

# 论大学英语教师如何在新时代提升自身教育教学能力

## ——高校中青年教师教育教学能力提升专题网络培训之心得体会

崔罗强

浙江万里学院

**【摘要】**本人作为浙江万里学院中德设计与传播学院老师，很荣幸能参加2021年9月份-12月份学校组织的高校中青年教师教育教学能力提升专题网络培训。这次培训旨在为全面贯彻习总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，逐步增强高校教师教书育人的本领，建设一支政治基础牢固、业务能力过硬、育人水平精湛的高质量专业化创新型高校教师队伍。

**【关键词】**大学英语；教师；教育；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.665

这次培训围绕新时代高校教育教学改革发展所需，围绕青年教师专业发展应具备的价值理念、必要品格和重要能力，帮助高校青年教师实现教学能力专业化发展为目标，围绕如何设计教学、实现有效教学组织、教学评价、课程建设、课程思政、教学研究、信息技术应用等高校教师必备核心能力展开培训，引导他们持续进行并创新教学改革实践，持续建构专业化发展所必备的知识结构与系统核心能力，协助青年教师队伍的自主发展和可持续发展。以下本人将从专业理念，专业知识，专业能力，专业道德四个方面来总结下自己，作为一名大学英语教师，在这期培训中的收获。

### 一、专业理念

随着科技的不断进步，每个人，不管是教师还是学生都必须不断学习，这是新时代的要求，也是每个人的机遇与挑战。在此次课程学习中，余建波的老师所讲的《五类一流课程的教学设计要点》让我印象深刻。他分别从“金课”的标准：线上一流课程要体现选题优中选优，教学内容完备，教学过程充分且完整，师生互动积极性高，教学效果优秀。线下一流课程要强调改革传统的线下课堂教学，突出以学生为中心，鼓励教学中从不同学科的整合思维，技术，能力，实践融合，打破传统填鸭式教学和学生不积极的状态。线上线下混合式一流课程则需要基于慕课等在线课程平台，御用恰当的数字化教学工具，对本校课程进行改造，配备一定的教学实践，把翻转课堂运用起来。其次，郭江峰讲授的讲座《OBE理念下教育学的实施》，翁恺教授《在线直播教学中的经验与策略》，章安平教授所讲的《基于资源库的在线授课教学设计与教学实施》的讲座中，都很有效而且全面的讲授了在当前国家大力提倡有效利用线上教学资源的大背景之下，老师应该如何利用国家，学校所建立并提供的这些资源。作为一名大学英语老师，需要看到这些讲座中对于其专业理念的相通性。通过他们的讲解，本人作为一名大学英语课程老师，在专业理念上的启示在以下几个方面下功夫：

（一）在课程内容上，要以学生为中心

本人所带的专业为“2+2”中外办学模式，学生的大学英语课程中的内容不能仅仅以大学英语四，六级为基础，毕竟

他们需要通过准备雅思考试，达到一定分数才能去国外大学相关专业学习。所以本人所教授的课程内容以雅思考试为基础，这体现出了一定的创新性。同时，光传授应试技巧，学生的学习积极性显然不会很高，感觉和高中学习英语相似，所以本人会在他们学习英语备考雅思过程中，如讲解相关的雅思作文或者听力讲座时，会把西方的教学模式，社会文化和国内做一个比较，希望这样能激起学生对于英语的学习积极性以及尽量避免出国时不会不了解其差异而感到不适应。

（二）在课程形式上，大学英语课要体现新技术与教育深度融合

现在的大学生主体是90后、00后，是互联网的主力军，结合本人所带班级，发现他们每天很多时间都是花在手机上，但并不是用手机学习。所以需要在设计课程组织形式时放一部分内容到手机终端上，采用线上线下相结合的模式，即翻转课堂，以此来有效利用好学生的课余时间，同时更加有效地增加上课的输入，达到课堂预期的效果。比如：在讲授雅思英语写作中，可以提前让学生们先课前观看慕课的内容，完成相应的学习和讨论，然后老师在课前整理出学生们讨论时的难点和困惑，在课上对其进行解答。

### 二、专业知识

在朱桂萍老师所讲的《混合式教学的实施难点与问题破解》视频，张建群教授讲解的《BOPPPS有效教学结构》，周付安教授的《以学生为中心的有效教学设计模型——五星教学原理》本人了解到：互联网时代的发展给大学英语教学带来了许多优势，大学英语老师在专业知识方面不能再仅仅是以掌握大学英语教材中的知识点作为满足。同时还要了解有关线下和线下教育开展混合式的教学方式，与社会与时俱进，使大学英语，以学生为中心的同时，更加符合社会和时代的需求，培养具有实践性的应用型人才。但在实际的运用过程中有些问题需要注意，如对学习资源没有实现有效整合，导致学习资源发生堆积，浪费等现象，如老师虽然推送给了学生相关的学习资源，但学生并没有很好地利用起来。所以作为大学英语老师，在专业知识方面需要注意到：1. 加强自己在学术研究方面的知识，老师作为知识的载体，必须

