课学习任务和作业,晚上在QQ群里反馈讲评。新课学习中要求学生完成的“学习思考”,在学生传给我后,我会及时评价指导,晚上再把“学习思考”的答案发出来,让学生自己对照答案,有疑问提出来,老师统一解惑。对于学生作业中错误比较多的题目,就是重点讲解的内容。

小学阶段的孩子对新事物是充满好奇心的,因此对网络学习充满兴趣,配合疫情防控,教师要借助网络的优势,激发学生学习的兴趣,促进学生对数学知识的理解,让学生在网络技术的支持下,足不出户就能学习,培养各种学习能力,使孩子们的居家学习更为自主、生动、活泼、高效。

当然,疫情之下的网络教学还不够成熟,有待商榷之处很多。比如,网络教学中的师生互动、生生互动,怎样做能更有效;网络教学造成学生对电子产品的时间过长,如何既保证教学的正常进度,又保护学生们的视力;随着我国新冠疫苗的全民接种,疫情已经有效控制,但是网络教学却在仍发挥着作用,怎样应用智慧课堂,借助新科技促进学习……这些还需要广大教育工作者作进一步研究。

参考文献:

[1] 赵飞. 浅谈线上教学的实践与创新[J]. 读写, 2020, 17(26): 22.