要能有效地运用相关的教学理论,让自己在传道授业解惑时更加专业化,对学生的科研方面也能起到一定的启发作用。

2. 加强改善学生学习方式的专业知识,即发挥了学生的主观能动性 对于提高学生的表达能力和思考能力。3. 加强教师科学培养学生拓展学习内容专业知识,即教师在课堂上可以根据学生的英语学习状况,建立相应的英语学习组,当学生遇到问题时,首先通过组内进行交流,如果还不懂可以小组间相互解答。其次要建立相应的微信群,使英语学习知识在线上线下都能够得到较好的连贯起来。4. 加强丰富教学评价的知识,学生的学习过程必须得到重视,而不是看最后期末考试的一个结果。这样不利于提高学生的积极性,同时老师也不清楚学生在学的过程中哪个部分出现了短板,。同时大学英语老师要在原有教学评价实施改善与创新,进而促使英语的教学评价更加客观和全面。如包括课堂的出勤情况、平时学生作业情况、学生研究性的学习活动开展,可以适当增加平时成绩的占比,让学生的学习过程得到更好的体现。

### 三、专业能力

本人作为大学英语老师,之前很少对于线上教学有所接触,毕竟大部分课程都是线下完成,但随着教学越来越偏向线上线下的融合,对互联网技术的利用加深,除了自身的教书育人的能力之外,本人想强调,在新时代大学英语老师对于教育信息技术能力的掌握和提升。它日益成为当今老师们不可缺少的能力,因为在它的帮助之下,教师可以开阔获取信息的渠道和范围,丰富自己的信息资源,为自己课程的个性化、学生们自主及交互式的学习提供了一定的保障,使得英语学习更加地生动、活泼。本人通过学习陈江老师的《在线课程DIY—方案设计》,李丹青教授讲解的《我们该有什么样的教学评价》中,给自己在专业能力方面该如何提升有了很大的启发。他使我了解到自己必须加强信息化教学能力,即必须充分利用网络、信息科技等现代教学媒体(如:雨课堂,云班课,慕课等),构建了一个知识丰富、信息量庞大的教学和学习环境。老师在信息化教学能力培养中应注重以学生学习能力和学习习惯为重点,充分利用信息化教学模式,让其成为对传统教学模式的延伸,实现优势互补,在提高教学水平与教学质量上能够发挥最大效益。目前的信息技术环境下,大学英语教师对于课堂的掌控有一定难度,学生学习往往可以通过手机端和电脑端自学一些内容,随意性较大,不愿意配合老师,往往容易偏离教学目标,从而学习过程失去教师的主导作用。所以自己作为一名应用型大学英语老师,必须让自己的信息化教学能力提升起来,比学生更熟悉目前手机上或电脑上较为流行的相关学习软件或者网站,能告诉学生如何去正确地使用它们,并和老师课堂上的教学相结合,而不是抛弃正常的课堂线下教学。

### 四、专业道德

本次学习讲座中有李惊铎教授的《步入师德艺境,体验职场幸福》,张学政教授的《做国家和人民满意的人民教师——

谈教学方法艺术及教师师德师风》,姚金菊教授的《高校教师职业道德规范体系解读》,从他们精彩的讲座中,我深深体会到了自从党的十八大以来,习总书记高度强调师德师风在大学高校的建设,国内各高校也积极响应党和国家的号召,在不同的学院,不同的专业,不同的课程中都开展了相关建设,并取得了一定的效果。本人在学习中也更加深入了解新时代下高校教师加强自身专业道德修养,即师德师风建设的必要性。这体现在只有加强自身专业道德修养,才能真正提高老师思想上的觉悟,尤其是在教授中西方语言文化课程上。本人在思想上要以社会主义核心价值观为基础和导向,抵制当前社会当中一些不正确的思想价值观:如拜金主义,个人主义,帮助学生正确分析中西方文化上的相同点和差异。在当今社会日益多元化的背景之下,作为一名大学教师,需要如何取其精华,去其糟粕,帮助学生,尤其是当代00后的大学生,树立正确的人生观,价值观和世界观,他们往往通过手机,互联网对当今的世界有一个“似懂非懂”的认识,有时候甚至会产生一些错误的观念,老师必须得及时发现并纠正,而这得首先教师有全面且扎实的专业道德作为后盾。同时,自身在学术上必须严于律己,能对国内国外的相关文章采取批判性的思维来看待,一定要杜绝学术不端,甚至学术剽窃等现象。

以上是本人在此次高校中青年教育教师教育教学能力提升专题网络培训中的收获和体会,虽然不是所有的课程都对自己的教学能力带来明显的提升,但是给本人的专业理念,专业知识,专业能,专业道德力有了明显的启发,而且带来了一定的效果,希望接下来本人能把自己所学运用到实践中去,给自己的教学和学生带来不一样的效果。

### 参考文献:

- [1] 崔艳波.从微课视角分析大学英语教师信息化教学能力的影响因素[J].佳木斯职业学院学报,2021.5(37):89-90
- [2] 余剑波.由课程建设推进搞笑教学信息化[J].中国教育网络,2021(7):22-23
- [3] 张庆红,张秀梅.混合式教学模式下大学英语教师教学能力提升策略[J].廊坊师范学院学报:自然科学版,2021.1(21):106-11
- [4] 佚名.中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(2018年1月20日)[J].2018.
- [5] 人民网.习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].[2020-10-28].<http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936072.html>.
- [6] 吴永刚.新时代高校思想政治理论课教师师德师风建设理路[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2020,17(6):123-131.